《 英语语法 （1）》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）英语语法Ⅰ | | | | | |
| （英文）English Grammar (1) | | | | | |
| 课程代码 | 2020163 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 24 | 实践学时 | | 8 |
| 开课学院 | 外国语学院 | 适用专业与年级 | | 英语专业本科一年级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业基础必修课 | 考核方式 | | 考试 | | |
| 选用教材 | 《新编英语语法教程》（第6版），章振邦，上海外语教育出版社 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 高中英语 | | | | | |
| 课程简介 | 英语语法是英语专业的基础课之一，旨在通过该课程的学习，帮助学生重点掌握英语语法的核心项目，提高学生在上下文中恰当运用英语语法的能力和运用英语的准确性，使学生对英语语法有一个比较系统的了解并能借助英语语法知识解决英语学习过程中的有关问题。  本语法课程采用《新编英语语法教程》（第6版）。课程内容注重语法结构和词汇意义的关系以及语法和语篇的知识点以及大量对应的语法知识点练习，在一定程度上提高了英语语法的广度和深度。本课程思政将英语语法与德育元素自然结合，帮助培养学生能用英语“讲好中国故事，传播好中国声音”，提升思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养。  通过本课程学习，学生能牢固地掌握英语语法，提高运用英语的能力。本课程还注重帮助培养学生的英语语法学习能力、分析能力和对英语语法学习的兴趣，从而为顺利通过英语专业四级、八级打下良好的基础，同时，也为未来进一步提高英语学习能力打下坚实的基础。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合对英语本科一年级学生第一学期开设。本课程注重帮助培养学生的英语语法学习能力和分析能力，要求学生掌握基本完备的语法体系，要求学生养成良好的语言使用习惯，能具备正确的语法思维与辨别能力。 | | | | | |
| 大纲编写人 | 电子签名1 ivy （签名） | | 制/修订时间 | | 2024年9月 | |
| 专业负责人 | （签名） | | 审定时间 | |  | |
| 学院负责人 | （签名） | | 批准时间 | |  | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 能够较好理解和掌握句型、主谓一致、限定词、时态、语态、虚拟式、情态动词等重要语法规则和用法。 |
| 2 | 掌握扎实的英语语言基础知识，培养扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 |
| 技能目标 | 3 | 能自主阅读学习材料，收集、获取所需要的学习资源，对资源进行分析，吸收内化知识。善于从多个维度分析与思考并解决问题。 |
| 4 | 学生能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过电脑搜集信息、分析信息、讨论、实践、有逻辑、有创造性的运用多种方法来实现学习目标。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 5 | 英语语法与德育元素自然结合，能用英语“讲好中国故事，传播好中国声音”，提升思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养。 |
| 6 | 理解他人的观点，尊重他人的价值观，勤奋努力完成各单元语法知识要点。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。  ④诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。 |
| LO2专业能力：具有人文科学素养，具备从事某项工作或专业的理论知识、实践能力。  ②掌握英英语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 |
| LO4自主学习：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。  ②能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |
| LO7信息应用：具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术和工具解决问题。  ③熟练使用计算机，掌握常用办公软件。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| **LO1** | ④ | M | 5.英语与德育元素自然结合，能用英语“讲好中国故事，传播好中国声音”，提升思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养。 | 50% |
| 1. 理解他人的观点，尊重他人的价值观，勤奋努力完成各单元语法知识要点。 | 50% |
| **LO2** | ② | H | 1. 能够较好理解和掌握句型、主谓一致、限定词、时态、语态、虚拟式、情态动词等重要语法规则和用法。 | 50% |
| 1. 掌握扎实的英语语言基础知识，培养扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 | 50% |
| **LO4** | ② | M | 1. 能自主阅读学习材料，收集、获取所需要的学习资源，对资源进行分析，吸收内化知识。善于从多个维度分析与思考并解决问题。 | 100% |
