教学大纲

SJQU-QR-JW-033（A0）

**基础德语2**

**Basic course for German students 2**

一、基本信息

**课程代码：**2020408

**课程学分：**12

**面向专业：**德语专业本科

**课程性质：**系级必修课◎

**开课院系：**外国语学院德语系

**使用教材：**

教材：《当代大学德语 1》，主编：梁敏，聂黎曦，外语教学与研究出版社，2004

《当代大学德语 2》，主编：梁敏，聂黎曦，外语教学与研究出版社，2006

参考书目：《当代大学德语 1练习手册》，主编：梁敏，聂黎曦，外语教学与研究出版社，2004

《当代大学德语2 练习手册》，主编：梁敏，聂黎曦，外语教学与研究出版社，2011

《标准德语语法》，主编：德雷尔，施密特，外语教学与研究出版社，2001

《现代德语实用语法（第五版）》，王兆渠等编，同济大学出版社，2010

《德语语法解析与练习》，周抗美，王兆渠编著，同济大学出版社，2010

**课程网站网址：https://elearning.gench.edu.cn:8443**

**先修课程：**基础德语1，2020398，（12）

二、课程简介

基础德语2是德语专业基础阶段必修课程，在基础德语1上，深入教授德语语言。基础德语2共分为十五个单元。每四个单元的最后一课的内容为师生共同探讨学习德语的技巧和方法，同时也是综合复习课。本课程教授和训练的内容有语法、词汇、课文（阅读和听力），句型操练，翻译和口头复述等等，是一门语言技能综合训练课。学生学完基础德语2以后，语言水平能够达到欧洲语言标准的A2级别，也就是说，学生能够理解日常对话中的重要信息，听懂日常广播通告和电话留言，从简单报纸文章、日常广告、和公共指示牌中提取重要信息；学会撰写日常生活所需的短信、邮件、公告等；能够在交谈中自我介绍并且交流各自的生活状况；对日常生活中的问题能进行提问并回答；明白日常对话中别人提出的请求和指示灯。

三、选课建议

该课程是德语专业第二学期专业必修课。

四、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO31 | 1. 掌握每课重点介绍的语法知识，如带第三格和第四格的介词、情态动词、形容词比较级和最高级、现在完成式等 | 课上讲解/课后练习 | 测验 |
| 2. 掌握课本词汇表中的单词，并能熟练运用 | 课上讲解/课后练习 | 测验 |
| 3. 听懂日常生活中场景对话 | 课堂练习/课后作业 | 测验 |
| 4.能运用学到的德语知识完成短篇作文文的写作 | 课堂练习/课后作业 | 课外作业 |
| 3 | LO81 | 1.对与生活相关的话题进行口语表达，如居住环境、节日、健康、旅行、学习生活等 | 课堂练习/小组项目 | 小组项目汇报 |
| 2. |  |  |

五、课程内容

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **单元** | **知识点** | **能力要求** |
| 当代大学德语1第8单元 | 带第三格和第四格的介词；主题关键词，对话图稿难点：带第三格和第四格介词静三动四的规则 | 分析不同学习方式的优点和缺点，运用关键词、对话图稿对前7个单元中所学到的主题进行场景演练 |
| 当代大学德语1第9单元 | 带第三格和第四格的介词、情态动词dürfen和sollen、不定代词难点：情态动词的变位以及在句子中的正确使用 | 运用介词描述房间，运用合适的情态动词给出意见、提出理由、征求许可、禁止某人做某事 |
| 当代大学德语1第10单元 | haben引导的规则动词完成时、haben和sein的过去时、介词补足语难点：现在完成式的构成规则及结构；动词的完成式变位 | 运用完成式谈论过去的事情 |
| 当代大学德语1第11单元 | 情态动词过去式，haben引导的不规则动词的现在完成时、sein引导的完成时、可分动词的完成式难点：不规则动词的过去式变位 | 运用现在完成式；描述节日及庆祝活动 |
| 当代大学德语1第12单元 | 复习框架结构、连词、命令式、句型结构 | 分析课本上提到的复习方法，整合知识结构，对本册教材所学内容进行有效复习和总结 |
| 当代大学德语2第1单元 | wenn作连词的条件从句和时间从句；第二格及带第二格的介词描述天气的词汇难点：第二格的理解 | 理解第二格及相关语法。能运用相关句型，描述本单元的主题 |
| 当代大学德语2第2单元 | 形容词变位（第一格、第四格）身体部位的词汇难点：形容词词尾的变化 | 运用形容词变位的准确形式对人进行形容和评价；理解个人自传 |
| 当代大学德语2第3单元 | 从句（dass从句、ob从句）；形容词变位（第二格、第三格）；序数词；日期、颜色表述 难点：从句的语序 | 运用相关句型，讲述完整的故事；运用形容词描述衣服和外貌 |
| 当代大学德语2第4单元 | 反身动词；带四格的介词；名词四格作说明语；关于健康的表述难点:理解反身动词的含义 | 理解反身代词；理解德语笑话；运用相关句型和词汇来表述健康情况，进行医生和病人之间的情景演练 |
| 当代大学德语2第5单元 | 代副词；名词短语难点：代词的使用 | 综合前面单元所学，运用句型语法，完成听说读写等环节。 |
| 当代大学德语2第6单元 | 过去时态；weil从句；da引导的句子；时间从句难点：动词过去式的变位 | 运用过去式讲述过去的经历；理解表式简历；分析评价不同职业 |
| 当代大学德语2第7单元 | 过去时态（不规则动词）；als从句；wenn从句；带第三格介词难点：不规则动词过去式的变位 | 运用过去式写日记；理解书面语言和口头语言的区别 |

六、课内实验名称及基本要求

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 德语日常场景演练 | 购物、看病等德语生活场景演练 | 32 | 演示型 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

六、实践环节各阶段名称及基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 各阶段名称 | 实践主要内容 | 天数/周数 | 备注 |
| 1 | 校内集中实训 | 模拟实训情景会话 | 2周 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 七、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期终闭卷考 | 55% |
| X1 | 纸笔测验 | 15% |
| X2 | 纸笔测验 | 15% |
| X3 | 纸笔测验 | 15% |
| X4 |  |  |
|  |  |  |

撰写人：宋信信 赵健品

系主任审核签名：

审核时间：