《 英语写作（1） 》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | （中文）英语写作（1） |
| （英文）English Writing (1) |
| 课程代码 | 2020160 | 课程学分 | 2 |
| 课程学时  | 32 | 理论学时 | 24 | 实践学时 | 8 |
| 开课学院 | 外国语学院 | 适用专业与年级 | 英语专业本科一年级 |
| 课程类别与性质 | 专业基础必修课 | 考核方式 | 考查 |
| 选用教材 | 《写作教程1》（第三版）徐永、邹申编，上海外语教育出版社，2023，（第三版），ISBN:978-7-5446-7252-8《理解当代中国读写教程》，孙有中主编，外语教学与研究出版社，2022，（第一版），ISBN:978-7-5213-3824-9 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 《综合英语1》2020340（4） 《英语语法1》2020163（2） |
| 课程简介 | 本课程是英语专业基础必修课，旨在掌握写作基础知识和技巧，提高英语写作水平和实际应用能力。 本课程重点研究英语写作基本知识、技巧和实践方法。课堂教学采用以学生为主体、教师为主导的教学模式，辅以大量阅读实践培养学生对英语段落、篇章的赏析能力和批评能力，加深对新时代中国特色社会主义理论和中国实践的认识，培养理论思维和分析问题与解决问题的能力及跨文化思辨意识，提高用英语讲好中国故事的能力。通过本课程学习，学生能培养多种思维能力，提高英语实际运用能力和跨文化沟通能力，为将来的就业和职业发展奠定基础。 |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合英语专业一年级学生第2学期学习，学习基础为修完一年级第1学期英语专业必修课。要求学生具有一定的语法、词汇知识，具备一定的自主学习能力。 |
| 大纲编写人 | C:\Users\ADMINI~1\AppData\Local\Temp\WeChat Files\83cdc910731f0139bd781b3b3ea3b4a.png  | 制/修订时间 | 2025年2月 |
| 专业负责人 |   | 审定时间 | 2025年2月 |
| 学院负责人 |    | 批准时间 | 2025年2月 |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 能够掌握英语词语的正确使用、句子和段落的基本写作知识与技巧；理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和内在逻辑。 |
| 技能目标 | 2 | 能够具备基本的英语写作技能，培养观察、分析、判断和批判性思维能力、自主学习能力和跨文化交流能力。 |
| 3 | 能够确定自己的学习目标，并主动地借助字典和网络等学习资源搜集信息、分析信息并以讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。 |
| 4 | 能够通过参与小组活动对汉语和英语进行比较分析，注重团队合作和探究，展现团队协作能力，培养欣赏、包容他人的情怀。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 5 | 加强核心价值观教育引领作用，在知识传授、技能提高中融入社会主义核心价值观和中华优秀文化，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，使学生在学习英语语言文化的同时，激发他们传承和弘扬中华文明的历史使命感和责任感，培养学生的跨文化思辨意识，提高用英语讲好中国故事的能力。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。④诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。  |
| LO2专业能力：具有人文科学素养，具备从事某项工作或专业的理论知识、实践能力。②掌握英英语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 |
| LO6协同创新：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员，善于自我管理和团队管理；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。③能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| **LO1** | **④** | **L** | 5.在学习英语语言文化的同时，激发学生传承和弘扬中华文明的历史使命感和责任感，培养学生的跨文化思辨意识，提高用英语讲好中国故事的能力。 | 100% |
| **LO2** | **②** | H | 1.掌握英语词语的正确使用、句子和段落的基本写作知识与技巧；理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和内在逻辑。 | 50% |
| 2.能够具备基本的英语写作技能，培养观察、分析、判断和批判性思维能力、自主学习能力和跨文化交流能力。 | 50% |
| **LO6** | **③** | **M** | 3.能够确定自己的学习目标，并主动地借助字典和网络等学习资源搜集信息、分析信息并以讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。 | 50% |
| 1. 能够通过参与小组活动对汉语和英语进行比较分

析，注重团队合作和探究，展现团队协作能力，培养欣赏、包容他人的情怀。 | 50% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 《写作教程1》第1章：Health知识点： multiple meanings of a word能力要求：using words to express correct attitude教学重点：follow collocation usage and use words in correct combination; avoid errors in subject-verb agreement学习雷锋精神，在3月份的雷锋月组织学生参观学习我校雷锋馆，了解雷锋同志生平事迹，好人好事，要求学生把自己的所见所感结合英语写作知识写一篇文章。 |
| 《写作教程1》第2章：Gender Equality知识点：differentiate various styles in English, namely, formal, general, colloquial, and slang;能力要求：avoid some pitfalls of unidiomatic expressions教学重点：develop an awareness of audience; and know how to use pronouns correctly. |
| 《写作教程1》第3章：Cuisine知识点：know how to use words concisely;能力要求：know how to use words precisely;教学重点：know how to use words vividly; and how to use modifiers correctly. 《理解当代中国英语读写教程》第5单元：A Fair and Just Society 知识点：深入理解一个公平正义的社会，了解中国人权事业取得的巨大进步能力要求：提高跨文化写作和演讲能力。教学重点：中国时政文献的语言特色；中国时政话语的中英文差异。 |
