SJQU-QR-JW-026（A0）

教学大纲

**【德国历史及概况】**

**【History and overview of Germany】**

一、基本信息（必填项）

**课程代码：**2020427

**课程学分：2**

**面向专业：德语**

**课程性质：系级选修课**

**开课院系：外语学院德语系**

**使用教材：德语国家国情，马宏祥 李文红 编著，外研社， 2015**

**参考书目: 德国历史基础教程, 罗炜著, 北京大学出版社, 2011**

 **德语国家国情1000题, 方宜盛，彭彧，薛琳 著, 同济大学出版社，2013**

 **德国简史, 孟钟捷著, 北京大学出版社, 2012年**

**课程网站网址：**

**先修课程：中级德语1、**[**2020409**](http://jwxt.gench.edu.cn/eams/syllabusTeacher.action)**(10)**

二、课程简介（必填项）

选修课德国历史与概况，主要内容为德国的历史，包括简要的德国古代史综述以及德国近现代史介绍，以及德国地理、政治、文化、教育、经济、建筑等多方面的国情概况。学习本门课的学生，需要较为良好的德语基础，能够看懂相关的德语材料，并且能够自行搜索资料，进行深入的学习研究。该课程在德语专业的学习中有着十分重要的作用，能够给予德语系专业的学生目标国的大致情况介绍以及历史综述，使得大家对于德国历史和基本国情、社会体制方面有着更好的了解，尤其是相关的在基础以及中级德语中难以遇到或者遇见但是不明其意的词汇。对于拓展学生的专业知识面，增加学生的词汇量，为今后的跨文化交际学习以及口语、翻译等方面的深入学习打下良好的基础。

三、选课建议（必填项）

德语系大二学生选修课

四、课程目标/课程预期学习成果（必填项）（预期学习成果要可测量/能够证明）

课程预期学习成果必须写到指标点，只写三级编码即可。“课程目标”这列要写清楚细化的预期学习成果，撰写时必须用适当的行为动词引导。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标****（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO321 | 1.了解德国基本国情和社会制度 | 讲授，课堂讨论 | 纸笔测试 |
| 2.了解德国历史概况 | 讲授，课堂讨论 | 纸笔测试 |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 2 | LO331 | 1.理解中德在国情方面的区别 | 学生自行检索资料，分小组进行报告 | 课堂展示，口头报告 |
| 2. |  |  |
| 3 | LO812 | 具有跨文化交流的能力 | 师生共同讨论 | 课堂展示，口头报告 |

五、课程内容（必填项）

此处分单元列出教学的知识点和能力要求。知识点用布鲁姆认知能力的6种层次： (“知道”、“理解”、“运用”、“分析”、“综合”、“评价”)来表达对学生学习要求上的差异。能力要求必须选用合适的行为动词来表达。用文字说明教学的难点所在。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 知识点 | 能力要求 |
| 第一单元 | 德国政治、地理、国家重要信息的概况难点：具体信息的记忆 | 知道德国基本国家信息，理解其中某些的起源 |
| 第二单元 | 德国地图、德国各州基本情况、德国基本地理知识难点：地图记忆 | 知道德国基本地理知识，能够运用信息判断德国各州各城市的基本状况 |
| 第三单元 | 德国古代史简述、德国近现代史简述难点：历史事件，具体年份、起源与后果 | 理解德国历史的基本法则，运用所学知识、能够分析历史事件的起因和结果 |
| 第四单元 | 德国节假日等文化传统习俗概况难点：传统节日与宗教的联系 | 知道欧洲的主要传统节日及其历史宗教背景知识 |
| 第五单元 | 德国的政治体制，党派难点：各党派与其基本政治立场 | 知道德国主要党派，理解其基本的理念 |
| 第六单元 | 德国的教育体制难点：双元制教育 | 知道德国教育体制，能够分析其优缺点 |
| 第七单元 | 德国经济难点：德国经济发展与相应的历史背景 | 知道德国经济基本情况与历史相应背景，能够阐述其主要内容 |

六、课内实验名称及基本要求（选填，适用于课内实验）

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

六、实践环节各阶段名称及基本要求（选填，适用于集中实践、实习、毕业设计等）

列出实践环节各阶段的名称、实践的天数或周数及每个阶段的内容简述。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 各阶段名称 | 实践主要内容 | 天数/周数 | 备注 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 纸笔测试 | 55% |
| X1 | 口头报告 | 15% |
| X2 | 随堂纸笔测试 | 15% |
| X3 | 课堂展示 | 15% |

 七、评价方式与成绩（必填项）

“1”一般为总结性评价, “X”为过程性评价，“X”的次数一般不少于3次，无论是“1”、还是“X”，都可以是纸笔测试，也可以是表现性评价。与能力本位相适应的课程评价方式，较少采用纸笔测试，较多采用表现性评价。

常用的评价方式有：课堂展示、口头报告、论文、日志、反思、调查报告、个人项目报告、小组项目报告、实验报告、读书报告、作品（选集）、口试、课堂小测验、期终闭卷考、期终开卷考、工作现场评估、自我评估、同辈评估等等。**一般课外扩展阅读的检查评价应该成为“X”中的一部分。**

同一门课程由多个教师共同授课的，由课程组共同讨论决定X的内容、次数及比例。

撰写人：袁月 系主任审核签名：刘顺生

审核时间：2019.2.22