

上海建桥学院课程教学进度计划表

一、基本信息

课程代码	2020346	课程名称	综合英语 (6)
课程学分	4	总学时	64
授课教师		教师邮箱	
上课班级		上课教室	
答疑时间	周 上/下午	地点: 外国语学院	电话:
主要教材	《综合教程》(第六册), 何兆熊, 上海外语教育出版社, 2017 年		
参考资料	《最新英美报刊选读》陈忠利, 中国人民大学出版社, 2006 年 《英译中国经典散文选》徐英才, 上海外语教育出版社, 2014 年 《英汉散文比较赏析》黄源深等, 高等教育出版社, 2011 年 《毛泽东选集·英文版》一~四卷, 外文出版社, 1977 年 《习近平谈治国理政·英文版》一~四卷, 外文出版社, 2022 年		

二、课程教学进度

单元	周次	课时分配	教学内容	教学设计
Unit 1 Text I: A Class Act	1	第一节	A general introduction to the teaching arrangements of the course I: Before class: Motivating Pre-class reading and discussion on BB platform II. In-class: Enabling 1. Lead-in 2. Words and expressions	I: 课前预习: 激励 II: 课中: 赋能 1. 中国传统思想和现实视频导入, 主题讨论, 设置交际场景, 下达任务 2. 词汇讲解—词汇赋能: 词根词缀构词法, 合成词构词法, 同义词辨析, 《习近平谈治国理政》英汉对照语料库例句赏析
		第二节	3. Text Analysis (1)	3. 课文讲解 1: 词云图展示大意, 讨论段落大意分析行文结构
	2	第三节	3. Text Analysis (2) 4. Exploring III. After-class: Wrting & Assessment	4. 课文讲解 2: 词云图展示大意, 讨论段落大意, 分析行文结构, 写作修辞 5. 拓展: 双人对话、小组讨论、头

注: 课程教学进度计划表电子版公布在本学院课程网站上, 并发送到教务处存档。

			5. Assessment & Summary 6. Homework	脑风暴、采访、角色扮演、展示和评价等课堂活动拓展思想观点， 融入社会主义核心价值观，提升文化自信，家国情怀 III: 课后: 写作&评价 6. 知识要点总结，评价 7. 作业: 总结课堂所学词汇、文章结构和思想观点，写出类似题目的文章
		第四节	TC, LW & Writing exercises	课后练习讲解答疑，讨论，辩论，展示和评价，包括自我评价和同伴评价
Unit 2 Text I: Bards of the Internet	3	第一节	I: Before class: Motivating Pre-class reading and discussion on BB platform II. In-class: Enabling 1. Lead-in 2. Words and expressions	I: 课前预习: 激励 II: 课中: 赋能 1. 中国传统思想和现实视频导入，主题讨论，设置交际场景，下达任务 2. 词汇讲解—词汇赋能: 词根词缀构词法，合成词构词法，同义词辨析，《习近平治国理政》英汉对照语料库例句赏析
		第二节	3. Text Analysis (1)	3. 课文讲解 1: 词云图展示大意，讨论段落大意分析行文结构
	4	第三节	3. Text Analysis (2) 4. Exploring III. After-class: Writing & Assessment 5. Assessment & Summary 6. Homework	4. 课文讲解 2: 词云图展示大意，讨论段落大意，分析行文结构，写作修辞 5. 拓展: 双人对话、小组讨论、头脑风暴、采访、角色扮演、展示和评价等课堂活动拓展思想观点， 融入社会主义核心价值观，提升文化自信，家国情怀 III: 课后: 写作&评价 6. 知识要点总结，评价 7. 作业: 总结课堂所学词汇、文章结构和思想观点，写出类似题目的文章

