《英语听说1》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）英语听说1 | | | | | |
| （英文）Aural-Oral English I | | | | | |
| 课程代码 | 2020156 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 0 | 实践学时 | | 32 |
| 开课学院 | 外国语学院 | 适用专业与年级 | | 英语B24-1、2、3 | | |
| 课程类别与性质 | 专业基础必修课 | 考核方式 | | 考试 | | |
| 选用教材 | 《听力教程1》第三版施心远主编、ISBN 9787544645232、上海外语教育出版社、2017 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 高中英语 | | | | | |
| 课程简介 | 《英语听说》是英语专业学生基础阶段的必修课。本课程是听力为主、口语为辅，听说结合的课程。在听力理解方面通过大量、系统、循序渐进的多形式训练使学生掌握听力技巧，初步克服听力障碍，提高听力理解能力，为高年级进一步的听说训练打下坚实基础，最终达到获取英语口头信息的目的。  本课程的主要内容是训练学生的听力技能，使学生在实际语言环境中应用听力技巧，提高交际综合能力。本课程以《听力教程第一册》为主要教材，要求学生能听懂英语国家人士在一般社交场合的交谈和相当于中等难度的听力材料，能理解大意、抓住主要细节，能根据所听材料进行分析、领会说话人的态度、感情和真实意图，并用英语简要地做笔记。  在英语口头表达能力方面，要求学生能利用已掌握的英语表达自己的思想，完成课堂展示；能围绕某一主题搜集相关新闻报道，能分析归纳信息并运用英语语言基本技能进行口语表达，完成课堂项目汇报。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程为英语专业基础必修课，适合对英语本科一年级上学期的学生开设，为英语专业学生进入高年级的深入学习做好听说方面的准备。学生们应该注意基础词汇和听力技巧的积累和训练，以保证能适应高年级视听说课程以及英语综合课程的学习。 | | | | | |
| 大纲编写人 | C:\Users\Administrator.PC-20160426YDPS\Documents\WeChat Files\wxid_p58k24e3j6t121\FileStorage\Temp\7fd1cfb0cc6ee2493c89aeb924376d9.jpg（签名） | | 制/修订时间 | | 2024.8 | |
| 专业负责人 | （签名） | | 审定时间 | | 2024.8 | |
| 学院负责人 | （签名） | | 批准时间 | | 2024.8 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 通过教师讲解和课堂练习，知道预测、联想、辨析、推测等听力策略；知道影响新闻听力的三大因素：背景知识、词汇、新闻句型；知道并运用相关的非语言知识推测听力材料的主要内容和细节。 |
| 技能目标 | 2 | 能学着运用所学听力策略，分析文本信息并预测听力内容和听音重点，能逐步理解日常对话和短文的中心大意、主要内容，获取相关细节；借助课内、课外实践练习，能养成通过阅读预判篇章听写重点的习惯，能理解听辨核心词汇，减少拼写错误；能逐步听写较长的语句，分析语法结构减少词形错误。 |
| 3 | 在小组项目活动中能协同配合，围绕某一主题搜集相关新闻报道，能批判地看待国外的新闻报导，有逻辑的分析信息并运用英语语言基本技能进行归纳，通过口头表达完成课堂项目汇报。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 4 | 深刻理解热爱祖国是立国之本成才之基，在思考中外问题和从事跨文化交际活动中，能够澄清价值观念，坚定政治信仰，自觉维护民族利益和国家尊严。 |
| 5 | 能够基于自身评价制定并执行学习计划，明确学习目标，能够按时完成课前预习任务、课堂听力练习和课后实践项目，能配合课堂讲解逐步提高听力水平。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。   1. 爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。 |
| LO2专业能力：具有人文科学素养，具备从事某项工作或专业的理论知识、实践能力。   1. 掌握英英语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 |
| LO4自主学习：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。  ① 能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 |
