《 英语教学法 》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | （中文）英语教学法 |
| （英文）English Language Teaching |
| 课程代码 | 2020512 | 课程学分 | 3 |
| 课程学时  | 48 | 理论学时 | 36 | 实践学时 | 12 |
| 开课学院 | 外国语学院 | 适用专业与年级 | 英语专业本科三年级 |
| 课程类别与性质 | 专业选修 | 考核方式 | 考试 |
| 选用教材 | 《A Course in English Language Teaching英语教学法教程》（第2版），王蔷主编，高等教育出版社，2006 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 德育与班级管理2020374（2）、教育心理学2020275（2） |
| 课程简介 | 《英语教学法》是英语（教育方向）专业必修课程，也是专业核心课程，在本专业的课程体系中具有举足轻重的作用。根据本专业培养目标，（1）培养学生德行合一，具有坚定的政治立场与高尚的思想品德，热爱社会主义，拥护中国共产党的领导；（2）具备扎实的英语学科知识与跨文化交际能力，能熟练地运用所学的知识进行科学研究。（3）教育方向的学生掌握先进的教育理念，具有较强的班级管理能力。本课程立足于培养优秀的中小学英语教学应用型人才，除了让学生掌握扎实教学理论知识之外，还让其具备较强的实际教学能力，较强的分析能力、合作能力和创新创业能力。本课程以理论结合教育见习、实训和专业实习的形式，结合学生的参考文献阅读与讨论，以及学生的个人反思，逐步提高学生的英语教学理论水平，并初步发展学生的科研能力。本课程理论部分以王蔷的«英语教学法教程»为主要框架，加强英语新课程标准学习分析。增补中小学英语教材分析、计算机网络化英语教学设计与教学活动组织等内容，学习过程以学生小组协作式探究式讨论、调研、模拟教学为主，教学重点在于理论与实践的结合与应用。 |
| 选课建议与学习要求 | 本课程为英语教育本科专业选修课，适合对三年级上学期的学生开设，要求学生具有较为扎实的语言基本功、初步的词汇学和语法学理论知识，以及科研方法的基本常识。 |
| 大纲编写人 |  | 制/修订时间 | 2024.1 |
| 专业负责人 |  | 审定时间 | 2024.2 |
| 学院负责人 |  | 批准时间 | 2024.2 |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 具备扎实的英语学科知识与跨文化交际能力，能熟练地运用所学的知识进行科学研究。 |
| 2 | 教育方向的学生掌握先进的教育理念，具有较强的班级管理能力。 |
| 技能目标 | 3 | 以理论结合教育见习、实训和专业实习的形式，结合学生的参考文献阅读与讨论，以及学生的个人反思，初步发展学生的科研能力。 |
| 4 | 学习过程以学生小组协作式探究式讨论、调研、模拟教学为主，教学重点在于理论与实践的结合与应用。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 5 | 英语教学法与德育元素自然结合，明确爱国、诚信、敬业、友爱的精神，建立符合社会主义道德要求的价值观 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 |
| LO2专业能力：具有人文科学素养，具备从事教育工作或专业的理论知识、实践能力。②掌握英语教学法基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。⑤ 熟悉教育教学法规,掌握中、小学英语教育基础知识和教学理论，具备开展英语教学的基本能力。 |
| LO6协同创新：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员，善于自我管理和团队管理；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。③能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| **LO1** | ⑤ | M | 5.英语教学法与德育元素自然结合，爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 | 100% |
| **LO2** | ⑤ | H | 1.具备扎实的英语学科知识与跨文化交际能力，能熟练地运用所学的知识进行科学研究。 | 40% |
