**上海建桥学院**

SJQU-QR-JW-013（A0）

高级德语2课程教案

周次1、2第1、2、3、4次课12学时教案撰写人：刘顺生

|  |  |
| --- | --- |
| 课程单元名称 | 第八课：中国和日本的传统服装课文1：中国古代服装 课文2：是或不是 - 这是日本的和服问题 |
| 本次授课目的与要求通过这两篇文章的阅读使学生了解中国和日本的传统服装,通过阅读了解作者写作的风格和用词的特点。从而使学生对作者的观点及写作的目的能加深感悟，力求培养学生对语言的欣赏能力。 |
| 教学设计思路让学生提出对课文不理解的难点，老师启发和引导学生思考、讨论，并加以指导，从而达到正确理解课文的目的。 |
| 本次教学重点与难点重点是让学生通过阅读提出问题并发现理解课文的难点。如何正确地理解课文，必须结合上下文，正确分析句子结构及多阶从句。 |
| 教学内容提要及时间分配 | 教学方法与手段设计 |
| 1. 处理课文1词汇（30分钟）
2. 关键概念和头脑风暴（30分钟）
3. 处理课文1 （120分钟）
4. 课文练习（40分钟）
5. 处理课文2词汇（30分钟）
6. 处理课文2 （120分钟）
7. 课文练习（40分钟）
8. 听力（20分钟）

9. Sprechen und Schreiben (30分钟） | 思考、讨论、指导 |
| 课外复习、预习要求及作业布置要求学生预习课文和做课文练习。 |
| 课后反思 |  |

**上海建桥学院**

高级德语2课程教案

周次3、4第5、6、7、8次课12学时教案撰写人：刘顺生

|  |  |
| --- | --- |
| 课程单元名称 | 第九课：服装和宗教课文1：伊斯兰教的衣服课文2：着装规则和鞋禁忌，在宗教场所的着装规范 |
| 本次授课目的与要求通过这两篇文章的阅读使学生了解伊斯兰教的衣服，在宗教场所的着装规范。通过阅读了解作者写作的风格和用词的特点。从而使学生对作者的观点及写作的目的能加深感悟，力求培养学生对语言的欣赏能力。 |
| 教学设计思路让学生提出对课文不理解的难点，老师启发和引导学生思考、讨论，并加以指导，从而达到正确理解课文的目的。 |
| 本次教学重点与难点重点是让学生通过阅读提出问题并发现理解课文的难点。如何正确地理解课文，必须结合上下文，正确分析句子结构及多阶从句。 |
| 教学内容提要及时间分配 | 教学方法与手段设计 |
| 1. 处理课文1词汇（30分钟）
2. 关键概念和头脑风暴（30分钟）
3. 处理课文1 （120分钟）
4. 课文练习（40分钟）
5. 处理课文2词汇（30分钟）
6. 处理课文2 （120分钟）
7. 课文练习（40分钟）
8. 听力（20分钟）

9. Sprechen und Schreiben (30分钟） | 思考、讨论、指导 |
| 课外复习、预习要求及作业布置要求学生预习课文和做课文练习。 |
| 课后反思 |  |

**上海建桥学院**

高级德语2课程教案

周次5、6、7第13、14、15、16、17、18次课12学时教案撰写人：刘顺生

|  |  |
| --- | --- |
| 课程单元名称 | 第十课：衣着造就人课文1：衣服作为社会分化的反映课文2：一些关于婚礼礼服和习俗 |
| 本次授课目的与要求通过这两篇文章的阅读使学生了解服装文化的多样性及婚礼礼服和习俗。通过阅读了解作者写作的风格和用词的特点。从而使学生对作者的观点及写作的目的能加深感悟，力求培养学生对语言的欣赏能力。 |
| 教学设计思路让学生提出对课文不理解的难点，老师启发和引导学生思考、讨论，并加以指导，从而达到正确理解课文的目的。 |
| 本次教学重点与难点重点是让学生通过阅读提出问题并发现理解课文的难点。如何正确地理解课文，必须结合上下文，正确分析句子结构及多阶从句。 |
| 教学内容提要及时间分配 | 教学方法与手段设计 |
| 1. 处理课文1词汇（30分钟）
2. 关键概念和头脑风暴（30分钟）
3. 处理课文1 （120分钟）
4. 课文练习（40分钟）
5. 处理课文2词汇（30分钟）
6. 处理课文2 （120分钟）
7. 课文练习（40分钟）
8. 听力（20分钟）
9. Sprechen und Schreiben (30分钟）

10.语法：Modalverb I:Sprecherbezogener Gebrauch von mögenNebensatzV:sei...es/seien sie...oder...;Sei es, dass...,oder dass...;Sei es dass..., sei es dass...（80分钟）11. 语法：Nebensatz VI:W-Sätze mit (auch) immer/auch (immer)NebensatzVII:Irreale Vergleichssätze mit Subjunktion als, als ob, als wennNebensatzVIII:Konditionale Nebensätze mit der Subjunktion sofern（80分钟）12.复习X1（80分钟） | 思考、讨论、指导 |
| 课外复习、预习要求及作业布置要求学生预习课文和做课文练习。 |
| 课后反思 |  |