

英语听说 (2)

Aural-Oral English II

一、基本信息

课程代码: 2020157

课程学分: 2

面向专业: 英语

课程性质: 系级必修课

开课院系: 外国语学院英语系

使用教材: 教材: 《听力教程 2》第三版, 施心远主编, 上海外语教育出版社, 2017

参考书目及网站:

1. 《听力教程 2》(教师用书), 施心远主编, 上海外语教育出版社, 2017

2. www.bbc.com/news; www.npr.org; www.ted.com

课程网站网址:

[https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-](https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=232905089&clazzid=72844270&cpi=33776803&enc=90cf62565f95c8eb0a827bac534d5b0f&t=1676783002293)

[ans/mycourse/tch?courseid=232905089&clazzid=72844270&cpi=33776803&enc=90cf62565f95c8eb0a827bac534d5b0f&t=1676783002293](https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=232905089&clazzid=72844270&cpi=33776803&enc=90cf62565f95c8eb0a827bac534d5b0f&t=1676783002293)

先修课程: 《英语听说 (1)》2020156

二、课程简介

《英语听说》是英语专业学生基础阶段的必修课。本课程是英语听力和英语口语相结合的课程。在听力理解方面通过大量、系统、循序渐进的多形式训练使学生掌握听力技巧, 初步克服听力障碍, 提高听力理解能力, 为高年级进一步的听说训练打下坚实基础, 最终达到获取英语口语口头信息的目的。

听力能力是英语专业学生必须具备的语言基本技能之一。听是学生学习、获取知识的重要途径, 是语言交际活动的一个重要方面。听力能力的提高对于口语的表达, 词汇及句型等的运用也具有极大的促进作用。

本课程的主要内容是训练学生的听力技能, 使学生在实际语言环境中应用听力技巧, 提高交际综合能力。本课程以《听力教程第二册》为主要教材, 要求学生能听懂英语国家人士在一般社交场合的交谈和相当于中等难度的听力材料, 能理解大意、抓住主要细节, 能根据所听材料进行分析、领会说话人的态度、感情和真实意图, 并用英语简要地做笔记。鼓励学生应用 APP 应用程序随时随地练习听力, 关注历届英语专业四级统考中的听力理解部分, 以提高专业四级考试的听力成绩。

在英语口语表达能力方面, 要求学生达到: (a) 能利用已掌握的英语比较清楚地表达自己的思想, 能运用交际策略绕过难点达到交际目的; (b) 能准确把握诸如询问、请求、建议等交际功能。在不同的场合, 对不同的人用恰当、得体的语言形式去体现不同的交际功能; (c) 树立主动开口讲英语的信心, 培养讲英语的热情和兴趣; (d) 逐步达到在英语口语表达方面准确与流利的结合。

三、选课建议

本课程为英语本科专业必修课, 适合对一年级下学期的学生开设; 为英语专业学生进入高年级的深入学习做好听说方面的准备。学生们应该注意基础词汇和听力技巧的积累和训练, 以

保证能适应高年级听说课程以及英语综合课程的学习。学生在上这门课程之前应该已经完成了英语专业一年级（第一册）的听力课程的学习。

四、课程与专业毕业要求的关联性

专业毕业要求	关联
LO11: 理解他人的观点, 尊重他人的价值观, 能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。	
LO21: 学生能根据环境需要确定自己的学习目标, 并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。	●
LO31: 掌握扎实的英语语言基础知识, 培养扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。	●
LO32: 掌握英语语言学、文学等相关知识, 具备文学欣赏与文本分析能力。	
LO33: 了解中西文化差异和跨文化的理论知识, 具备较强的跨文化沟通能力。	
LO34: 熟悉教育教学法规, 具备基本的教师素养。	
LO35: 掌握中小学英语教育基础知识和教学理论, 具备开展英语教学的能力。	
LO36: 掌握现代教育技术和文献检索、资料查询的方法, 具备初步的教学科研能力。	
LO41: 遵守纪律、守信守责; 具有耐挫折、抗压力的能力。	
LO51: 同群体保持良好的合作关系, 做集体中的积极成员; 善于从多个维度思考问题, 利用自己的知识与实践来提出新设想。	
LO61: 具备一定的信息素养, 并能在工作中应用信息技术解决问题。	
LO71: 愿意服务他人、服务企业、服务社会; 为人热忱, 富于爱心, 懂得感恩 (“感恩、回报、爱心” 为我校校训内容之一)	●
LO81: 具有初步的第二外语表达沟通能力, 有国际竞争与合作意识。	

备注: LO=learning outcomes (学习成果)

五、课程目标/课程预期学习成果

序号	课程预期学习成果	课程目标 (细化的预期学习成果)	教与学方式	评价方式
1	L0211	能根据需要自己确定学习目标, 并设计学习计划。 具体要求: 通过课前词汇预习以及课堂听力练习, 能知道并理解基本日常交际词汇和一部分中等难度的新闻词汇, 能运用听力策略正确辨音。	任课教师布置听力材料, 指导学生进行课外自主预习	纸笔测试
2	L0311	理解并掌握英语语音、语法、词汇基本知识。 具体要求: 通过教师讲解和课堂练习, 能分析文本信息并预测听力内	课堂讲授,	纸笔测试

