《 英语语音 》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | 英语语音 |
| English Phonetics  |
| 课程代码 | 2020200 | 课程学分 | 2 |
| 课程学时  | 32 | 理论学时 | 0 | 实践学时 | 32 |
| 开课学院 | 外国语 | 适用专业与年级 | 英语专业一年级 |
| 课程类别与性质 | 本科，专业基础必修课 | 考核方式 | 考查 |
| 选用教材 | 《英语语音教程》，王桂珍，ISBN9787040581690高等教育出版社，第3版 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 高中英语 |
| 课程简介 | 一、目的正确的语音语调是英语专业学生必须具备的基本功之一，语音能力直接影响到听力和口语的提高。《英语语音》为英语专业的一门专业基础课程，是培养学生良好发音的基础学科。开设的对象是英语专业一年级新生，开设时间为一学期。目的让学生在正常的语流中学习英语的发音，使学生能操一口流利顺畅、清晰易懂、交际自如的语音语调，通过语音学习学会交际。 二、内容本课程内容主要由五个部分组成。第一部分 Introduction 简单介绍英语语音知识；第二部分Listening & Speaking Exercises：通过听辨练习，训练学生发音；第三部分Stress Patterns for Communication 训练学生对英语重音和语流的感知能力； 第四部分Listening for Information & Imitation：通过听情景对话检测学生的听力，给学生提供正确的语音语训练习的范例，为下一个练习—交际任务的完成做好准备；第五部分Pronunciation in Communication：通过具体的任务，将所学的有关英语语音语调的知识和练习的成果运用到实际交际中去，达到巩固和活用所学知识进行交际的目的。在第五部分中结合《你好,中国》作为训练材料，训练英语语音的同时让学生学习中国优秀文化，提高学生用英语讲中国故事的能力。三、预期成果学生通过此课程的学习，可以掌握英语44个音素的发音；了解英语的音节结构，掌握不同音素组合的发音；能够正确地把握词与词之间的过渡，使同一意群的词连贯、流畅地连接在一起; 掌握每个多音节词的重音模式；熟悉并会使用单词的强读式与弱读式；能够正确地把握句子重音; 掌握正确的话语节奏规律；能够正确得体地使用语调并达到交际目的。 |
| 选课建议与学习要求 | 电子签名本课程主要面向英语专业一年级学生。学生应达到英语专业入学时的各项要求，应具备基本英语听读能力和朗读能力。 |
| 大纲编写人 |  | 制/修订时间 | 2024.8.30 |
| 专业负责人 |  | 审定时间 | 2024.9.1 |
| 学院负责人 | （签名） | 批准时间 | 2024.9.1 |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 了解中国灿烂文化，掌握相关英语表达。 |
| 技能目标 | 2 | 掌握英语44个音素的发音；了解英语的音节结构，掌握各种字母组合的发音规律；能够正确地把握词与词之间的过渡，使同一意群的词连贯、流畅地连接在一起; 掌握多音节词的重音模式；熟悉并会使用单词的强读式与弱读式 |
| 3 | 能够正确地把握句子重音，掌握正确的话语节奏规律，能正确得体地使用语调并达到交际目的。 |
| 4 | 能够熟练使用计算机办公软件完成一篇不少于350字的书面报告。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 5 | 通过丰富文化知识，提高学生对中国文化的自信和热爱，培养学生正确世界观，人生观和价值观，爱国爱党，增强担当中华文化传递者的责任感。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。①爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。 |
| LO2专业能力：具有人文科学素养，具备从事某项工作或专业的理论知识、实践能力。②掌握英英语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 |
| LO7信息应用：具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术和工具解决问题。③熟练使用计算机，掌握常用办公软件。 |
| LO8国际视野：具有基本的外语表达沟通能力与跨文化理解能力，有国际竞争与合作的意识。①具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| **LO1** | ① | M | 1. 通过丰富文化知识，提高学生对中国文化的自信和热爱，培养学生正确世界观，人生观和价值观，爱国爱党，增强担当中华文化传递者的责任感。
 | 100% |
| **LO2** | ② | H | 2.掌握英语44个音素的发音；了解英语的音节结构，掌握各种字母组合的发音规律；能够正确地把握词与词之间的过渡，使同一意群的词连贯、流畅地连接在一起; 掌握多音节词的重音模式；熟悉并会使用单词的强读式与弱读式 | 50% |
| 1. 能够正确地把握句子重音，掌握正确的话语节奏规律，能正确得体地使用语调并达到交际目的。
 | 50% |
| **LO7** | ③ | M | 1. 能够熟练使用计算机办公软件完成一篇不少于350字的书面报告。
 | 100% |
| **LO8** | ① | M | 1.了解中国灿烂文化，掌握相关英语表达。 | 100% |

