SJQU-QR-JW-033（A0）

**【****英语词汇学】**

**【English Lexicography】**

一、基本信息

**课程代码：**【1020075】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【英语】

**课程性质：**【系级必修课】

**开课院系：**外国语学院

**使用教材：**

教材：【《英语词汇学》，汪榕培、王之江、朱越峰主编，华东师范大学出版社】

参考书目: 【《英语词汇学教程》， 张维友， 华中师范大学出版社，2006】

【《英语词汇学教程》；杨信彰编，高等教育出版社，2014】

**课程网站网址：<http://www.gench.edu.cn/>**

**先修课程：**【综合英语1, 2020057(4); 综合英语2, 2020058(4); 综合英语3，2020059(4)】

二、课程简介（必填项）

本课程是为英语专业高年级学生开设的专业课，是一门以当代语言学理论为指导，重在揭示现代英语词汇的普遍规律，分析英语词汇的各种现象以及英语词汇的演变和发展，深入研究英语词汇的专业课程。词汇学是语言学的一个重要独立分支，对语言学习和语言教学有着举足轻重的作用。本课程主要介绍英语词汇学的相关理论知识，帮助学生系统掌握英语词汇的性质、构成和变化规律等方面的知识，帮助学生深入了解英语词汇的现状及历史演变过程，并能对现代词汇发展所出现的现象做出分析和解释，有助于学生总结整理所学过的词汇素材，有意识地扩大词汇量、加深对词语的理解、提高语言运用能力。在教学过程中通过举例的方式，引入积极向上的词汇的例子，同时在词汇的讲解中，对中西方词汇进行比较，探讨中西方文化的差异，引导学生树立正确的文化观，提高文化自信，将思政教育潜移默化得融入教学中。

三、选课建议（必填项）

本课程为英语本科专业必修课，适合对二年级及以上年级的学生开设，要求学生具有较为扎实的语言基本功、初步的词汇学和语法学理论知识，以及科研方法的基本常识。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。  **LO11：爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。L** | ● |
| LO2专业能力：具有人文科学素养，具备从事某项工作或专业的理论知识、实践能力。 |  |
| LO3表达沟通：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。 |  |
| LO4自主学习：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。 |  |
| **LO41：能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 M** | ● |
| **LO42:能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。H** | ● |
| LO5健康发展：懂得审美、热爱劳动、为人热忱、身心健康、耐挫折，具有可持续发展的能力。 |  |
| LO6协同创新：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员，善于自我管理和团队管理；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。  **LO62：能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题 M** | ● |
| LO7信息应用：具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术和工具解决问题。 |  |
| LO8国际视野：具有基本的外语表达沟通能力与跨文化理解能力，有国际竞争与合作的意识。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO11 | **爱党爱国：了解祖国的优秀传统文化和历史，构建爱党爱国的理想信念。应用书面或口头形式，阐释自己的观点。**具体要求：能利用已掌握的英语比较清楚地表达自己的思想，联系汉字的发展过程学习英语词汇学。 | 任课教师布置阅读材料，学生进行自主阅读、查阅资料，提醒学生批判性地看待网络资料。学生根据要求在以PPT录屏的形式进行口头汇报。 | 口头/书面评价 |
| 2 | LO41 | **能根据需要自己确定学习目标，并设计学习计划。**具体要求：能够确定自己的学习目标，主动搜集相关信息、并能够对信息进行分析和整合。 | 任课教师布置思考题，指导学生进行自主预习和复习。 | 口头评价/纸笔测试 |
| LO42 | **能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。**具体要求：借助教师讲解的词汇学知识，提高词汇基本知识，扩大词汇量，从而有效提高语篇的理解能力。 | 教师通过课堂讲授进行示范、并组织学生进行讨论。 | 口头评价/纸笔测试 |
| 4 | LO62 | **有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。**  具体要求：通过教师讲解和课堂练习，理解并掌握英语词汇学基本知识如词汇学的基本概念、英语词汇的发展、构词法、语义关系等。注意培养学生的话语权意识。 | 教师布置阅读任务，让学生课前预习，并在课堂内进行讨论、提问等。 | 课堂展示/口头汇报 |

