SJQU-QR-JW-013（A0）

**上 海 建 桥 学 院**

**教育学** 课程教案

周次 1 第1次课 2学时 教案撰写人：F:\上海建桥学院\2018-6-2谢徐萍聘用\2020-2021-2教育学\教育学三个文件\18089谢徐萍三大件\谢徐萍手签.jpg

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程单元名称 | **1 导论: 语法层次** | |
| 本次授课目的与要求  **1 导论: 语法层次**  1.1 词素  1.2 词  1.3词组  1.4 分句  1.5句子 | | |
| 教学设计思路  第1次课以问题导入和讲解进行。首先教师介绍语言和语法的关系以及语法结构的五个不同的层次，然后通过问答活动和小组活动，教师引导学生对词素、词、词组、分句和句子进行分析，透过现象，加深对语法结构的理解。最后要求学生通过课堂作业，巩固所学内容。 | | |
| 本次教学重点与难点  分句的理解和使用 | | |
| 教学内容提要及时间分配 | | 教学方法与手段设计 |
| 语言和语法结构 10’ 词素 10’ 词 15’ 词组 15’ 分句 20’ 句子 20’ | | * 1. 设问；   2. 讲解；   3. 讨论；   4. 练习 |
| 课外复习、预习要求及作业布置  P9-11：练习一、练习二、练习三、练习四、练习五 | | |
| 课后反思 | 设计问题引导学生对案例进行分析，透过现象，加深对语法概念和理论的理解。 | |

周次 2 第2次课 2学时 教案撰写人 F:\上海建桥学院\2018-6-2谢徐萍聘用\2020-2021-2教育学\教育学三个文件\18089谢徐萍三大件\谢徐萍手签.jpg

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程单元名称 | **2 句子成分** | |
| 本次授课目的与要求  **2 句子成分**  2.1 主语和谓语  2.2 宾语  2.3 补语  2.4 定语  2.5 状语  2.6 同位语  2.7 独立成分 | | |
| 教学设计思路  上课以问题导入和讲解进行。首先教师介绍句子的基本概念、基本成分、各种成分的功能，然后通过问答活动和小组活动，教师引导学生对例句进行分析，透过现象，加深对句子成分理解。最后要求学生通过课堂作业，巩固所学内容。 | | |
| 本次教学重点与难点  主语和谓语的关系 | | |
| 教学内容提要及时间分配 | | 教学方法与手段设计 |
| 2.1 主语和谓语 25’  2.2 宾语 15’  2.3 补语 10’  2.4 定语 10’  2.5 状语 10’  2.6 同位语 10’  2.7 独立成分 10’ | | * 1. 设问；   2. 讲解；   3. 讨论；   4. 练习 |
| 课外复习、预习要求及作业布置  P23-25：练习一、练习二、练习三、练习四、练习五 | | |
| 课后反思 | 设计问题引导学生对案例进行分析，透过现象，加深对语法概念和理论的理解。 | |

周次 3 第3次课 2学时 教案撰写人 F:\上海建桥学院\2018-6-2谢徐萍聘用\2020-2021-2教育学\教育学三个文件\18089谢徐萍三大件\谢徐萍手签.jpg

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程单元名称 | **3 主谓一致** | |
| 本次授课目的与要求  3.1 人称和数的形式  3.2 三个指导原则  3.3以-s结尾的名词作主语的主谓一致问题  3.4以集体名词作主语的主谓一致问题  3.5以并列结构作主语的主谓一致问题  3.6以表达数量概念的名词词组作主语的主谓一致问题  3.7主谓一致的其他问题 | | |
| 教学设计思路  上课以问题导入和讲解进行。首先教师介绍人称和数的形式、三个指导原则，然后通过问答活动和小组活动，教师引导学生对各种-s结尾现象进行分析，透过现象，加深对主谓一致关系的理解。最后要求学生通过课堂作业，巩固所学内容。 | | |
| 本次教学重点与难点  三个指导原则的运用 | | |
| 教学内容提要及时间分配 | | 教学方法与手段设计 |
| 3.1 人称和数的形式  3.2 三个指导原则  3.3以-s结尾的名词作主语的主谓一致问题  3.4以集体名词作主语的主谓一致问题  3.5以并列结构作主语的主谓一致问题  3.6以表达数量概念的名词词组作主语的主谓一致问题  3.7主谓一致的其他问题 | | * 1. 设问；   2. 讲解；   3. 讨论；   4. 练习 |
| 课外复习、预习要求及作业布置  1. P23-25 练习一、练习二、练习三 | | |
| 课后反思 | 设计问题引导学生对案例进行分析，透过现象，加深对语法概念和理论的理解。 | |