《教育心理学》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | （中文）教育心理学 |
| （英文）Educational Psychology |
| 课程代码 | 2020275 | 课程学分 | 2 |
| 课程学时  | 32 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | 0 |
| 开课学院 | 外国语学院 | 适用专业与年级 | 英语专业本科二年级 |
| 课程类别与性质 | 专业选修课 | 考核方式 | 考查 |
| 选用教材 | 《教育心理学：理论与实践》，罗伯特.斯莱文, 人民邮电出版社, （第12版）。 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 《综合英语 （1、2）》 2020340 2020341 （8） |
| 课程简介 | 一、目的本课程的设置旨在使英语专业（教育方向）的学生初步具有教育心理学的基本知识，为将来考教师资格证和走上教育工作者岗位打下基本的理论基础；并通过深入阅读和理解这些基本知识，结合这些理论在现实的课堂教学和教育过程中的运用，能够用理论分析教育心理学现象，并且能有一定的将理论迁移到实践中的能力，具备成为一名教育工作的基本素养。因此，《教育心理学》在英语专业（教育方向）专业课程设置中至关重要。二、内容 本课程重点研究教育心理学的主要理论及其在教学中的应用。课堂教学贯穿以学生为主体、教师为主导的教学模式，通过提前布置课前预习任务，课堂上采用启发式、讨论式的教学方法，同时辅以大量的教学相关书籍的拓展阅读。本课程的内容包括教育心理学领域内的主要理论、基本概念、基本规律与方法，反映了当前有关的新理论与新进展，围绕学生、教学和学习三大主题内容进行阐释，涉及的内容包括学生如何发展和学习，教师如何在教学之前和教学过程中作出决策，教师如何证明学生正在学习、正在迈向成功。在课程教学中注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，通过课前预习、课堂问答、小组讨论、小组演示、同伴互助等多种教学方法，引领学生将教育心理学的理论知识迁移到现实的课堂教学中，帮助学生自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。三、预期成果通过本课程的学习，学生能掌握教育心理学的主要理论，并能将这些理论应用到中小学英语教学实践中，使学生具备开展英语教学的基本能力，增加就业机会。 |
| 选课建议与学习要求 | 《教育心理学》是英语专业（教育方向）二年级学生的专业限选课程。因教材为英文原版，其前提是学生应具有扎实的语言基本功、一定的英语阅读技能、辩证的思维方法和初步的科学研究方法，同时学生应具备一定的自主学习能力。 |
| 大纲编写人 |  图片1 C:\Users\DINGZH~1\AppData\Local\Temp\WeChat Files\62a59539e628deff9c71314f998b0a4.pngC:\Users\DINGZH~1\AppData\Local\Temp\WeChat Files\62a59539e628deff9c71314f998b0a4.pngC:\Users\DINGZH~1\AppData\Local\Temp\WeChat Files\62a59539e628deff9c71314f998b0a4.png（签名） | 制/修订时间 | 2024年1月 |
| 专业负责人 | （签名） | 审定时间 | 2024年2月 |
| 学院负责人 | （签名） | 批准时间 | 2024年2月 |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 理解教学心理学的基本概念和理论。 |
| 技能目标 | 2 | 能运用教育心理学的理论分析学习和教学行为，指导学习活动与教学设计，具备开展教学的能力及良好的教师素养。 |
| 3 | 能倾听、理解他人观点，并阐释自己的观点。 |
| 4 | 能根据课程内容以及教师布置的任务确定学习目标，并设计学习计划，通过搜集信息、分析信息、讨论等方法来实现学习目标。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 5 | 热爱教育事业，树立学为人师、行为世范的职业理想，遵守职业规范，具备教师职业道德操守，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。⑤爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 |
| LO2专业能力：具有人文科学素养，具备从事某项工作或专业的理论知识、实践能力。⑤掌握中、小学英语教育基础知识和教学理论，具备开展英语教学的基本能力。 |