| 2.教育方向的学生掌握先进的教育理念，具有较强的班级管理能力。 | 30% |
| 3.以理论结合教育见习、实训和专业实习的形式，结合学生的参考文献阅读与讨论，以及学生的个人反思，初步发展学生的科研能力。 | 30% |
| **LO6** | ③ | L | 4.学习过程以学生小组协作式探究式讨论、调研、模拟教学为主，教学重点在于理论与实践的结合与应用。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 第一单元 语言与语言学习 知识点：了解不同的语言观；了解各种语言学习理论；能力要求：能运用不同的语言观和各种语言学习理论分析教学现象。教学重点：了解成为一个好的语言教师的途径。教学难点：What makes a good language teacher? |
| 第二单元 交际原则与任务型语言教学 知识点：了解交际能力; 了解交际语言教学能力；了解交际活动的特征；能力要求：了解任务型语言教学；了解PPP与任务型语言教学的区别；教学重点：知道如何设计任务；教学难点：How to design tasks? |
| 第三单元 （新）国家英语课程标准知识点：了解中国外语教学历史；了解（新）国家英语课程标准设计原则；懂得（新）国家英语课程标准设计能力要求：了解英语教学的目标与目的教学重点：了解英语教师所面临的挑战教学难点：Design of the National English Curriculum |
| 第四单元 备课 知识点：认识备课的重要性；认识备节好课的原则能力要求：掌握宏观备课与微观备课。教学重点：掌握备课要素。教学难点：a good lesson planning。 |
| 第五单元 课堂管理知识点：了解课堂里教师的角色；懂得如何进行课堂教学和管理课堂纪律；懂得如何对学生分组。能力要求：懂得如何使用课堂设问教学重点：懂得如何处理学生的失误教学难点：The role of the teacher。 |
| 第六单元 教育见习任课教师带领学生赴校企合作单位观摩教学 |
| 第七单元 语音教学知识点：发音、重音、语调实践。能力要求：发音、重音、语调教学。教学重点：短语和句子的重音、语调教学。教学难点：Practising stress and intonation |
| 第八单元 语法教学知识点：语法项目呈现的三种方式。能力要求：语法项目呈现微教案。教学难点：Grammar practice。 |
| 第九单元 词汇教学、听力教学知识点：认识词汇和词汇学习的重要性、听力和听力教学的重要性。能力要求：词汇教学和听力教学方法。教学重点：懂得听力教学的原则和模式。教学难点：Principles and models for teaching listening。 |
| 第十单元 口语教学、阅读教学知识点：懂得口语教学原则、阅读教学和模式。能力要求：了解新闻报道题材文章的特点；能够阅读初等难度新闻报道并把握大意。教学重点：懂得听前听中听后活动、读前读中读后活动。教学难点：Principles and models for teaching reading。 |
| 第十一单元 写作教学、语言教学评估知识点：懂得写作任务；懂得评估原则。能力要求：设计写作任务；评估方法。教学重点：两种写作方法。教学难点：A process approach to writing。 |
| 第十二单元 课内PPT实践知识点：语音、词汇、语法、阅读、写作等各单元教学法内容。能力要求：对各个项目进行教学。教学重点：各个项目综合性教学。教学难点：教学法知识的运用。 |
| 第十三单元 协同教学由企业专家上课、任课教师全程主持与管理教学难点：案例分析。 |
| 第十四十五单元 实训 知识点：模拟优秀视频课教学。能力要求：对优秀视频课进行语音转录、PPT还原，在此基础上作教案写作和PPT制作。教学重点：解剖优秀视频课的教学理念和教学方法。教学难点：听说读写等技能的教学。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 第一单元 语言与语言学习 | √ | √ |  |  |  |
| 第二单元 交际原则与任务型语言教学 | √ | √ |  |  |  |
| 第三单元 （新）国家英语课程标准 | √ | √ |  |  |  |
| 第四单元 备课 | √ | √ |  |  |  |
| 第五单元 课堂管理 | √ | √ |  |  |  |
| 第六单元 教育见习 | √ | √ |  |  |  |