六、课程内容

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课次序号 | 知识点和能力要求 | 教学难点 | 理论/实践课时数 |
| 1 | **知识点：**  Introduction of the Course  Unit1 English words and Lexicology (1)  **能力要求：**  知道词汇学的研究范畴；理解词汇学中对于单词的界定  **思政目标：**  分享报刊阅读中的词汇（China Daily, 21st Century)，了解最新的国内外时事，增强民族自信。 | 词汇学中对单词的界定 | 理论  2课时 |
| 2. | **知识点：**  Unit1 English words and Lexicology (2)  **能力要求：**  理解词汇学中对于单词的界定；了解介绍词汇学的相关书籍。  **思政目标：**  分享国内外热点问题，学习最新的英语词汇，扩大国际视野。 | 词汇学相关书籍的介绍 | 理论  2课时 |
| 3 | **知识点：**  Unit2 The Growth of the English  Vocabulary (1) –Sources  **能力要求：**  了解英语词汇的起源；知道英语词汇发展的三个阶段。  **思政目标：**  通过学习词汇发展的三个阶段，了解语言的扩张和国力的关系，让学生理解只有国力强大了，才有话语权。 | 英语词汇发展的三个  阶段 | 理论  2课时 |
| 4 | **知识点：**  Unit3  The Growth of the English  Vocabulary (2)--British &American  **能力要求**：  理解英语成为世界语言的过程；了解英美词汇的相似和不同之处；了解英语发展的未来。  **思政目标：**  通过学习英语的国际地位以及英式英语和美式英语的区别，让学生理解语言的地位和国力的强密不可分。鼓励学生认真学习，将来为祖国的发展添砖加瓦。 | 英美语法的异同 | 理论  2课时 |
| 5 | **知识点：**  Unit3  The Growth of the English  Vocabulary (3)--British &American  **能力要求：**  了解英美词汇的相似和不同之处；了解英语发展的未来。  **思政目标：**  通过学习英语的国际地位以及英式英语和美式英语的区别，让学生理解语言的地位和国力的强密不可分。鼓励学生认真学习，将来为祖国的发展添砖加瓦。 | 英美词汇的异同 |  |
| 6 | **知识点：**  Unit4  The Growth of the English  Vocabulary (4)--New words  **能力要求：**  了解英语新词的来源；新词发展的原因  **思政目标：**  分享报刊阅读中积累的新词汇（China Daily, 21st Century)，如与疫情相关的词汇,如Covid vaccination,vaccine passport(疫苗护照）, long Covid(感染新冠之后长期存在的症状，后遗症） | 新词的来源 | 理论  2课时 |
| 7 | **知识点：**  Unit5 The Formation of English Words   – Major Types （1）  **能力要求：**  知道构词法的基本概念 ：词素、词根、词干、词缀；  **思政目标：**  举例可结合时事，如Taikongnaut,astronaut, cosmonaut。让学生了解我国航天事业的最新进展，培养民族自尊心和自信心。 | 词汇组成的基本概念 | 理论  2课时 |
| 8 | **知识点：**  Unit5 The Formation of English Words   – Major Types (2)  **能力要求：**  熟悉主要的构词法：派生  **思政目标：**  举例可结合时事，如国产飞机的相关词汇。让学生了解我国航空事业的最新进展，培养民族自尊心和自信心。 | 主要构词法派生法的定义及举例 | 理论  2课时 |
| 9 | **知识点：**  Unit5 The Formation of English Words   – Major Types (3)  **能力要求：**  熟悉主要的构词法：合成,词性转换等构词法。  **思政目标：**  举例可结合时事，如snowmelt trout等词汇。让学生了解我国的新疆水产品。 | 主要构词法合成法和转换法的定义及举例 | 理论  2课时 |
| 10 | **知识点**：  Unit6 The Formation of English Words   – Minor Types （1）  **能力要求：**  了解其他类型的构词法，如各种缩写形式。  **思政目标：**  举例结合时事，介绍与疫情相关的缩略语。 | 次要构词法缩略法的定义及举例 | 理论  2课时 |
| 11 | **知识点：**  Unit6 The Formation of English Words   – Minor Types (2)  **能力要求：**  了解其他类型的构词法：逆构词、拟声词等。  **思政目标：**  词汇举例结合时事，让学生了解最新的国内外热点问题，培养民族自尊心和自信心。 | 区分派生和逆构词法 | 理论  2课时 |
| 12 | **知识点：**  Unit7 The meanings of English words (1)   –Aspects of meaning; change  **能力要求：**  理解词汇意义的各个方面；  **思政目标：**  举例可结合时事，介绍正能量的词汇及意义。 | 多种词汇意义 | 理论  2课时 |
| 13 | **知识点：**  Unit7 The meanings of English words (2)   –Aspects of meaning; change  Unit12 The use of English Words (2) --Metaphor, Metonymy  **能力要求：**  了解语义转换机制；了解词语的修辞用法；  能够辨别暗喻、转喻及其他的修辞用法；  **思政要求：**  与中文的修辞进行对比分析，了解语言背后的文化差异，提高跨文化交际能力。 | 语意的转换 | 理论  2课时 |
| 14 | **知识点：**  Unit8 The meanings of English words(2)   –Sense relations  **能力要求：**  熟悉主要的词义关系，如同义、反义、一词多义、同音异义等；能够准确表达语义之间的层次关系。  **思政目标：**  举例结合时事，介绍具有正能量的词汇以意义。 | 具体的词义关系 | 理论  2课时 |
| 15 | **知识点：**  Unit9/10 Lexical Chunks –Collocations & Idioms  **能力要求**：  了解词块的定义；了解搭配的涵义；  知道搭配的分类、特点、以及学习搭配的意义；与中文的词汇搭配进行对比分析，了解语言背后的文化差异。  **思政目标：**  与中文的习语进行对比分析，了解语言背后的文化差异。 | 搭配的分类和特点 | 理论  2课时 |
| 16 | 机动复习 |  | 理论  2课时 |

备注：单元号在“知识点和能力要求”这一列。

八、评价方式与成绩（必填项）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 笔试 | 55% |
| X1 | 随堂测试 | 15% |
| X2 | 演讲展示 | 15% |
| X3 | 作业（预习题、复习题） | 15% |

撰写人：  系主任审核签名：A picture containing typography, font, sketch, calligraphy

Description automatically generated

审核时间： 2024/09/01