三、实验内容与要求

（一）各实验项目的基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 实验类型 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1 | 英语辅音训练 | 综合型 | 0 | 6 | 6 |
| 2 | 英语元音训练 | 综合型 | 0 | 6 | 6 |
| 3 | 不完全爆破训练 | 综合型 | 0 | 6 | 6 |
| 4 | 弱读和重读训练 | 综合型 | 0 | 4 | 4 |
| 5 | 连读、同化、省音训练 | 综合型 | 0 | 4 | 4 |
| 6 | 英语节奏和语调训练 | 综合型 | 0 | 6 | 6 |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 |

（二）各实验项目教学目标、内容与要求

|  |
| --- |
| 实验1：英语辅音训练 |
| 教学目标：掌握英语24个辅音的发音方式及发音特点。教学内容：学习爆破音/b/ /p/ /k/ /g/ /t/ /d/的发音方式和发音特点学习摩擦音/f/ /v/ /θ/ /ð/ /s/ /z/ /ʃ/ /ʒ/ /h/的发音方式和发音特点学习破擦音/tʃ/ /dʒ/ /ts/ /dr/ 鼻音/m/ /n/ /ŋ/ 延续音/w/ /r/ /j/旁流音/l/的发音方式和发音特点要求：能够运用辅音知识朗读单词 |
| 实验2：英语元音训练 |
| 教学目标：掌握英语20个元音的发音方式及发音特点。教学内容：学习前元音/i:/ /i/ /e/ /æ/ 中元音 /ə:/ /ə/ 和后元音 /ɔ:/ /u:/ /a:/ /ɔ/ /u/ /ʌ/的发音方法和发音特点。 学习双元音/ai/ /ei/ /ɔi/ /iə/ /eə/ /uə/ /əu/ /au/的发音方式和发音特点要求：能够运用元音知识朗读单词 |
| 实验3：不完全爆破训练 |
| 教学目标：掌握不完全爆破、鼻腔爆破和边音爆破发音方式和发音特点教学内容：学习/t/ /d/ /k/ /g/ /b/ 辅音不完全爆破的方式和情况学习爆破音/t/ 和/d/语鼻音/n/结合时，产生的/tn/和/dn/ 发音特点学习爆破音/t/ 和/d/与旁流音/l/结合时，产生的/tl/和/d/ 发音特点要求：能够运用不完全爆破知识朗读单词和短语 |
| 实验4：弱读和重读训练 |
| 教学目标：掌握英语的强读和弱读发音方式。教学内容：学习英语词重音和句重音的发音基本原则和发音特点；学习英语弱读发生情况及语音特点要求：能够运用英语弱读和重读知识朗读单词、短语和句子。 |
| 实验5：连读、同化、省音训练 |
| 教学目标：掌握英语连读、同化、省音的发音方式和发音特点。教学内容：学习英语连读的发生情况和发音特点。学习英语同化和省音的发音方式和发音特点。要求：能够运用英语连读、同化、省音知识朗读单词、短语和句子。 |
| 实验6：英语节奏和语调训练 |
| 教学目标：掌握英语节奏和语调教学内容：学习英语节奏特点及中文和英语在语篇节奏上的差异。学习英语语调分析要求：能够运用英语节奏和语调知识朗读短文。 |

