上海建桥学院课程教学进度计划表

**一、基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程代码 | 2020206 | 课程名称 | 《英语词汇学》 |
| 课程学分 | 2 | 总学时 | 32 |
| 授课教师 | 张艳春、吴连春 | 教师邮箱 | 张艳春：07024@gench.edu.cn吴连春：wulianchun2006@163.com |
| 上课班级 | 19英语本科1-13班 | 上课教室 | 张艳春：一教302，304吴连春：一教120 |
| 答疑时间 | 张艳春：周一12：45-14：15吴连春：周四14：30-16：00 |
| 主要教材 | 《英语词汇学》，汪榕培、王之江、朱越峰主编，华东师范大学出版社，2011 |
| 参考资料 | 《英语词汇学教程》，张维友，华中师范大学出版社，2006《英语词汇学教程》，杨信彰编，高等教育出版社，2014 |

**二、课程教学进度**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 教学内容 | 教学方式 | 作业 |
| 1 | Introduction of the Course Chapter 1 English words and Lexicology (1)知道词汇学的研究范畴；理解词汇学中对于单词的界定Chapter 1 English words and Lexicology (2)理解词汇学中对于单词的界定；了解介绍词汇学的相关书籍。 | presentation & discussion | Preview & exercises |
| 2 | Chapter 2 The Growth of the English  Vocabulary (1) --Sources了解英语词汇的起源；知道英语词汇发展的三个阶段。 | presentation & discussion | Preview & exercises |
| 3 | 国庆节放假 |  |  |
| 4 | Chapter 3  The Growth of the English  Vocabulary (2)--British &American 理解英语成为世界语言的过程；了解英美词汇的相似和不同之处；了解英语发展的未来。Chapter 5 The Formation of English Words  – Major Types （1）知道构词法的概念； | presentation & discussion | Preview & exercises |
| 5 | Chapter 5 The Formation of English Words  – Major Types （1）知道构词法的概念；熟悉主要的构词法，如派生、合成,词性转换等构词法； Chapter 6 The Formation of English Words  – Minor Types 了解其他类型的构词法，如首字母缩写、逆构词、拟声词等。 | presentation & discussion | Preview & exercises  |
| 6 | Chapter 7 The meanings of English words (1) –Aspects of meaning; change理解词汇意义的各个方面；了解语义转换机制；举例可结合时事，介绍正能量的词汇及意义。Chapter 8 The meanings of English words(2) –Sense relations熟悉主要的词义关系，如同义、反义、一词多义、同音异义等；能够准确表达语义之间的层次关系。 | presentation & discussion | Preview & exercises |
| 7 | Chapter 9 Lexical Chunks (1)--Collocations了解词块的定义；了解搭配的涵义；知道搭配的分类、特点、以及学习搭配的意义；与中文的词汇搭配进行对比分析，了解语言背后的文化差异。Chapter 10 Lexical Chunks (2)--Idioms了解习语的定义；知道习语的分类；与中文的习语进行对比分析，了解语言背后的文化差异。 | presentation & discussion | Preview & exercises |
| 8 | Chapter 11 The Use of English Words (1)--Words in Context 了解词义与语境的关系；能够区分语义学与语用学Chapter 12 The use of English Words (2) --Metaphor, Metonymy了解词语的修辞用法；能够辨别暗喻、转喻及其他的修辞用法；与中文的修辞进行对比分析，了解语言背后的文化差异。 | presentation & discussion | Preview & exercises |
| 9 | 考试周 | 考试 |  |

**三、评价方式以及在总评成绩中的比例**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 期末考试（1） | 过程考核1（X1） | 过程考核2（X2） | 过程考核3（X3） |
| 考核形式 | 考试 | 课堂测验（1） | 课堂测验（2） | 作业+出勤 |
| 占总评成绩的比例 | 55 % | 15 % | 15 % | 15 % |

备注：

教学内容不宜简单地填写第几章、第几节，应就教学内容本身做简单明了的概括；

教学方式为讲课、实验、讨论课、习题课、参观、边讲边练、汇报、考核等；

评价方式为期末考试“1”及过程考核“X”，其中“1”为教学大纲中规定的形式；“X”可由任课教师或课程组自行确定（同一门课程多位教师任课的须由课程组统一X的方式及比例）。包括纸笔测验、课堂展示、阶段论文、调查（分析）报告、综合报告、读书笔记、小实验、小制作、小程序、小设计等，在表中相应的位置填入“1”和“X”的方式及成绩占比。

任课教师： 系主任审核：

日期：2022/09/18