注: 课程教学进度计划表电子版公布在本学院课程网站上，并发送到教务处存档。

		第四节	TC, LW & Writing exercises	课后练习讲解答疑, 讨论, 辩论, 展示和评价, 包括自我评价和同伴评价
Unit 3 Text I: On Reading	5	第一节	I: Before class: Motivating Pre-class reading and discussion on BB platform II. In-class: Enabling 1. Lead-in 2. Words and expressions	I: 课前预习: 激励 II: 课中: 赋能 1. 中国传统思想和现实视频导入, 主题讨论, 设置交际场景, 下达任务 2. 词汇讲解--词汇赋能: 词根词缀构词法, 合成词构词法, 同义词辨析, 《习近平治国理政》英汉对照语料库例句赏析
		第二节	3. Text Analysis (1)	3. 课文讲解 1: 词云图展示大意, 讨论段落大意分析行文结构
	6	第三节	3. Text Analysis (2) 4. Exploring III. After-class: Writing & Assessment 5. Assessment & Summary 6. Homework	4. 课文讲解 2: 词云图展示大意, 讨论段落大意, 分析行文结构, 写作修辞 5. 拓展: 双人对话、小组讨论、头脑风暴、采访、角色扮演、展示和评价等课堂活动拓展思想观点, 融入社会主义核心价值观, 提升文化自信, 家国情怀 III: 课后: 写作&评价 6. 知识要点总结, 评价 7. 作业: 总结课堂所学词汇、文章结构和思想观点, 写出类似题目的文章
		第四节	TC, LW & Writing exercises	课后练习讲解答疑, 讨论, 辩论, 展示和评价, 包括自我评价和同伴评价

Unit 4 Text I: Matriculation Fixation	7*	第一节	I: Before class: Motivating Pre-class reading and discussion on BB platform II. In-class: Enabling 1. Lead-in 2. Words and expressions	I: 课前预习: 激励 II: 课中: 赋能 1. 中国传统思想和现实视频导入, 主题讨论, 设置交际场景, 下达任务 2. 词汇讲解—词汇赋能: 词根词缀构词法, 合成词构词法, 同义词辨析, 《习近平治国理政》英汉对照语料库例句赏析
		第二节	3. Text Analysis (1)	3. 课文讲解 1: 词云图展示大意, 讨论段落大意分析行文结构
	*第7周值清明节, 按照学校官方通知放假, 课程进度会相应调整。			
	8	第三节	3. Text Analysis (2) 4. Exploring III. After-class: Writing & Assessment 5. Assessment & Summary 6. Homework	4. 课文讲解 2: 词云图展示大意, 讨论段落大意, 分析行文结构, 写作修辞 5. 拓展: 双人对话、小组讨论、头脑风暴、采访、角色扮演、展示和评价等课堂活动拓展思想观点, 融入社会主义核心价值观, 提升文化自信, 家国情怀 III: 课后: 写作&评价 6. 知识要点总结, 评价 7. 作业: 总结课堂所学词汇、文章结构和思想观点, 写出类似题目的文章
		第四节	TC, LW & Writing exercises	课后练习讲解答疑, 讨论, 辩论, 展示和评价, 包括自我评价和同伴评价
Unit 5 Text I: A Few Kind Words for Superstition	9-10	第一节	I: Before class: Motivating Pre-class reading and discussion on BB platform II. In-class: Enabling 1. Lead-in 2. Words and expressions	I: 课前预习: 激励 II: 课中: 赋能 1. 中国传统思想和现实视频导入, 主题讨论, 设置交际场景, 下达任务 2. 词汇讲解—词汇赋能: 词根词缀构词法, 合成词构词法, 同义词辨析, 《习近平治国理政》英汉对照语料库例句赏析