		容和听音重点，能逐步运用预测、联想、辨析、推测等听力策略理解英文日常对话和短文的中心大意、主要内容并获取相关细节。		
3	L0312	掌握阅读方法，具备准确理解文章主旨、快速获取信息的能力。 具体要求：借助课内、课外实践练习，能养成通过阅读预判篇章听写重点的习惯，能理解听辨核心词汇，减少拼写错误；能逐步听写较长的语句，分析语法结构减少词形错误。	课堂讲授， 课外实践	纸笔测试、 实践项目报告
4	L0313	掌握语言学知识，熟练运用英语语言基本技能进行口语表达。 具体要求：能围绕某一主题搜集相关信息，能分析归纳并运用英语语言基本技能进行口语表达，能够完成课堂小组项目汇报。	课外指导、 小组讨论、 小组项目	课堂展示、 口头报告
5	L0713	奉献社会：具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。 具体要求：在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，共同完成任务，能根据成员贡献评价同组成员。	课外指导、 小组讨论、 小组项目	课堂展示、 口头报告

六、课程内容

本课程 2 个学分，在一个学期内开设，每周 2 学时，共计 32 学时，其中 32 课时用于课内实践。课程要求以学生练习为主，教师讲解为辅。授课重点应该放在听力技能技巧的训练上，理论知识相对少讲。充分利用网上资源和现代技术设备，扩大学生的听音、辨音练习，并针对普遍性的问题进行分析讲解。

1. 教学内容（含思政）如下：

单元	教学内容和能力要求	教学难点	实践课时数
1	<ul style="list-style-type: none"> • Course outline sharing • Note-taking • Dialogue 1: Making Arrangements • Dialogue 2: Fast Food Survey • Passage: Snack • News item 2 • Oral Activity <p>小组项目汇报主题：Chinese Mythology 知道20个左右新词，熟悉这些词在日常对话、篇章中的运用；知道听力中的弱读、连读和缩写式；能够运用速写技巧记笔记；能够区分长短元音；理解所练习听力对话中的关键信息；能围绕思政主题“中国神话”进行小组项目汇报，能分析归</p>	知道影响新闻听力的三大因素：背景知识、词汇、新闻句型。能够运用相关的词汇知识和背景知识推测新闻的主要内容和细节。	实践4课时

单元	教学内容和能力要求	教学难点	实践课时数
	<p>纳相关信息并运用英语语言基本技能进行口语表达，完成课堂展示。</p>		
2	<ul style="list-style-type: none"> • Note-taking • Dialogue 1: Give Them Time to Get to Know You • Dialogue 2: Gestures • Passage: Why Shouldn't You Go by First Impressions? • News item 2 • Oral Activity <p>小组项目汇报主题: The Chinese Language</p> <p>知道20个左右新词，熟悉这些词在日常对话、篇章中的运用；运用对话练习所给的已知信息推测对话的主要内容；运用速记技巧记录对话中的关键信息；通过查阅资料了解篇章内容所涉及的背景信息；能围绕思政主题“汉语语言”进行小组项目汇报，能分析归纳信息并运用英语语言基本技能进行口语表达，完成课堂展示。</p>	<p>运用听力材料中所给的已知信息推测听力的关键信息，并进行速记。</p>	<p>实践4课时</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> • Note-taking • Dialogue 1: Credit Card • Dialogue 2: Card Insurances • Passage: Credit Cards • News item 2 • Oral Activity <p>小组项目汇报主题: Chinese Clothing Culture</p> <p>知道20个左右新词，熟悉这些词在日常对话、篇章中的运用；知道听力中的弱读、连读和缩写式；运用速写技巧记笔记；能够区分长短元音；运用已知信息预测篇章中的关键信息和主旨大意。查阅资料了解新闻所涉及的背景信息及词汇知识；能围绕思政主题“中国服饰文化”进行小组项目汇报，能分析归纳信息并运用语言基本技能进行口语表达，完成课堂展示。</p>	<p>Saint Louis Science Center 和 Vandenberg Air Force Base 的相关背景知识。</p>	<p>实践4课时</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> • Note-taking • Dialogue 1: Health Club • Passage: The Truth about French • News item 1 • Oral Activity <p>小组项目新闻汇报主题: Chinese Architecture and Gardening</p> <p>知道20个左右新词，熟悉这些词在日常对话、篇章中的运用；知道并能在听力中辨别数字的读法；知道中西方与home相关的谚语并了解中西方家庭观念的不同；运用已知信息预测篇章中的关键信息和主旨大意；能以“中国建筑与园艺”为思政主题进行小组项目汇报，能分析归纳信息并运用英语语言基本技能进行口语表达，完成课堂展示。</p>	<p>知道数字的英文表达在听力材料中辨别数字的读音。</p>	<p>实践4课时</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> • Note-taking • CET Dialogues • Passage: Toothbrush • News item 2 • Oral Activity 	<p>烹饪所需材料的词汇；coffee制作流程的说明</p>	<p>实践4课时</p>