| **LO7** | ③ | L | 1. 学生能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过电脑搜集信息、分析信息、讨论、实践、有逻辑、有创造性的运用多种方法来实现学习目标。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 《英语语法Ⅰ》课程的总课时数为32，其中理论课时数24，实践课时数为8.  第一单元 **Grammatical Hierarchy**  **知识点：**语法层次  **能力要求：**知道理解并能运用词素，词组，完全句，不完全句（理论课时数2）。  **重点和难点**：教学重点是完全句与不完全句。教学难点是基本句型分析和判断。  第二单元 **Clause**  **知识点**：分句结构和基本句型  **能力要求：**知道理解并能运用分句结构和基本句型并完成课本相关练习（理论课时数1，实践课时数1）。  **重点和难点**：教学重点是分句的主要成分，教学难点双重谓语的分析和判断。  第三单元 **Clause Element**  **知识点：**分句成分  **能力要求：**知道理解并能运用分句成分及完成课本相关练习（理论课时数2）。  **重点和难点**：教学重点是分句的中心成分；教学难点为分句的外围成分。  第四单元 **Subject-verb-Concord（1）**  **知识点：**语法一致、意义一致、就近原则  **能力要求**：知道理解并能运用主谓一致（理论课时数1，实践课时数1）。  **重点和难点**：重点为主谓一致的语法一致与意义一致原则，难点为集体名词做主语时的主谓一致问题。  第五单元 **Subject-verb-Concord （2）**  **知识点**：并列结构作主语，名词词组作主语的主谓一致  **能力要求**：知道理解并能运用主谓一致的语法一致和意义一致原则（理论课时数2）。  **重点和难点**：并列主语和数量概念主语时的几种情形。  第六单元 **Determiner （1）**  **知识点：**限定词与名词搭配，限定词与限定词搭配关系  **能力要求：**知道理解并能运用限定词与三类名词搭配关系（理论课时数1，实践课时数1）。  **重点和难点**：限定词之间的搭配关系。  第七 单元 **Determiner （2）**  **知识点：**冠词的类指与特指，各类名词前的冠词用法  **能力要求：**知道理解并能运用冠词的类指与特指以及各类名词的冠词用法（理论课时数2）。  **重点和难点**：冠词的类指和特指用法。  第八单元 **Tense and Aspect**  **知识点：**一般现在时、一般过去式、现在进行体、过去进行体  **能力要求：**知道理解并能运用动词的时和体（理论课时数1，实践课时数1）。  **重点和难点**：重点一般现在时与一般过去式的基础用法。难点为进行时用法。  第九单元 **Tense and Aspect**  **知识点：**现在完成体、过去完成体、完成体常见词搭配  **能力要求：**知道理解并能运用动词的体尤其是完成体的用法（理论课时数2）。  **重点和难点**：重点为现在完成体和过去完成体。难点为完成进行体的用法。  第十单元 **Future Tense**  **知识点：**从现在角度表示将来时间的各种情况以及过去将来时间表示法  **能力要求：**知道理解并能运用将来时间表达法（理论课时数1，实践课时数1）。  **重点和难点**：重点为表示将来时间的多种结构。难点为过去将来时用法。  第十一单元 **Passive Voice**  **知识点：**主动句与被动句区分，被动结构和被动意义，被动句语篇运用。  **能力要求：**知道理解并能运用被动结构（理论课时数2）。  **重点和难点：**短语动词谓语和非限定动词形式的主被动语态转换规则，非限定动词的被动态。两种被动句型的转换。  第十二单元 **Subjunctive Mood（1）**  **知识点：**动词过去式与情态动词表达假设的用法，BE型虚拟，WERE虚拟  **能力要求：**知道理解并能运用**动词过去式与情态动词来表示假设意义**（理论课时数1，实践课时数1）。  **重点难点：**Be型虚拟的正确用法。Were型虚拟式的正确用法。  第十三单元 **Subjunctive Mood（2）**  **知识点：**情态动词表达假设的用法，BE型虚拟，WERE虚拟  **能力要求：**知道理解并能运用虚拟语气（理论课时数2）。  **重点和难点**：某些公示化的虚拟语气表达。  第十四单元 **Modal Verb （1）**  **知识点：**表示能力、推测、许可、意愿的情态动词用法  **能力要求：**知道理解并能运用情态动词来表达许可、义务、可能、能力以及推测与意愿。（理论课时数1，实践课时数1）。  **重点和难点**：情态助动词的推测性用法。  第十五单元 **Modal Verb（2）**  **知识点：**表示命令、禁止、胆敢、需要的情态动词用法，情态动词推测与非推测用法。  **能力要求：**知道理解并能运用情态动词来表达命令、禁止、胆敢、需要。掌握情态动词的推测与非推测用法。（理论课时2）。  **重点和难点**：常用情态动词的基本意义用法，情态动词的非推测表达。  第十六单元 **Revision**  知识点：1-15单元所有的语法知识点  **能力要求：**知道理解并能运用所学主要语法知识点（理论课时数1，实践课时数1）。  **重点和难点**：句型、主谓一致、限定词、被动态、虚拟式。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 第一单元 | √ |  | √ |  | √ |  |
| 第二单元 |  | √ | √ |  | √ | √ |
| 第三单元 | √ |  | √ |  | √ |  |
| 第四单元 |  | √ | √ |  | √ | √ |
