《 综合英语（2）》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | 综合英语（2） |
| An Integrated English Course (2) |
| 课程代码 | 2020341 | 课程学分 | 4 |
| 课程学时  | 64 | 理论学时 | 48 | 实践学时 | 16 |
| 开课学院 | 外国语学院 | 适用专业与年级 | 英语专业一年级 |
| 课程类别与性质 | 专业基础必修课 | 考核方式 | 考试 |
| 选用教材 | 《综合教程 2》何兆熊、9787544660761、上海外语教育出版社、第三版 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 综合英语（1）2020340（4） |
| 课程简介 | 《综合英语（2）》是一门学科基础必修课，其主要目的在于培养和提高学生综合运用英语的能力。本课程主要通过语言基础训练与篇章讲解分析，使学生逐步提高语篇阅读理解能力，了解英语各种文体的表达方式和特点，扩大词汇量和熟悉英语常用句型，具备基本的口头与笔头表达能力。教师鼓励学生积极参与课堂的各种语言交际活动以获得基本的交际技能，并达到高等学校英语专业本科《教学大纲》所规定的听、说、读、写、译等技能的要求。本课程的主要任务是对学生进行全面严格的语言基本功训练，培养他们实际运用语言的能力，为进入高年级的学习打下扎实的专业基础。 |
| 选课建议与学习要求 | 本课程为英语本科专业基础必修课，适合对一年级下学期的学生开设。要求学生顺利完成《综合英语 (1)》的学习，通过本学期的学习，在英语语音、词汇、语法、阅读、写作和翻译等方面达到英语专业基础阶段（一年级下学期）学生的语言水平和整体语言素质的要求。 |
| 大纲编写人 | C:\Users\DINGZH~1\AppData\Local\Temp\WeChat Files\62a59539e628deff9c71314f998b0a4.png  | 制/修订时间 | 2025年2月 |
| 专业负责人 |  | 审定时间 | 2025年2月 |
| 学院负责人 |  | 批准时间 | 2025年2月 |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 理解并掌握英语词汇、语法、文体基本知识。 |
| 技能目标 | 2 | 掌握阅读方法，具备准确理解文章主旨、快速获取信息的能力。 |
| 3 | 培养自主学习能力，能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 |
| 4 | 培养团队合作能力，积极用书面或口头形式表达自己的观点，善于批判性思考，和小组成员合作完成任务。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 5 | 对人友善，富有爱心，懂得感恩，奉献社会，塑造良好的精神品格。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。③奉献社会，富有爱心，懂得感恩，自觉传承和弘扬雷锋精神，具有服务社会的意愿和行动，积极参加志愿者服务。 |
| LO2专业能力：具有人文科学素养，具备从事某项工作或专业的理论知识、实践能力。②掌握英英语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 |
| LO4自主学习：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。①能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 |
| LO6协同创新：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员，善于自我管理和团队管理；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。②有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO1 | ③ | M | 5.对人友善，富有爱心，懂得感恩，奉献社会，塑造良好的精神品格。 | 100% |
| LO2 | ② | H | 1.理解并掌握英语词汇、语法、文体基本知识。 | 50% |
| 2.掌握阅读方法，具备准确理解文章主旨、快速获取信息的能力。 | 50% |
| LO4 | ① | H | 3.培养自主学习能力，能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 | 100% |
| LO6 | ② | L | 4.培养团队合作能力，积极用书面或口头形式表达自己的观点，善于批判性思考，和小组成员合作完成任务。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **单元** | **知识点和能力要求** | **教学难点** |
| Unit 1 My Stroke of Luck | 认知40个左右新词，正确而熟练地运用其中20个新词及其基本搭配；正确理解课文内容；分析记叙文的写作方法（第一人称），从而提高在语篇层面理解和把握课文的意识并学会运用；对课文中出现的突出语法现象（否定、强调）进行操练；进行翻译练习以检查学生运用所学词汇和短语进行翻译的能力；写作练习训练学生使用主题句写出自然连贯的段落。 | 记叙文的写作方法（第一人称）的语篇层面理解和运用；课文中出现的突出语法现象（否定、强调）的操练。 |