| LO3表达沟通：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。①倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 |
| LO4自主学习：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。①能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| **LO1** | ⑤ | M | 5.热爱教育事业，树立学为人师、行为世范的职业理想，遵守职业规范，具备教师职业道德操守，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。 | 100% |
| **LO2** | ⑤ | H | 1.理解教学心理学的基本概念和理论。 | 50% |
| 2.能运用教育心理学的理论分析学习和教学行为，指导学习活动与教学设计，具备开展教学的能力及良好的教师素养。 | 50% |
| **LO3** | ① | M | 3.能倾听、理解他人观点，并阐释自己的观点。 | 100% |
| **LO4** | ① | L | 4.能根据课程内容以及教师布置的任务确定学习目标，并设计学习计划，通过搜集信息、分析信息、讨论等方法来实现学习目标。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 第一单元 Educational Psychology: A Foundation for Teaching知识点：知道教育心理学概况；知道教育心理学的研究方法；能力要求：能理解研究在教育心理学中的作用；能结合实际分析如何成为有意识的教师；教学重点：结合推荐书目*Marva Collin’s Way* 和 *The Elements of Teaching*，分析优秀的教师要具备哪些素质，对比异同，引导学生立志成为优秀教师教学难点：作为决策的教学 |
| 第二单元 Cognitive, Language, and Literacy Development知识点：知道认知、语言与读写能力的发展理论；知道人类发展的观点有哪些；能力要求：能够理解皮亚杰的认知发展理论和维果斯基的发展理论；教学重点：分析如何根据学生的年龄和发展阶段来组织教学，如何正确看待学生的错误，引导学生热爱教育事业，热爱学生教学难点：发展的产生和皮亚杰的认知发展阶段 |
| 第三单元 Social, Moral and Emotional Development知识点：知道社会、道德和情感的发展；知道人类发展的观点有哪些；能力要求：能理解埃里克森心理社会发展的八个阶段和对教育的启示；能理解皮亚杰和科恩伯格的道德发展理论教学重点：分析如何教育不同年龄段的学生，如何促进学生的社会情感发展，引导学生自觉以德立身、以德立学、以德施教，培养高尚的道德情操教学难点：运用儿童和青少年的发展理论来改善教与学 |
| 第四单元 Behavioral Theories of Learning知识点：知道行为学习理论；知道社会学习理论如何帮助我们理解人类的学习；能力要求：能够理解行为学习理论的演变和基本原理；教学重点：分析如何帮助学生更好地学习，引导学生热爱教育事业，以帮助学生成才为使命教学难点：如何在教学实践中应用行为学习的原理 |
| 第五单元 Information Processing and Cognitive Theories of Learning知识点：知道学习的信息加工理论和认知理论；知道何种策略有助于学生学习；能力要求：能理解信息加工模型；能理解记忆或遗忘的原因；教学重点：分析如何帮助学生记忆得更好，引导同学们理解学生的记忆困难，能够共情 教学难点：认知教学策略如何帮助学生学习 |
| 第六单元 The Effective Lesson知识点：知道直接教学和直接教学的方法；知道在教学中如何运用讨论；能力要求：能理解有效的教学；能理解学生怎样学习和迁移；教学重点：结合直接教学以及推荐书目*Learning Teaching*，分析自己的课堂会倾向于采用什么教学方法，培养学生的批判性思维 教学难点：运用直接教学的方法来改善教与学 |
| 第七单元 Student-Centered and Constructivist Approaches to Instruction知识点：知道学生中心与教学的建构主义取向；知道如何教授问题解决技能与思维技能；能力要求：能够理解建构主义的学习观；能够在教学中应用合作学习；教学重点：结合建构主义观点，分析如何发挥学生的主动性，让他们在真实体验和互动中建构知识和能力，并思考传统课堂的局限性，培养学生的批判性思维教学难点： 建构主义学习观的定义和内涵 |
| 第八单元 Grouping, Differentiation, and Technology 知识点：知道有效教学的组成成分；知道什么是掌握学习；知道有哪些个别化的教学方式；知道针对高危学生的教育方案；能力要求：能够在教学实践中应用分组方法将学生分组以适应不同的成就水平；。教学重点：结合有效教学的组成成分，分析如何才能实现有效教学，提高授业解惑能力教学难点：如何调整教学以满足个体的需要 |