注: 课程教学进度计划表电子版公布在本学院课程网站上, 并发送到教务处存档。

		第二节	3.Text Analysis (1)	3. 课文讲解 1: 词云图展示大意, 讨论段落大意分析行文结构
	10-11*	第三节	3.Text Analysis (2) 4.Exploring III. After-class: Wring & Assessment 5.Assessment & Summary 6.Homework	4. 课文讲解 2: 词云图展示大意, 讨论段落大意, 分析行文结构, 写作修辞 5. 拓展: 双人对话、小组讨论、头脑风暴、采访、角色扮演、展示和评价等课堂活动拓展思想观点, 融入社会主义核心价值观, 提升文化自信, 家国情怀 III: 课后: 写作&评价 6. 知识要点总结, 评价 7. 作业: 总结课堂所学词汇、文章结构和思想观点, 写出类似题目的文章
		第四节	TC, LW & Writing exercises	课后练习讲解答疑, 讨论, 辩论, 展示和评价, 包括自我评价和同伴评价
	*第 11 周值劳动节, 按照学校官方通知放假, 课程进度会相应调整。			
Unit 6 Text I: Being There	11-12	第一节	I: Before class: Motivating Pre-class reading and discussion on BB platform II. In-class: Enabling 1.Lead-in 2. Words and expressions	I: 课前预习: 激励 II: 课中: 赋能 1. 中国传统思想和现实视频导入, 主题讨论, 设置交际场景, 下达任务 2. 词汇讲解--词汇赋能: 词根词缀构词法, 合成词构词法, 同义词辨析, 《习近平治国理政》英汉对照语料库例句赏析
		第二节	3.Text Analysis (1)	3. 课文讲解 1: 词云图展示大意, 讨论段落大意分析行文结构
	12-13*	第三节	3.Text Analysis (2) 4.Exploring III. After-class: Wring & Assessment 5.Assessment & Summary 6.Homework	4. 课文讲解 2: 词云图展示大意, 讨论段落大意, 分析行文结构, 写作修辞 5. 拓展: 双人对话、小组讨论、头脑风暴、采访、角色扮演、展示和评价等课堂活动拓展思想观点, 融入社会主义核心价值观, 提升文化自信, 家国情怀

注: 课程教学进度计划表电子版公布在本学院课程网站上, 并发送到教务处存档。

				<p>III: 课后: 写作&评价</p> <p>6. 知识要点总结, 评价</p> <p>7. 作业: 总结课堂所学词汇、文章结构和思想观点, 写出类似题目的文章</p>
		第四节	TC, LW & Writing exercises	课后练习讲解答疑, 讨论, 辩论, 展示和评价, 包括自我评价和同伴评价
*第13周值校春季运动会, 按照学校官方通知放假, 课程进度会相应调整。				
Unit 7 Text I: I'd Rather Be Black Than Female	13-14	第一节	<p>I: Before class: Motivating Pre-class reading and discussion on BB platform</p> <p>II. In-class: Enabling 1. Lead-in 2. Words and expressions</p>	<p>I: 课前预习: 激励</p> <p>II: 课中: 赋能</p> <p>1. 中国传统思想和社会现实视频导入, 主题讨论, 设置交际场景, 下达任务</p> <p>2. 词汇讲解—词汇赋能: 词根词缀构词法, 合成词构词法, 同义词辨析, 《习近平治国理政》英汉对照语料库例句赏析</p>
		第二节	3. Text Analysis (1)	3. 课文讲解 1: 词云图展示大意, 讨论段落大意分析行文结构
	15-16	第三节	<p>3. Text Analysis (2)</p> <p>4. Exploring</p> <p>III. After-class: Writing & Assessment 5. Assessment & Summary 6. Homework</p>	<p>4. 课文讲解 2: 词云图展示大意, 讨论段落大意, 分析行文结构, 写作修辞</p> <p>5. 拓展: 双人对话、小组讨论、头脑风暴、采访、角色扮演、展示和评价等课堂活动拓展思想观点, 融入社会主义核心价值观, 提升文化自信, 家国情怀</p> <p>III: 课后: 写作&评价</p> <p>6. 知识要点总结, 评价</p> <p>7. 作业: 总结课堂所学词汇、文章结构和思想观点, 写出类似题目的文章</p>
		第四节	TC, LW & Writing exercises	课后练习讲解答疑, 讨论, 辩论, 展示和评价, 包括自我评价和同伴评价
Catch-up Week	17	机动周 (复习或查缺补漏)		

注: 课程教学进度计划表电子版公布在本学院课程网站上, 并发送到教务处存档。

Final Exam	18	期终考试复习
------------	----	--------

三、评价方式以及在总评成绩中的比例

总评构成 (1+X)	评价方式	预期目标	占比
1	期终闭卷考	词汇量进一步增加；书面表达更加规范；阅读理解和篇章翻译水平进一步提高	55%
X1	课堂展示（课堂活动） （10%）+ 出勤 （5%）	理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。	15%
X2	个人项目报告（读书报告）（15%）	学生能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。	15%
X3	课后作业（10%）+ 课程实践报告（5%）	掌握扎实的英语语言基础知识，培养扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。	15%

林安洪

任课教师：朱曼 系主任审核：

日期：2023年2月17日