| Unit 2 Fourteen Steps | 认知40个左右新词，正确而熟练地运用其中20个及其基本搭配；正确理解课文内容；分析记叙文的写作方法（第一人称）从而提高在语篇层面理解和把握课文的意识并学会运用；对课文中出现的突出语法现象（介词、从属连词及数词）进行操练；进行翻译练习以检查学生运用所学词汇和短语进行翻译的能力；写作练习训练学生使用解释和举例写出自然连贯的段落。 | 记叙文的写作方法（第一人称）的语篇层面理解和运用；课文中出现的突出语法现象（介词、限定词及数词）的操练。 |
| Unit 3 The Virtues of Growing Older | 认知40个左右新词，正确而熟练地运用其中20个及其基本搭配；正确理解课文内容；分析说明文的写作方法（对比法），从而提高在语篇层面理解和把握课文的意识并学会运用；对课文中出现的突出语法现象（名词、限定词及无动词分句）进行操练；进行翻译练习以检查学生运用所学词汇和短语进行翻译的能力；写作练习训练学生使用对比法写出自然连贯的段落。 | 说明文的写作方法（对比法）的语篇层面理解和运用；课文中出现的突出语法现象（名词、限定词及无动词分句）的操练。 |
| Unit 4 Letter to a *B* Student | 认知40个左右新词，正确而熟练地运用其中20个及其基本搭配；正确理解课文内容；分析议论文的写作方法，从而提高在语篇层面理解和把握课文的意识并学会运用；对课文中出现的突出语法现象（完整句和残缺句、省略）进行操练；进行翻译练习以检查学生运用所学词汇和短语进行翻译的能力；写作练习训练学生使用词汇衔接写出自然连贯的段落。 | 议论文写作方法在语篇理解中的把握和在写作中的运用；课文中出现的突出语法现象（完整句和残缺句、省略）的操练、翻译能力的训练。 |
| Unit 5 Focus on Global Warming | 认知40个左右新词，正确而熟练地运用其中20个及其基本搭配；正确理解课文内容；分析说明文的写作方法，从而提高在语篇层面理解和把握课文的意识并学会运用；对课文中出现的突出语法现象（一般过去时和过去完成时、连接词）进行操练；进行翻译练习以检查学生运用所学词汇和短语进行翻译的能力；写作练习训练学生使用类比法写出自然连贯的段落。 | 说明文的写作方法的理解和运用；一般过去时和过去完成时、连接词用法的训练。 |
| Unit 7 The Jeaning of America | 认知40个左右新词，正确而熟练地运用其中20个及其基本搭配；正确理解课文内容；分析的写作方法从而提高在语篇层面理解和把握课文的意识并学会运用；对课文中出现的突出语法现象（一般过去时、现在完成时和过去完成时）进行操练；进行翻译练习以检查学生运用所学词汇和短语进行翻译的能力；写作练习训练学生使用分类法写出自然连贯的段落。 | 课文中出现的突出语法现象（转折连词、关系代词和关系副词的用法）的用法；写作训练中的分类法。 |
| Unit 8 Cultural Encounters | 认知40个左右新词，正确而熟练地运用其中20个及其基本搭配；正确理解课文内容；分析的写作方法从而提高在语篇层面理解和把握课文的意识并学会运用；对课文中出现的突出语法现象（一般现在时和现在进行时）进行操练；进行翻译练习以检查学生运用所学词汇和短语进行翻译的能力；写作练习训练学生使用引言法写出自然连贯的段落。 | 说明文的写作方法在语篇层面的理解和在写作中的运用；课文中出现的突出语法现象（一般现在时和现在进行时）的操练。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Unit 1 My Stroke of Luck | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 2 Fourteen Steps | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 3 The Virtues of Growing Older | √ | √ | √ | √ |  |
| Unit 4 Letter to a B Student | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 5 Focus on Global Warming | √ | √ | √ | √ |  |
| Unit 7 The Jeaning of America | √ | √ | √ | √ |  |
| Unit 8 Cultural Encounters | √ | √ | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| Unit 1 My Stroke of Luck | 课前，学生带着问题预习单词和课文；课上，师生互动开展深入的文本分析与知识点解读；课后，学生完成相关练习和小组任务，巩固所学内容。 | 课堂问答、小组展示、听写、作业等 | 7 | 2 | 9 |
| Unit 2 Fourteen Steps | 课前，学生带着问题预习单词和课文；课上，师生互动开展深入的文本分析与知识点解读；课后，学生完成相关练习和小组任务，巩固所学内容。 | 课堂问答、小组展示、听写、作业等 | 7 | 2 | 9 |