| LO6协同创新：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员，善于自我管理和团队管理；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。  ② 有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业  要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| **LO1** |  | L | 4.深刻理解热爱祖国是立国之本成才之基，在思考中外问题和从事跨文化交际活动中，能够澄清价值观念，坚定政治信仰，自觉维护民族利益和国家尊严。 | 100% |
| **LO2** |  | H | 1.通过教师讲解和课堂练习，知道预测、联想、辨析、推测等听力策略；知道影响新闻听力的三大因素：背景知识、词汇、新闻句型；知道并运用相关的非语言知识推测听力材料的主要内容和细节。 | 50% |
| 2.能学着运用所学听力策略，分析文本信息并预测听力内容和听音重点，能逐步理解日常对话和短文的中心大意、主要内容，获取相关细节；借助课内、课外实践练习，能养成通过阅读预判篇章听写重点的习惯，能理解听辨核心词汇，减少拼写错误；能逐步听写较长的语句，分析语法结构减少词形错误。 | 50% |
| **LO4** |  | M | 5.能够基于自身评价制定并执行学习计划，明确学习目标，能够按时完成课前预习任务、课堂听力练习和课后实践项目，能配合课堂讲解逐步提高听力水平。 | 100% |
| **LO6** | ② | M | 3.在小组项目活动中能协同配合，围绕某一主题搜集相关新闻报道，能批判地看待国外的新闻报导，有逻辑的分析信息并运用英语语言基本技能进行归纳，通过口头表达完成课堂项目汇报。 | 100% |

三、实验内容与要求

（一）各实验项目的基本信息

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 实验类型 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1 | 对话听练与讲解 | ④ | 0 | 6 | 6 |
| 2 | 篇章听练与讲解 | ④ | 0 | 6 | 6 |
| 3 | 新闻听练与讲解 | ④ | 0 | 6 | 6 |
| 4 | 听写训练与讲解 | ④ | 0 | 6 | 6 |
| 5 | 听力策略讲解与综合训练 | ④ | 0 | 6 | 6 |
| 6 | 小组项目展示与讲解 | ① | 0 | 2 | 2 |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | | |

（二）各实验项目教学目标、内容与要求

|  |
| --- |
| 实验1：（实验名称）Unit 1 |
| * Course outline sharing * Note-taking * Dialogue 1: Hello * Dialogue 2: Where Are You Living now? * Passage: A Young Waiter * News items * Oral Activity 小组项目新闻汇报主题：中国经济发展   **知识目标：**   1. 知道20个左右新词，熟悉这些词在日常对话、篇章中的运用。 2. 通过教师讲解和课堂练习，知道与听力有关的语言知识（听力策略与技巧、语音知识和语法知识）和非语言知识（背景知识）。   **能力目标：**   1. 能逐步运用预测、联想、辨析、推测等听力策略理解英文日常对话和短文的中心大意、主要内容并获取相关细节； 2. 借助课内、课外实践练习，能养成通过阅读预判篇章听写重点的习惯，能理解听辨核心词汇，减少拼写错误； 3. 能够运用速写技巧记笔记。   **素养目标：**  能围绕思政主题“中国经济发展”进行小组项目汇报，能分析归纳信息并运用英语语言基本技能进行口语表达，完成课堂展示。  **教学难点：**  影响新闻听力的三大因素：背景知识、词汇、新闻句型。 |
| 实验2：（实验名称）Unit 2 |
| * Note-taking * Dialogue 1: Welcome to Bristol * Dialogue 2: Have You Ever Lived Abroad? * Passage: A Welcome to London! * News items * Oral Activity 小组项目新闻汇报主题：中国国际合作   **知识目标：**   1. 知道20个左右新词，熟悉这些词在日常对话、篇章中的运用。 2. 通过教师讲解和课堂练习，知道与听力有关的语言知识（听力策略与技巧、语音知识和语法知识）和非语言知识（背景知识）。   **能力目标：**   1. 能逐步运用预测、联想、辨析、推测等听力策略理解英文日常对话和短文的中心大意、主要内容并获取相关细节； 2. 借助课内、课外实践练习，能养成通过阅读预判篇章听写重点的习惯，能理解听辨核心词汇，减少拼写错误； 3. 能够运用速写技巧记笔记。   **素养目标：**  能以近年反映我国国际合作成就的新闻报道为素材进行小组项目汇报，能分析归纳信息并运用英语语言基本技能进行口语表达，完成课堂展示。  **教学难点：**  运用相关的词汇知识和背景知识推测新闻的主要内容和细节。 |