| 第九单元 Motivating Students to Learn知识点：知道如何提高成就动机；知道如何提高学生的学习动机；知道如何对学生的表现、努力和进步进行奖励；能力要求：能够理解动机和动机理论；教学重点：运用动机理论，分析如何激发学生的学习动机，引导他们爱护学生，为学生的成长成才负责。教学难点：动机理论的原理 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 第一单元 Educational Psychology: A Foundation for Teaching | √ |  | √ | √ | √ |
| 第二单元 Cognitive, Language, and Literacy Development | √ |   | √  |   | √ |
| 第三单元 Social, Moral and Emotional Development | √ |   | √ |   | √ |
| 第四单元 Behavioral Theories of Learning | √ |   | √ |  | √ |
| 第五单元 Information Processing and Cognitive Theories of Learning | √ |   | √ |  √ | √ |
| 第六单元 The Effective Lesson | √ | √ |   | √  |  |
| 第七单元 Student-Centered and Constructivist Approaches to Instruction | √ | √ |   |  √ |  |
| 第八单元 Grouping, Differentiation, and Technology  | √ | √ |   | √  |  |
| 第九单元Motivating Students to Learn | √ | √ | √ |  | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元 Educational Psychology: A Foundation for Teaching | 教师讲解小组讨论 | 笔试课堂问答作业 | 2 | 0 | 2 |
| 第二单元 Cognitive, Language, and Literacy Development | 课前预习教师讲解小组讨论 | 笔试课堂问答作业小论文 | 4 | 0 | 4 |
| 第三单元 Social, Moral and Emotional DevelopmentShakespeare | 课前预习教师讲解小组讨论 | 笔试课堂问答作业小论文 | 4 | 0 | 4 |
| 第四单元 Behavioral Theories of Learning | 课前预习教师讲解小组讨论 | 笔试课堂问答作业小论文 | 4 | 0 | 4 |
| 第五单元 Information Processing and Cognitive Theories of Learning | 课前预习教师讲解小组讨论 | 笔试课堂问答作业 | 4 | 0 | 4 |
| 第六单元 The Effective Lesson | 课前预习教师讲解小组讨论 | 笔试课堂问答作业 | 4 | 0 | 4 |
| 第七单元 Student-Centered and Constructivist Approaches to Instruction | 课前预习教师讲解小组讨论 | 笔试课堂问答作业 | 4 | 0 | 4 |
| 第八单元 Grouping, Differentiation, and Technology  | 课前预习教师讲解小组讨论 | 笔试课堂问答作业 | 2 | 0 | 2 |
| 第九单元Motivating Students to Learn | 课前预习教师讲解小组讨论 | 笔试课堂问答作业 | 4 | 0 | 4 |
| 合计 | 32 | 0 | 32 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 本课程将显性的教学心理学理论教学与隐性的思政教育有机融合，学生为主体、教师为主导的教学模式，通过提前布置课前预习任务，课堂上采用启发式、讨论式的教学方法，引导学生自主思考、反思领悟。同时，深挖各个章节的思政育人元素，在课程教学中注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| X1 | 40% | 随堂测试 | 40 |  | 20 | 20 | 20 | 100 |
| X2 | 20% | 随堂测试 | 40 |  | 20 | 20 | 20 | 100 |
| X3 | 20% | 小论文 | 30 | 30 | 30 | 10 |  | 100 |
| X4 | 20% | 课堂问答、作业 | 20 | 30 | 20 | 10 | 20 | 100 |