| Unit 3 The Virtues of Growing Older | 课前，学生带着问题预习单词和课文；课上，师生互动开展深入的文本分析与知识点解读；课后，学生完成相关练习和小组任务，巩固所学内容。 | 课堂问答、小组展示、听写、作业等 | 7 | 2 | 9 |
| Unit 4Letter to a B Student | 课前，学生带着问题预习单词和课文；课上，师生互动开展深入的文本分析与知识点解读；课后，学生完成相关练习和小组任务，巩固所学内容。 | 课堂问答、小组展示、听写、作业等 | 7 | 2 | 9 |
| Unit 5 Focus on Global Warming | 课前，学生带着问题预习单词和课文；课上，师生互动开展深入的文本分析与知识点解读；课后，学生完成相关练习和小组任务，巩固所学内容。 | 课堂问答、小组展示、听写、作业等 | 7 | 2 | 9 |
| Unit 7 The Jeaning of America | 课前，学生带着问题预习单词和课文；课上，师生互动开展深入的文本分析与知识点解读；课后，学生完成相关练习和小组任务，巩固所学内容。 | 课堂问答、小组展示、听写、作业等 | 7 | 2 | 9 |
| Unit 8 Cultural Encounters | 课前，学生带着问题预习单词和课文；课上，师生互动开展深入的文本分析与知识点解读；课后，学生完成相关练习和小组任务，巩固所学内容。 | 课堂问答、小组展示、听写、作业等 | 6 | 4 | 10 |
| 合计 | 48 | 16 | 64 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验时数 | 实验类型 |
| 1 | My Stroke of Luck | Unit 1小组讨论女性在家庭中的作用和地位 | 2 | ④ |
| 2 | Fourteen Steps | Unit 2小组讨论当我们自身需要他人帮助时是否还要去帮助他人 | 2 | ④ |
| 3 | The Virtues of Growing Older | Unit 3小组讨论我国人口老龄化现状及如何应对 | 2 | ④ |
| 4 | Letter to a B Student  | Unit 4小组讨论学习成绩和将来事业成功的关系  | 2 | ④ |
| 5 | Focus on Global Warming | Unit 5小组讨论全球变暖问题 | 2 | ④ |
| 6 | The Jeaning of America | Unit 7小组讨论中西方服饰的差异 | 2 | ④ |
| 7 | Cultural Encounters | Unit 8小组讨论孔子学院与中国文化的国际传播 | 4 | ④ |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 在教学过程中, 教师有意识、有计划、有目的地设计教学环节，营造教育氛围，以间接、内隐的方式将学科文化、职业操守、道德规范、法律、思想认识和政治观念有机融入教学过程，并最终传递给学生。教学中以课文主题为切入点，在词汇、语法、语篇的教学中精心挖掘思政元素，争取使课程思政有机融入，如盐入水。 |
| **教学单元** | **课程思政教学设计** |
| Unit 1 My Stroke of Luck | 结合课文内容和补充阅读材料Why I want a Wife，小组讨论女性在家庭中的作用和地位，引导学生正确看待性别差异， 践行男女平等理念。 |
| Unit 2 Fourteen Steps | 小组讨论当我们自身需要别人帮助时是否还要去帮助别人，引导学生助人为乐，对人友善，塑造精神品格。 |
| Unit 3 The Virtues of Growing Older | 小组讨论我国人口老龄化现状及如何应对人口老龄化问题，引导学生关注老龄化问题，关爱老人。 |
| Unit 4 Letter to a B Student | 小组讨论学习成绩和将来事业成功的关系，培养学生的批判性思维。 |
| Unit 5 Focus on Global Warming | 小组讨论全球变暖问题，引导学生认识全球变暖的严峻性，激发学生遏制全球变暖的自觉性和主动性。 |
| Unit 7 The Jeaning of America | 小组讨论中西方服饰的差异，引导学生了解中国灿烂的服饰文化，增加学生的民族自豪感和文化自信。 |
| Unit 8 Cultural Encounters | 小组讨论孔子学院与中国文化的国际传播，引导学生树立文化自信，在跨文化交流中坚守中国立场，讲好中国故事，传播中华文化。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 55% | 笔试 | 40 | 30  | 20 |  | 10 | 100 |
| X1 | 15% | 课堂测验 | 50 | 20 | 30 |  |  | 100 |
| X2 | 15% | 课堂测验 | 50 | 20 | 30 |  |  | 100 |
| X3 | 15% | 平时表现（课堂问答、小组展示、听写、作业等） | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 无 |