| 实验3：（实验名称）Unit 3 |
| * Note-taking * Dialogue 1: What’s He Like? * Dialogue 2: How Old Are You? * Passage: Cycling Accidents! * News items * Oral Activity 小组项目新闻汇报主题：文化中国   **知识目标：**   1. 知道20个左右新词，熟悉这些词在日常对话、篇章中的运用。 2. 通过教师讲解和课堂练习，知道与听力有关的语言知识（听力策略与技巧、语音知识和语法知识）和非语言知识（背景知识）。   **能力目标：**   1. 能逐步运用预测、联想、辨析、推测等听力策略理解英文日常对话和短文的中心大意、主要内容并获取相关细节； 2. 借助课内、课外实践练习，能养成通过阅读预判篇章听写重点的习惯，能理解听辨核心词汇，减少拼写错误； 3. 能够运用速写技巧记笔记。   **素养目标：**  能以围绕思政主题“文化中国”进行小组项目汇报，能分析归纳信息并运用语言基本技能进行口语表达，完成课堂展示。  **教学难点：**  运用听力材料中所给的已知信息推测听力的关键信息，并进行速记。 |
| 实验4：（实验名称）Unit 4 |
| * Note-taking * Dialogue 1: Phoning About a Flat * Dialogue 2: The Magnificent Town Residence * Passage: Homes! * News items * Oral Activity 小组项目新闻汇报主题：体育赛事   **知识目标：**   1. 知道20个左右新词，熟悉这些词在日常对话、篇章中的运用。 2. 通过教师讲解和课堂练习，知道与听力有关的语言知识（听力策略与技巧、语音知识和语法知识）和非语言知识（背景知识）。   **能力目标：**   1. 能逐步运用预测、联想、辨析、推测等听力策略理解英文日常对话和短文的中心大意、主要内容并获取相关细节； 2. 借助课内、课外实践练习，能养成通过阅读预判篇章听写重点的习惯，能理解听辨核心词汇，减少拼写错误； 3. 能够运用速写技巧记笔记。   **素养目标：**  能以我国在国际性体育赛事取得的成绩为思政主题进行小组项目汇报，能分析归纳信息并运用英语语言基本技能进行口语表达，完成课堂展示。  **教学难点：**  运用已知信息预测篇章中的关键信息和主旨大意 |
| 实验5：（实验名称）Unit 5 |
| * Note-taking * Dialogue 1: What’s cooking? * Dialogue 2: Two 74s, Please? * Passage: Instant Coffee * News items * Oral Activity 小组项目新闻汇报主题：科技进步   **知识目标：**   1. 知道20个左右新词，熟悉这些词在日常对话、篇章中的运用。 2. 通过教师讲解和课堂练习，知道与听力有关的语言知识（听力策略与技巧、语音知识和语法知识）和非语言知识（背景知识）。   **能力目标：**   1. 能逐步运用预测、联想、辨析、推测等听力策略理解英文日常对话和短文的中心大意、主要内容并获取相关细节； 2. 借助课内、课外实践练习，能养成通过阅读预判篇章听写重点的习惯，能理解听辨核心词汇，减少拼写错误； 3. 能够运用速写技巧记笔记。   **素养目标：**  能以反映中国科技进步新闻报道为素材进行小组项目汇报，能分析归纳信息并运用英语语言基本技能进行口语表达，完成课堂展示。  **教学难点：**  烹饪所需材料的词汇；coffee制作流程的说明以及流程图的答题策略 |
| 实验6：（实验名称）Unit 6 |
| * Note-taking * Dialogue 1: What a Super Flat? * Dialogue 2: Are You Free for Lunch Today? * Passage: A coin * News items * Oral Activity小组项目新闻汇报主题：环境保护   **知识目标：**   1. 知道20个左右新词，熟悉这些词在日常对话、篇章中的运用。 2. 通过教师讲解和课堂练习，知道与听力有关的语言知识（听力策略与技巧、语音知识和语法知识）和非语言知识（背景知识）。   **能力目标：**   1. 能逐步运用预测、联想、辨析、推测等听力策略理解英文日常对话和短文的中心大意、主要内容并获取相关细节； 2. 借助课内、课外实践练习，能养成通过阅读预判篇章听写重点的习惯，能理解听辨核心词汇，减少拼写错误； 3. 能够运用速写技巧记笔记。   **素养目标：**  能以中国采取的环保措施和业已取得的成效作为思政主题进行小组项目汇报，能分析归纳信息并运用英语语言基本技能进行口语表达，完成课堂展示。  **教学难点：**  运用题目选项所给的已知信息推测问题，如何通过记笔记的方式理解文本大意并获取细节信息 |