| 第七单元 语音教学 |  |  | √ | √ |  |
| 第八单元 语法教学 |  |  | √ | √ |  |
| 第九单元 词汇教学、听力教学 |  |  | √ | √ |  |
| 第十单元 口语教学、阅读教学 |  |  | √ | √ |  |
| 第十一单元 写作教学、语言教学评估 |  |  | √ | √ |  |
| 第十二单元 课内PPT实践 |  |  | √ | √ | √ |
| 第十三单元 协同教学 | √ | √ |  |  |  |
| 第十四十五单元 实训 | √ | √ | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元 语言与语言学习 | 教师布置阅读任务，让学生课前预习，并在课堂内进行讨论、提问等。 | 口头陈述；书面报告；课堂参与度 | 3 | 0 | 3 |
| 第二单元 交际原则与任务型语言教学 | 讲授、案例分析、讨论 | 书面报告；课堂参与度 | 3 | 0 | 3 |
| 第三单元 （新）国家英语课程标准 | 讲授、案例分析、讨论 | 书面报告；课堂参与度 | 3 | 0 | 3 |
| 第四单元 备课 | 讲授、案例分析、讨论 | 书面报告；课堂参与度 | 3 | 0 | 3 |
| 第五单元 课堂管理 | 讲授、案例分析、讨论 | 书面报告；课堂参与度 | 3 | 0 | 3 |
| 第六单元 教育见习 | 观摩、案例分析、讨论 | 书面报告；课堂参与度 | 2 | 1 | 3 |
| 第七单元 语音教学 | 实做评价 | 自评、同伴互评、教师总评 | 2 | 1 | 3 |
| 第八单元 语法教学 | 实做评价 | 自评、同伴互评、教师总评 | 2 | 1 | 3 |
| 第九单元 词汇教学、听力教学 | 实做评价 | 自评、同伴互评、教师总评 | 2 | 1 | 3 |
| 第十单元 口语教学、阅读教学 | 实做评价 | 自评、同伴互评、教师总评 | 2 | 1 | 3 |
| 第十一单元 写作教学、语言教学评估 | 实做评价 | 自评、同伴互评、教师总评 | 2 | 1 | 3 |
| 第十二单元 课内PPT实践 | 实做评价 | 自评、同伴互评、教师总评 | 3 | 3 | 6 |
| 第十三单元 协同教学 | 观摩、案例分析、讨论 | 书面报告；课堂参与度 | 2 | 1 | 3 |
| 第十四十五单元 实训 | 实做评价 | 自评、同伴互评、教师总评 | 4 | 2 | 6 |
| 合计 | 36 | 12 | 48 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验时数 | 实验类型 |
| 1 | 任务分析 | 对语音语法词汇听说任务进行分析和演示 | 6 | 综合型 |
| 2 | 教育见习 | 对小学/初中英语教材听说读写技能进行听课和观摩、见习小结 | 1 | 综合型 |
| 3 | 课内PPT实践与实训 | 模拟教学 | 5 | 综合型 |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 本课程思政将显性的语言教学与隐性的思政教育有机融合。以“学生为主，教师引导”的教学模式，采用专题式、问题导向、任务驱动、案例教学等多元教学设计，引导学生自主思考、反思领悟。深挖各个章节的思政育人元素，在过程中注重学生价值观念的引导，最终使知识传授、能力培养和价值塑造融为一体。本课程按照循序渐进的原则导入课程思政目标。第一阶段，引导学生爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。第二阶段，熟悉教育教学法规,掌握中、小学英语教育基础知识和教学理论，具备开展英语教学的基本能力。第三阶段，拓宽学生交融格局，着眼提升学生的全球视野和文化宽容度。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 55% | 期终开卷考 | 20 | 30 | 20 | 10 | 20 | 100 |
| X1 | 15% | **教学观摩总结（两人组）+专家讲座体会****（两人组）（二选一计分）+课堂表现（15%）** | 30 | 30 |  |  | 40 | 100 |
| X2 | 15% | 阶段测试闭卷 |  | 30 | 30 | 40 |  | 100 |
| X3 | 15% | 模拟上课PPT  | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 |