单元	教学内容和能力要求	教学难点	实践课时数
	<p>小组项目汇报主题：World Natural and Cultural Heritage in China</p> <p>知道20个左右新词，熟悉这些词在日常对话、篇章中的运用；运用已有的食物词汇进行填空；运用对话练习所给的已知信息推测对话的主要内容和关键信息；通过查阅资料了解新闻内容所涉及的背景信息；能以“中国的世界自然和文化遗产”作为思政主题进行小组项目汇报，能分析归纳信息并运用英语语言基本技能进行口语表达，完成课堂展示。</p>		
6	<ul style="list-style-type: none"> • Note-taking • CET Dialogues • Passage: The Loch Ness Monster • CET News Reports • Oral Activity <p>小组项目汇报主题：Chinese Festivals and Folk Customs</p> <p>知道并能在听力材料中辨别时间的英文表达；运用对话练习所给的已知信息推测对话中所需填写词语的词性及意义；通过查阅资料了解新闻内容所涉及的背景信息；能以“中国的节日和民间习俗”作为思政主题进行小组项目汇报，能分析归纳信息并运用英语语言基本技能进行口语表达，完成课堂展示。</p>	运用对话练习所给的已知信息推测对话中所需填写词语的词性及意义	实践4课时
7	<ul style="list-style-type: none"> • Note-taking • Dialogue 1: Stressed Out • Passage: Eating Culture • News item 1 • Oral Activity <p>小组项目汇报主题：Chinese Dietary Culture</p> <p>知道20个左右新词，熟悉这些词在日常对话、篇章中的运用；知道听力中的弱读、连读和缩写式；能够运用速写技巧记笔记；运用对话练习所给的已知信息推测对话的主要内容和关键信息；能以“中国饮食文化”为思政主题进行小组项目汇报，能分析归纳信息并运用英语语言基本技能进行口语表达，完成课堂展示。</p>	<p>运用速写技巧记笔记</p> <p>知道听写板块单词听写类型的听力难点、重点；</p> <p>理解听前预测和听后语法检查的重要性并养成良好的听力习惯。</p>	实践4课时
8	<ul style="list-style-type: none"> • Note-taking • Dialogue 1: Guess What • Passage: My Ancestor Was a Rhinoceros • News Item 2 • Oral Activity <p>小组项目汇报主题：Chinese Operas</p> <p>能综合运用预测、联想、辨析、推测等多种听力技巧抓住英文日常对话和短文的中心大意，理解主要内容并获取相关细节。能在听力过程中通过记笔记的方式理解文本大意并获取细节信息，能理解听辨核心词汇，拼写无误；能听写较长的语句，能分析语句语法结构，减少词形错误、语法错误；能以“中国戏曲”为思政主题进行小组项目汇报，能分析归纳信息并运用英语语言基本技能进行口语表达，完成课堂展示。</p>	知道听写板块单词听写类型的出题思路和答题技巧；理解单词听写类型听力材料的体裁及相应特点。	实践4课时

2. “课程思政”建设内容和方式

基于 CBI 教学理念,《英语听说 2》“课程思政”建设内容选取中国文化的代表性主题,撷取中国文化的部分典型侧面,按照衣、食、住、行等专题组织编排,搭建中西文化交流桥梁。以介绍中国传统文化为主线,使学生通过查阅和汇报相关主题资料,培养民族自豪感,陶冶审美情操,弘扬中华民族的人文精神。此外,从学生的要求和实际情况出发,采取小组项目的形式,着重培养他们的自主学习能力和团队协作能力。

七、课内实验名称及基本要求

序号	实验名称	主要内容	实验时数	实验类型	备注
1	对话听练	课内对话练习、CET 长对话练习	6	综合型	
2	听力策略训练	课内篇章练习	6	综合型	
3	新闻听练	CET news reports	5	综合型	
4	听写练习	单词听写、句子听写、篇章听写	5	综合型	
5	听力技能巩固	听力听写综合练习	5	综合型	
6	课程思政	小组项目展示及主题汇报	5	综合型	

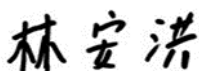
八、评价方式与成绩

总评构成 (1+X)	评价方式	占比
1 (终结性评价)	纸笔测试 (对话、篇章、新闻、听写等) 检测学生英语听力理解能力、听写能力、语音辨别能力、记笔记能力、短暂记忆能力和听力预测能力	50%
X1 (形成性评价)	课堂测验 (对话、篇章、新闻、听写等) 检测学期中学生听力理解水平、语言知识水平以及听力技能和策略的运用能力	15%
X2 (形成性评价)	实践项目 (听写专项训练) 报告、实践小结 考察学生知识实践能力以及自我反思和科学思维。	20%
X3 (形成性评价)	课堂展示、口头报告、纸笔测试 考察学生口语表达能力,课堂表现、学习态度、课堂出勤以及线上任务、课后作业的完成度。	15%

撰写人:



系主任审核签名:



审核时间: 2023.2