| 实验7：（实验名称）Unit 7 |
| * Note-taking * Dialogue 1: In a Toy Shop * Dialogue 2: Customer Service? * Passage: An Unusual Shop * News items * Oral Activity 小组项目新闻汇报主题：社会民生   **知识目标：**   1. 知道20个左右新词，熟悉这些词在日常对话、篇章中的运用。 2. 通过教师讲解和课堂练习，知道与听力有关的语言知识（听力策略与技巧、语音知识和语法知识）和非语言知识（背景知识）。   **能力目标：**   1. 能逐步运用预测、联想、辨析、推测等听力策略理解英文日常对话和短文的中心大意、主要内容并获取相关细节； 2. 借助课内、课外实践练习，能养成通过阅读预判篇章听写重点的习惯，能理解听辨核心词汇，减少拼写错误； 3. 能够运用速写技巧记笔记。   **素养目标：**  能以我国社会民生问题为思政主题进行小组项目汇报，能分析归纳信息并运用英语语言基本技能进行口语表达，完成课堂展示。  **教学难点：**  听写的出题思路和答题技巧，理解听辨核心词汇和较长的语句，分析语法结构，减少词形错误、语法错误。 |
| 实验8：（实验名称）Unit 8 |
| * Dialogue 1 * Dialogue 2 * Listening and Note-Taking * Passage * News Items * Final revision   **知识目标：**   1. 知道20个左右新词，熟悉这些词在日常对话、篇章中的运用。 2. 通过教师讲解和课堂练习，知道与听力有关的语言知识（听力策略与技巧、语音知识和语法知识）和非语言知识（背景知识）。   **能力目标：**   1. 能逐步运用预测、联想、辨析、推测等听力策略理解英文日常对话和短文的中心大意、主要内容并获取相关细节； 2. 借助课内、课外实践练习，能养成通过阅读预判篇章听写重点的习惯，能理解听辨核心词汇，减少拼写错误； 3. 能够运用速写技巧记笔记。   **素养目标：**  诚信考试  **教学难点：**  运用能综合运用预测、联想、辨析、推测等多种听力技巧理解主要内容并获取相关细节。 |

（三）各实验项目对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4课程目标  实验项目名称 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 对话听练与讲解 | √ | √ |  | √ | √ |
| 篇章听练与讲解 | √ | √ |  | √ | √ |
| 新闻听练与讲解 | √ | √ |  | √ | √ |
| 听写训练与讲解 | √ | √ |  | √ | √ |
| 听力策略讲解与综合训练 | √ | √ |  | √ | √ |
| 小组项目展示与讲解 |  |  | √ | √ | √ |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 外语专业的学生学习语言的过程也是学习中国特色社会主义理论的过程，因此《英语听说》系列课程的“课程思政”目标是在提高学生听说水平的同时，加深学生对不同文化的理解，增强文化自信和人文素养，深刻理解热爱祖国是立国之本成才之基，在思考中外问题和从事跨文化交际活动中，能够澄清价值观念，坚定政治信仰，自觉维护民族利益和国家尊严。  《英语听说1》课程思政建设以课堂教学为抓手，将思政内容融入课堂活动。结合News Items听说训练板块，采取小组项目的活动形式，授课教师指导学生根据每单元思政主题，选取“时事时文”（包括但不局限于中国国家领导人在新闻发布会、新闻中心记者会，国内外大会的演讲、问答的影音资料以及有关中国各个领域发展和进步的新闻报道）作为听说材料并进行课堂项目汇报。一方面锻炼学生运用语言基本技能进行口语表达，同时可以让学生在汇报过程中了解到当前国家治国理政的大方略、最新发展动向、业已取得的成就，最终实现课堂育人、立德树人。  《英语听说1》“课程思政”内容不仅具有丰富的知识含量，让学生能够学习热点事件的英文表达，而且给人以信仰和力量，以此达到构建爱党爱国的理想信念的目标。此外，以小组为单位布置学习任务、开展课堂活动，还可以培养学生的合作意识，以及服务他人、服务企业、服务社会的意愿和行为能力。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 50% | 笔试 | 40 | 40 |  |  | 20 | 100 |
| X1 | 15% | 课堂小测验 | 40 | 40 |  |  | 20 | 100 |
| X2 | 20% | 个人实践项目报告（复合听写专项训练） | 20 | 40 |  |  | 40 | 100 |
| X3 | 15% | 课堂展示、  小组项目口头报告 |  |  | 40 | 40 | 20 | 100 |