《 英语视听说 》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | 英语视听说（专业基础必修课） |
| Viewing, Listening and Speaking |
| 课程代码 | 2025003 | 课程学分 | 2 |
| 课程学时  | 32 | 理论学时 | 0 | 实践学时 | 32 |
| 开课学院 | 外国语学院英语系 | 适用专业与年级 | 二年级 |
| 课程类别与性质 | 专业基础必修课 | 考核方式 | 考试 |
| 选用教材 | 《视听说教程1》，张锷 邓昱平 徐卫列，上海外语教育出版社，2023；ISBN：978-7-5446-7784-4 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 《英语听说1》：2020156，2；《英语听说2》：2020157，2 |
| 课程简介 | 英语视听说是英语专业学生基础阶段的必修课。本课程是英语视听和英语口语相结合的课程。在视听方面通过大量、系统、循序渐进的多形式训练使学生掌握听力技巧，初步克服听力障碍，提高听力理解能力，为高年级进一步的听说训练打下坚实基础，最终达到获取英语口头信息的目的。听力能力是英语专业学生必须具备的语言基本技能之一。视听是学生进行语言输入、获取知识的重要途径，是语言交际活动的一个重要方面。视听能力的提高对于口语的表达、词汇及句型等的运用也具有极大的促进作用。本课程的主要内容是训练学生的视听技能，使学生在实际语言环境中应用视听技巧，提高交际综合能力。本课程以《视听说教程》为主要教材，要求学生能听懂英语国家人士在一般社交场合的交谈和相当于中等难度的听力材料，能理解大意、抓住主要细节，能根据所听材料进行分析、领会说话人的态度、感情和真实意图，并用英语简要地做笔记。鼓励学生应用APP程序随时随地练习听力，同时关注历届英语专业四级统考中的听力理解部分，以提高专业四级考试的听力成绩。在英语口头表达能力方面，要求学生达到：（a）能利用已掌握的英语比较清楚地表达自己的思想，能运用交际策略绕过难点达到交际目的；（b）能准确掌握诸如询问、请求、建议等交际功能。在不同的场合，对不同的人用恰当、得体的语言形式去体现不同的交际功能；（c）树立主动开口讲英语的信心，培养讲英语的热情和兴趣；（d）逐步达到在英语口头表达方面准确与流利的结合。通过上课的视听材料以及上课小组活动的讨论，探讨与我们生活密切相关的自然、社会问题等，让学生思考相关的现象和问题，从而潜移默化地提高思辨能力和社会责任感，践行校训中的感恩、回报、爱心、责任。 |
| 选课建议与学习要求 | 本课程为英语本科专业必修课，适合对二年级上学期的学生开设；为英语专业学生进入高年级的深入学习做好听说方面的准备。学生们应该注意基础词汇和听力技巧的积累和训练，以保证能适应高年级听说课程以及英语综合课程的学习。学生在上这门课程之前应该已经完成了英语专业一年级（第二册）的听力课程的学习。 |
| 大纲编写人 | （签名） | 制/修订时间 | 2024年9月 |
| 专业负责人 | （签名） | 审定时间 | 2024年9月 |
| 学院负责人 | （签名） | 批准时间 | 2024年9月 |

二．课程目标与专业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握英英语语言基本理论与知识，具备扎实的听力策略和基础，能够听懂中等难度的听力材料，能理解大意、抓住主要细节。 |
| 2 | 掌握主要的视听技能，并能在实际语言环境中应用视听技巧，提高听、说、读、写等语言应用能力。 |
| 技能目标 | 3 | 能根据需要确定学习目标，并设计学习计划，能够主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。 |
| 4 | 能够同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想,通过查阅资料、与同伴进行讨论解决复杂问题或真实问题。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 5 | 热爱劳动，具有正确的劳动观念和态度，能够保持教室的整洁。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。④热爱劳动，具有正确的劳动观念和态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯。 |
| LO2专业能力：具有人文科学素养，具备从事某项工作或专业的理论知识、实践能力。②掌握英英语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 |
| LO4自主学习：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。①能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 |
| LO6协同创新：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员，善于自我管理和团队管理；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。③能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO1 | ④ | L | 5. 热爱劳动，具有正确的劳动观念和态度，能够保持教室的整洁。 | 100% |
| LO2 | ② | H | 1. 掌握英英语语言基本理论与知识，具备扎实的听力策略和基础，能够听懂中等难度的听力材料，能理解大意、抓住主要细节。 | 60% |
| 2.掌握主要的视听技能，并能在实际语言环境中应用视听技巧，提高听、说、读、写等语言应用能力。 | 40% |
| L04 |  | M | 3. 能根据需要确定学习目标，并设计学习计划，能够主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。 | 100% |
| LO6 | ③ | M | 4. 能够同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想,通过查阅资料、与同伴进行讨论解决复杂问题或真实问题。 | 100% |

三、实验内容与要求

（一）各实验项目的基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 实验类型 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1 | 对话练习 | ④ 综合型 | 0 | 6 | 6 |
| 2 | 篇章练习 | ④ 综合型 | 0 | 6 | 6 |
| 3 | 听写练习 | ④ 综合型 | 0 | 8 | 8 |
| 4 | 视听练习 | ④ 综合型 | 0 | 6 | 6 |
| 5 | 口语表达 | ④ 综合型 | 0 | 6 | 6 |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 |