（三）各实验项目对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标实验项目名称 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 英语辅音训练 |  | √ |  |  |  |
| 英语元音训练 |  | √ |  |  |  |
| 不完全爆破训练 |  | √ |  |  |  |
| 弱读和重读训练 |  | √ | √ |  |  |
| 连读、同化、省音训练 |  | √ | √ |  |  |
| 英语节奏和语调训练 | √ | √ | √ | √ | √ |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 本课程思政教学设计旨在通过英语口语表达， 丰富学生对中华优秀传统文化知识，增强学生对中国文化的认同感，引导学生用英语表达社会主义核心价值观，提高学生道德修养，培养学生在跨文化交际中传播中国文化及社会主义核心价值观的能力。课程选取由中国国家广电总局、中国国际广播电台及高等教育出版社联合策划制作的英语纪录片作为课程第五部分Pronunciation in Communication语音训练材料。选取其中的15集，分别是第1集《中国》，第3集《孔子》，第13集《京剧》，第18集《编钟》，第20集《书法》，第30集《针灸》，第35集《中秋节》，第46集《北京》，第47集《长城》，第48集《故宫》，第51集《兵马俑》，第52集《黄河》，第57集《泰山》,第77集《丝绸》，第78集《瓷器》，通过模仿跟读训练，丰富学生有关中国文化的英语词汇及表达，使学生能够用标准得体的英语发音在跨文化交际活动中讲好中国故事，传播好中国社会主义核心价值观。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| X1 | 20% | 笔试 |  | 100 |  |  |  |  | 100 |
| X2 | 20% | 口试 |  | 60 | 40 |  |  |  | 100 |
| X3 | 15% | 课程参与+实践报告 | 30 |  |  | 40 | 30 |  | 100 |
| X4 | 45% | 期末口试 |  | 40 | 60 |  |  |  | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课程目标 | 考核要求 | 评价标准 |
| 优100-90 | 良89-75 | 中74-60 | 不及格59-0 |
| X1 | 2 | 考核英语20个元音及24个辅音的听写 | 在试卷中，对元音和辅音掌握程度全面达到预期学习结果，错误率在10%以下。 | 在试卷中，对元音和辅音掌握程度全面达到预期学习结果，错误率在20%以下。 | 在试卷中，对元音和辅音掌握程度全面达到预期学习结果，错误率在30%以下。 | 在试卷中，对元音和辅音掌握程度全面达到预期学习结果，错误率在40%以上。 |
| X2 | 2、3 | 考核单词重音模式及不同音素组合的发音；能够正确把握词与词之间的过渡，使同一意群的词连贯流畅地连接在一起；能熟练使用单词的强读式与弱读式。 | 词汇及短语发音技巧掌握全面，发音清晰准确率超过 90%。 | 词汇及短语发音技巧掌握全面，发音清晰准确率超过 75%。 | 词汇及短语发音技巧掌握全面，发音清晰准确率超过 60%。 | 词汇及短语发音技巧掌握全面，发音清晰准确率低于 60%。 |
| X3 | 1、4、5 | 熟练使用计算机办公软件并能运用英语语调知识对语篇进行语调分析。 | 语篇格式正确并对语篇进行语调分析，准确率超过90%。 | 语篇格式正确并对语篇进行语调分析，准确率超过75%。 | 语篇格式正确并对语篇进行语调分析，准确率超过60%。 | 语篇格式正确并对语篇进行语调分析，准确率低于60%。 |
| X4 | 2、3 | 掌握正确的英语话语节奏规律；能够正确得体地使用英语语调朗读短文。 | 发音正确清晰，停顿正确，调核清晰，语调有升有降，符合意义的传递，有连读弱读，符合英语重音节奏，自然流畅，无反复无中断，语速感情适当，准确流利度超过90%。 | 发音正确清晰，停顿正确，调核清晰，语调有升有降，符合意义的传递，有连读弱读，符合英语重音节奏，自然流畅，无反复无中断，语速感情适当，准确流利度超过75%。 | 发音正确清晰，停顿正确，调核清晰，语调有升有降，符合意义的传递，有连读弱读，符合英语重音节奏，自然流畅，无反复无中断，语速感情适当，准确流利度超过60%。 | 发音正确清晰，停顿正确，调核清晰，语调有升有降，符合意义的传递，有连读弱读，符合英语重音节奏，自然流畅，无反复无中断，语速感情适当，准确流利度低于60%。 |