SJQU-QR-JW-026（A0）

**【德语阅读2】**

**【German Reading 2】**

一、基本信息

**课程代码：**【2020434】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【德语B17-1，德语B17-2，德语B17-3】

**课程性质：**【系级必修课】

**开课院系：**【外国语学院德语系】

**使用教材：**

教材

【《新编大学德语（阅读训练）》（第二版），朱建华主编，外语教学与研究社，2014。】

参考书目

【《全国高等学校德语专业四级考试真题集（新题型）》

《外教社德语分级注释有声读物系列-B1》

《全国高等学校德语专业四级考试样题集（上）（下）》】

**课程网站网址：**【https://elearning.gench.edu.cn:8443】

**先修课程：**【德语阅读1，2020417，（2）】

二、课程简介

德语阅读是对基础德语课程的补充和提升，是高等学校德语专业基础阶段学生的必修课程。德语专业要求学生在低年级阶段掌握基本的阅读技巧，如快读跳读等，在规定的时间内阅读有一定长度要求的德语要求。该课程围绕不同的主题展开，每个主题包含不同的文章形式，系统地为学生讲解德国的报刊杂志、小说、散文、诗歌、寓言、采访录等体裁。内容涵盖经济、政治、教育、科技、饮食、体育、娱乐等诸多领域。课程旨在阅读不同的主题，培养学生课外自主阅读的兴趣和积极性，同时扩大词汇量，提升跨文化交际能力。

课程以调动学生阅读积极性为主，教师讲解为辅。目的在于培养学生掌握各种阅读方法，从而提高学生的阅读速度，逐步扩大学生的词汇量，吸收语言和文化背景知识，使学生能顺利阅读并正确理解一般题材及语言难度中等的文章。除此之外，阅读材料选取的是各个实用领域的文章，培养学生分析问题，解决问题的能力，还提高学生的人文，科学素养，培养健康向上的人生观。

三、选课建议

本课程适用于德语专业二年级学生。建议学生先修德语阅读1。

四、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | L0311 | 掌握阅读的基本方法、知道德语阅读中常见的生词类型，了解各类生词的处理方法。知道阅读中常见的问题类型，掌握篇章内部的衔接方式。 | 课堂讲授，练习，课后辅导 | 期中/末闭卷考 |
| 2 | L0312 | 改善不良的阅读习惯，掌握提高阅读的方法 | 课堂讲授，练习，课后辅导 | 期中/末闭卷考 |
| 3 | L0712 | 提高学生的人文，科学素养，培养健康向上的人生观。 | 课后阅读 | 读书报告 |
| 4 | L0811 | 掌握不同主题中的背景知识，培养学生课外自主阅读的兴趣和积极性，同时扩大词汇量，提升跨文化交际能力。 | 课堂报告/演讲 | 课堂展示 |

五、课程内容

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **知识点** | **能力要求** | **教学难点** |
| 1 | 常见德语阅读类型讲解（globales Lesen, detailliertes Lesen, suchendes Lesen） | 知道并运用3种阅读类型的区别 | 略读法 |
| 2 | 常见德语阅读类型（叙事文、议论文、说明文、科技文散文和诗歌的特点和关键） | 了解阅读文章类型各自特点和区别 | 议论文的阅读理解 |
| 3 | 德语议论文常见段落连接、观点陈述和总结陈词 | 了解并牢记议论文特点和文章布局 | 议论文的阅读理解 |
| 4 | 德语叙事文常见结构，常见主题，叙事风格 | 了解并牢记叙述文特点和文章布局 | 阅读方法的综合运用 |
| 5 | 德语科技文特点，常见科技文选题，常见科技词汇 | 了解并牢记科技文特点和文章布局 | 阅读方法的综合运用 |
| 6 | 常见德语阅读中段落之间关系（并列、转折、递进） | 学会根据关键词判断文章段落之间关系 | 关键词的判断 |
| 7 | 常见德语阅读必要阅读技能（根据上下文大胆猜测词义） | 能自我心理建设，降低猜测词义的心理障碍和扩大词汇量 | 突破对生词的恐惧 |
| 8 | 常见德语阅读必要阅读技能（根据已知知识大胆猜测复合词的意思） | 能调动储备知识，降低对陌生文章的心理抗拒 | 突破对生词的恐惧 |
| 9 | 不可忽略的词1：表示原因（weil, denn, deswegen, deshalb, darum,daher）表示转折（doch, aber, dennoch, jedoch, trotzdem）表示目的（damit, um…zu），表示递进（sogar, nicht zuletzt） | 牢记关键词，并运用到日常阅读中 | 牢记并运用关键词 |
| 10 | 不可忽略的词2：表示并列，用于猜测高度总结的话语（und, und zwar,nämlich, das heißt）；表示列举（z.B., also,冒号和括号），数字和人名用于说明 | 牢记篇章中经常被忽略的小细节 | 牢记并运用关键词 |
| 11 | 词汇现象1：常见德语专四难度词汇在阅读中对低级词汇的代替 | 牢记常见替换词汇 | 记忆替换词汇 |
| 12 | 词汇现象2：名词化等概括性表达替代动词，长句的分解 | 学会长句解析 | 长句解析 |
| 13 | 常见德语阅读中的陷阱（否定、排除、让步） | 能够注意阅读中的小细节 | 避免陷阱 |
| 14 | 抓住阅读题主干，对选项重点倾向加以区别 | 学会审题和理解选项的暗示 | 了解出题者的暗示 |
| 15 | 常见德语阅读题做题技巧（提高判断题和选择题正确率） | 学会并运用实用解题技巧 | 纠正不良的阅读习惯 |
| 16 | 主题内容：德国的教育制度及德国学生的学习生涯阅读技能：提高阅读速度的方法 | 难点回顾 | 提高阅读速度的方法 |

六、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **总评构成（1+X）** | **评价方式** | **占比** |
| 1 | 期末闭卷考试 | 55% |
| X1 | 课堂展示 | 15% |
| X2 | 期中闭卷考试 | 15% |
| X3 | 读书报告 | 15% |

撰写人：翟建孺 侯健慧 系主任审核签名：刘顺生

审核时间：2019.02.20