| 第五单元 | √ |  | √ | √ |  |  |
| 第六单元 |  | √ | √ | √ | √ |  |
| 第七单元 | √ |  | √ |  | √ |  |
| 第八单元 |  | √ | √ | √ |  | √ |
| 第九单元 | √ |  | √ |  |  | √ |
| 第十单元 | √ |  |  | √ | √ |  |
| 第十一单元 | √ |  | √ |  | √ |  |
| 第十二单元 |  | √ |  | √ |  | √ |
| 第十三单元 | √ |  | √ |  | √ |  |
| 第十四单元 |  | √ |  | √ |  | √ |
| 第十五单元 | √ |  | √ | √ | √ |  |
| 第十六单元 | √ | √ |  | √ |  |  |

1. 课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1. 语法层次 | 讲授教学法，多媒体教学法；问题导向学习 | 课堂问答/探讨  课后练习  真题笔记 | 2 | 0 | 2 |
| 1. 分句结构与基本句型 | 讲授教学法，多媒体教学法，  导向学习，合作学习 | 课堂问答/探讨  课后练习与实践  真题笔记 | 1 | 1 | 2 |
| 1. 分句成分 | 讲授教学法，多媒体教学法，  合作学习，问题导向学习 | 课堂问答/探讨  课后练习  真题笔记 | 2 | 0 | 2 |
| 1. 主谓一致一 | 讲授教学法，多媒体教学法；  合作学习，问题导向学习 | 课堂问答/探讨  课后练习与实践  真题笔记 | 1 | 1 | 2 |
| 1. 主谓一致二 | 讲授教学法，多媒体教学法；  合作学习，问题导向学习 | 课堂问答/探讨  课后练习  真题笔记 | 2 | 0 | 2 |
| 1. 限定词一 | 讲授教学法，多媒体教学法；  合作学习，问题导向学习 | 课堂问答/探讨  课后练习与实践  真题笔记 | 1 | 1 | 2 |
| 1. 限定词二 | 讲授教学法，多媒体教学法；  合作学习，问题导向学习 | 课堂问答/探讨  课后练习  真题笔记 | 2 | 0 | 2 |
| 1. 动词的时和体一 | 示范教学法，讨论教学法；  合作学习，解决问题学习 | 课堂问答/探讨  课后练习与实践  真题笔记 | 1 | 1 | 2 |
| 1. 动词的时和体二 | 讲授教学法，多媒体教学法；  合作学习，问题导向学习 | 课堂问答/探讨  课后练习  真题笔记 | 2 | 0 | 2 |
| 1. 将来时间表达法 | 讲授教学法，省思教学法；  合作学习，专题学习 | 课堂问答/探讨  课后练习与实践  真题笔记 | 1 | 1 | 2 |
| 1. 被动式 | 讲授教学法，讨论教学法，  合作学习，问题导向学习 | 课堂问答/探讨  课后练习  真题笔记 | 2 | 0 | 2 |
| 1. 假设意义表示法一 | 讲授教学法，情境教学法，  合作学习，专题学习 | 课堂问答/探讨  课后练习与实践  真题笔记 | 1 | 1 | 2 |
| 1. 假设意义表示法二 | 讨论教学法，多媒体教学法；  合作学习，解决问题学习 | 课堂问答/探讨  课后练习  真题笔记 | 2 | 0 | 2 |
| 1. 情态意义表示法一 | 讲授教学法，讨论教学法，  合作学习，专题学习 | 课堂问答/探讨  课后练习与实践  真题笔记 | 1 | 1 | 2 |
| 1. 情态意义表示法二 | 讨论教学法，省思教学法；  合作学习，专题学习 | 课堂问答/探讨  课后练习  真题笔记 | 2 | 0 | 2 |
| 1. 假设与情态语法综合 | 讨论教学法，省思教学法；  合作学习，专题学习 | 课堂展示  练习与实践 | 1 | 1 | 2 |
| 合计 | | | 24 | 8 | 32 |

1. 课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
| 1 | 基本句型和分句成分 | 依据课本，学习如何判断分句的5种基本句型和分句的各种成分及其句法意义 | 2 | ④ |
| 2 | 主谓一致、限定词 | 依据课本，学习复数形式和集体名词主语时的几种情形以及限定词之间的搭配关系 | 2 | ④ |
| 3 | 动词的时和体 | 依据课本，学习谓语动词主要的几种时体形式的语法意义及其正确使用 | 2 | ④ |
| 4 | 假设意义表示法与情态意义表示法 | 依据课本，学习和掌握假设意义中的BE型、WERE型和某些公式化的表示方法以及情态动词推测用法。 | 2 | ④ |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 本课程思政将显性的语言教学与隐性的思政教育有机融合。以“学生为主，教师引导”的教学模式，采用专题式、问题导向、任务驱动、案例教学等多元教学设计，引导学生自主思考、反思领悟。深挖各个章节的思政育人元素，在过程中注重学生价值观念的引导，最终使知识传授、能力培养和价值塑造融为一体。  本课程按照循序渐进的原则导入课程思政目标。第一阶段，立足学生的家国情怀与文化自信培养，鼓励学生讲好中国故事，传播中国声音；第二阶段，强化学生的批判性思维能力和辩证思维能力培养；引导学生批判性分析世界故事，力求去粗取精；第三阶段，拓宽学生交融格局，着眼提升学生的全球视野和文化宽容度。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 50% | 期终闭卷考 | 50 | 20 | 20 |  |  | 10 | 100 |
| X1 | 10% | 阶段性测试 | 60 | 20 | 10 |  |  | 10 | 100 |
| X2 | 20% | 项目报告 | 40 | 30 | 10 | 10 | 10 |  | 100 |
| X3 | 20% | 实践报告 | 50 | 20 | 10 | 10 |  | 10 | 100 |