（二）各实验项目教学目标、内容与要求

|  |
| --- |
| **实验1：对话练习** |
| **教学目标：**每节课认知60个左右日常交际新词，理解词义并能在课堂练习中运用听力策略正确辨音; 分析对话的文本信息并预测听力内容和听音重点，能综合运用预测、联想、辨析、推测等多种听力技巧抓住英文日常对话中心大意，理解主要内容并获取相关细节，掌握说话者的意图，听懂对话中的细节。**教学内容：**U1-U7 课内对话练习**教学要求：**能在听力过程中通过记笔记的方式理解对话大意并获取细节信息，能理解听辨核心词汇。运用学习过的听力技巧及策略（数字的听力技巧）进行自主听力练习。 |
| **实验2：篇章练习** |
| **教学目标：**每节课认知60个左右日常交际新词，理解词义并能在课堂练习中运用听力策略正确辨音; 分析题目的文本信息并预测听力内容和听音重点，能综合运用预测、联想、辨析、推测等多种听力技巧抓住篇章的中心大意及支撑细节。**教学内容：**U1-U7 课内篇章练习**教学要求：**能在听力过程中通过记笔记的方式理解文本大意并获取细节信息；熟悉新词在篇章中的运用；运用学习过的听力技巧及策略（数字的听力技巧）进行自主听力练习。 |
| **实验3：听写练习** |
| **教学目标：**能理解听辨核心词汇，拼写无误；能听写较长的语句和篇章，能分析语句语法结构，减少词形错误、语法错误。**教学内容：**U1-U7 课内外篇章练习**教学要求：**通过句子和篇章听写练习将阅读词汇转化为听力词汇，在课堂练习中运用听力策略正确辨音。掌握听力词汇及听写策略, 每周进行听写的训练。 |
| **实验4：视听练习** |
| **教学目标：**每节课认知60个左右日常交际新词，理解词义并能在课堂练习中运用听力策略正确辨音; 分析题目的文本信息并预测视听重点，能综合运用预测、联想、辨析、推测并结合画面等多种听力技巧抓住视频材料的中心大意及细节。**教学内容：**U1-U7 课内视听材料**教学要求：**能在视听过程中通过记笔记的方式理解文本大意并获取细节信息；熟悉新词在视频材料中的运用；运用学习过的听力技巧及策略进行自主听力练习。 |
| **实验5：口语表达** |
| **教学目标：**能利用已掌握的英语比较清楚地表达自己的思想，能准确掌握诸如询问、请求、建议等交际功能，能运用交际策略绕过难点达到交际目的.**教学内容：**U1-U7 课内相关主题的课内讨论和课后的PPT**教学要求：**选择一个主题，查阅相关资料，以PPT的形式呈现。 |

（三）各实验项目对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标实验项目名称 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 对话练习 | √ | √ | √ | √ |  |
| 篇章练习 | √ | √ |  |  | √ |
| 听写练习 | √ | √ | √ | √ |  |
| 视听练习 | √ | √ | √ | √ |  |
| 口语表达 | √ | √ | √ | √ | √ |

四、课程思政教学设计

|  |  |
| --- | --- |
| 教学单元 | 课程思政教学设计 |
|
| 1. Small Actions, Big Results | 通过上课的视听材料，以及上课小组活动的讨论，探讨水资源在不同国家和地区的不平衡分布，让学生了解还有很多地区水资源匮乏，从而让学生思考节约资源的必要性以及节约水资源的方式。鼓励学生在生活中养成节约用水的习惯。 |
| 2. Connecting to Nature | 通过上课的视听材料，以及上课小组活动的讨论，探讨人类与自然连接的记忆。鼓励学生尊重大自然的多样性，在人与自然的关系中保持敬畏心理。 |
| 3. Going Places | 通过上课的视听材料，以及上课小组活动的讨论，探讨各类交通方式的优势和劣势，已经对环境的影响，探讨环保型的交通方式，鼓励学生在生活中绿色出行，减少碳排放。 |
| 4. Music, Music Everywhere | 通过上课的视听材料，以及上课小组活动的讨论，讨论各自喜欢的音乐类型、歌手或者歌曲，探讨音乐带给人类的影响，鼓励学生多接触各类音乐，提高艺术修养。 |
| 5. Give Thanks | 通过上课的视听材料，以及上课小组活动的讨论，口头陈述给予别人赞美或者接受别人的赞美对我们的影响，探讨赞美在我们生活中的重要性。夸赞的话可以脱口而出，诋毁的话三思而后行。 |
| 6. Tell Me Why… | 通过上课的视听材料，以及上课小组活动的讨论，探讨学习某一项新事物时如何保持一定的好奇心。好奇心是保持热爱的法宝，鼓励学生在生活和学习中保持强烈的好奇心。 |
| 7. The Livable City | 通过观察周围的环境，陈述一个使人们的生活变得更宜居住的建筑物或者公共场合，探讨人与环境的关系。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| X1 | 15% | 纸笔测试 | 40 | 40 | 20 |  |  | 100 |
| X2 | 15% | 听写 | 30 | 30 |  | 40 |  | 100 |
| X3 | 15% | Presentation+实践小结 |  |  | 60 | 20 | 20 | 100 |
| 1 | 55% | 期末考试 | 30 | 30 | 20 | 20 |  | 100 |