| 《写作教程1》第4章：Family知识点：know how to choose an appropriate subject and where to put it;能力要求：know how to use voices effectively;教学重点：know how to use tenses correctly |
| 《写作教程1》第5章：Etiquette知识点：know the features of attributes;能力要求：know how to use the seven types of attributes correctly;教学重点：know how to use relative clauses for emphasis《理解当代中国英语读写教程》第4单元：Whole-Process People’s Democracy知识点：深入理解全过程民主的含义，加强中国特色社会主义制度自信，加深对中国理论和中国实践的认识。能力要求：提高思辨能力、用英语讲好中国故事的能力。教学重点：中国时政文献的语言特色；中国时政话语的中英文差异。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 《写作教程1》第1章：Health | √ | √ |  |  | √ |
| 《写作教程1》第2章：Gender Equality | √ | √ | √ |  | √ |
| 《写作教程1》第3章：Cuisine《理解当代中国英语读写教程》第3单元：High-Quality Development  | √ | √ |  | √ | √ |
| 《写作教程1》第4章：Family | √ | √ |  | √ | √ |
| 《写作教程1》第5章：Etiquette《理解当代中国英语读写教程》第4单元：Whole-Process People’s Democracy |  |  |  |  |  |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 《写作教程1》第1章：Health | 教师开展深入的文本分析与解读，提出问题，学生结合问题学习单词的字面意思和内涵意思，词语的正确搭配。教师布置阅读任务，让学生课前预习，通过多样化的课内课外小组活动进行合作探究。 | 课堂观察，口头评价 | 3 | 0 | 4 |
| 《写作教程1》第2章：Gender Equality | 教师开展深入的讲解与分析，提出问题，引导学生了解和掌握英语词语的正确使用，避免中式英语。教师给出搜索主题“Chinglish”，学生课外搜集资料，课内结合课外搜索资料学习，进行写作训练。 | 课堂观察，口头评价，纸笔测试（过程考核1） | 4 | 3 | 6 |
| 《写作教程1》第3章：Cuisine《理解当代中国英语读写教程》第3单元：High-Quality Development  | 教师开展深入的讲解与分析，提出问题，引导学生了解和掌握单词的简洁性、正确性和生动性。教师布置有关中国高质量发展的阅读任务，让学生课前预习，进行分组讨论，在课堂内进行读写的训练。 | 课堂观察，口头评价，纸笔测试（过程考核2） | 6 | 3 | 15 |
| 《写作教程1》第4章：Family | 教师开展深入的讲解与分析，提出问题，引导学生了解和掌握句子结构，主动和被动语态，在课堂内进行读写的训练。教师布置阅读任务，让学生课前预习，在课堂内进行写作训练。 | 课堂观察，口头评价，写作训练（过程考核3） | 5 | 0 | 7 |
| 《写作教程1》第5章：Etiquette《理解当代中国英语读写教程》第4单元：Whole-Process People’s Democracy | 教师开展深入的讲解与分析，提出问题，引导学生了解和掌握关系从句。教师布置有关中国全过程人民民主和中国人权事业发展的阅读任务，让学生课前预习，进行分组讨论，在课堂内进行读写的训练。 |  | 6 | 2 |  |
| 合计 | 24 | 8 | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验时数 | 实验类型 |
| 1 | 如何避免中式英语讲好中国故事 | 教师给出搜索主题“Chinglish”，学生课外搜集资料，课内结合课外搜索资料学习，进行写作训练。 | 3 | ④ |
| 2 | 单词的简练、正确和生动性讲好中国故事 | 课堂展示（讲好中国故事）：中国新发展理念和高质量发展 | 3 | ④ |
| 3 | 关系从句的特点及用法；讲好中国故事 | 教师布置有关中国全过程人民民主和中国人权事业发展的阅读任务，让学生课前预习，进行分组讨论，在课堂内进行读写的训练。 | 2 | ④ |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 在授课过程中有意识、有计划、有目的地把思政的内容从课程的开始贯穿到课程的结束，坚持显性教育和隐性教育相统一，深入挖掘课程中和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，加强核心价值观教育引领作用，在知识传授中融入社会主义核心价值观和中华优秀文化，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，使学生在学习英语语言文化的同时，激发他们传承和弘扬中华文明的历史使命感和责任感，培养学生的跨文化思辨意识，提高用英语讲好中国故事的能力。本课程按照循序渐进的原则导入课程思政目标。第一阶段，培养学生的跨文化思辨意识，强化批判性思维能力培养；第二阶段，立足学生的家国情怀与文化自信培养，强化传承和弘扬中华文明的历史使命感和责任感，鼓励学生讲好中国故事，传播中国声音；第三阶段，拓宽学生交融格局，提升学生的全球视野和文化宽容度。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 教学单元 | 课程思政教学设计 |
|
| 《写作教程1》第1章：Health | 结合课文谈论祖国医学的博大精深，中国优秀传统文化，增强文化自信，讲好中国故事，引导学生系统学习、深入领会新时代中国特色社会主义思想的核心要义，学会用中国理论观察和分析当代中国的发展与成就，坚定“四个自信”，提高思辨能力、跨文化能力和国际传播能力。 |
| 《写作教程1》第3章：Cuisine《理解当代中国英语读写教程》第3单元：High-Quality Development  | 引导学生了解和掌握单词的简洁性、正确性和生动性。增强国家意识和文化自觉了解国际社会对中国发展道路的多元评价，使学生从全球视角理解中国理论和中国实践，拓展国际视野，坚定中国自信。 |
| 《写作教程1》第5章：Etiquette《理解当代中国英语读写教程》第4单元：Whole-Process People’s Democracy | 教师开展深入的讲解与分析，提出问题，引导学生了解和掌握关系从句。教师布置有关中国全过程人民民主和中国人权事业发展的阅读任务，让学生课前预习，进行分组讨论，在课堂内进行读写的训练。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| X1 | 15% | 随堂纸笔测试 | 40 | 30 | 30 |  |  | 100 |
| X2 | 15% | 随堂纸笔测试 | 40 | 30 | 30 |  |  | 100 |
| X3 | 15% | 作业、小组讨论、课堂展示、实践报告 |  | 30 | 20 | 20 | 30 | 100 |
| X4 | 55% | 期末纸笔测试 | 40 | 20 | 10 | 10 | 20 | 100 |