SJQU-QR-JW-013（A0）

**上 海 建 桥 学 院**

\_\_\_\_\_\_\_日语会话 （2）\_\_\_\_\_\_\_\_\_课程教案

周次 1 第次课 2 学时 教案撰写人 张雪娜

|  |  |
| --- | --- |
| 课程单元名称 | 思い出 |
| 本次授课目的与要求学习巩固6个句型，运用所学句型根据所给条件完成会话，同时应用到习题练习中去。 |
| 教学设计思路1, 例出6个句型2 例举几种可能形式的句子,以红色提示重点之处3 列出一段对话，启发学生找出相对应的语法和句型。 |
| 本次教学重点与难点重点：可能形式的正确使用難点：在熟读词汇和掌握语法的基础上，运用句型看图说话。 |
| 教学内容提要及时间分配 | 教学方法与手段设计 |
| 生词词汇 句型讲解 基础会话1-4 会话操练 每组练习12-15分钟，练习内容全程录音后即发布到班级群，让其他学生听录音做笔记，含优句、错句，并造句。 | 单词课文的领读、朗读要求听录音完成重点板书可能形式的例句会事前发布在知识点中，启发引导运用习得的句型看图作完整的会话学生口头造句分析会话中的良句及错句，结合课文作有关提问 |
| 课外复习、预习要求及作业布置熟读本课单词，朗读背诵例句，完成应用练习题。预习第二课单词和知识点。 |
| 课后反思 | 小结词汇和例句的掌握情况.课文的阅读理解及应用能力,按教学计划完成教学任务。 |

SJQU-QR-JW-013（A0）

**上 海 建 桥 学 院**

\_\_\_日语会话 （2）\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_课程教案

周次 2 第次课 2 学时 教案撰写人 张雪娜

|  |  |
| --- | --- |
| 课程单元名称 | 見物 |
| 本次授课目的与要求巩固前一课的内容，运用所学句型根据所给条件完成会话，同时应用到习题练习中去。 |
| 教学设计思路1. 对重点的内容和难的句型以事前发布知识点的方式例出有关句子
2. 4个句型和第一、第二种句型的区别并进行举例

3、学生在理解的基础上做口头造句练习4、要求学生翻译例句 |
| 本次教学重点与难点重点:掌握4个句型并能正确使用难点:「～」と言います和～と言います的区别 |
| 教学内容提要及时间分配 | 教学方法与手段设计 |
| 生词词汇 句型讲解 基础会话1-4 应用练习讲解 运用本课句型完成应用练习的会话 每组练习12-15分钟，练习内容全程录音后即发布到班级群，让其他学生听录音做笔记，含优句、错句，并造句。 | 单词课文的领读、朗读要求听录音完成原板书的例句和分析句子事前发布在知识点中运用本课的句型教授基础会话要求学生在理解的基础上运用已学的词汇和语法、句型练习应用会话 |
| 课外复习、预习要求及作业布置熟读本课单词，朗读背诵例句；复习本课语法、句型，练习挑战題 |
| 课后反思 | 相关句型的掌握和运用及及对课文的理解情况 |

SJQU-QR-JW-013（A0）

**上 海 建 桥 学 院**

\_\_\_日语会话 （2）\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_课程教案

周次 3 第次课 2 学时 教案撰写人 张雪娜

|  |  |
| --- | --- |
| 课程单元名称 | 冬休み |
| 本次授课目的与要求巩固前一课的内容，运用所学句型根据所给条件完成会话，同时应用到习题练习中去。 |
| 教学设计思路1. 对重点的内容和难的句型以事前发布知识点的方式例出有关句子
2. 列出形容词“くなる”和形容动词“になる”的句型
3. 就2组自动词和他动词进行分析
 |
| 本次教学重点与难点重点: 掌握6个句型并能正确使用难点: 形容词、形容动词接时的变化；自动词和他动词的使用 |
| 教学内容提要及时间分配 | 教学方法与手段设计 |
|  句型讲解 基础会话应用练习讲解 运用本课句型完成应用练习的会话 每组练习12-15分钟，练习内容全程录音后即发布到班级群，让其他学生听录音做笔记，含优句、错句，并造句。 | 单词课文的领读、朗读要求听录音完成原板书的例句和分析句子事前发布在知识点中运用本课的句型教授基础会话要求学生在理解的基础上运用已学的词汇和语法、句型练习应用会话 |
| 课外复习、预习要求及作业布置复习1—3课的单词、语法、句型，按照所给题目练习会话。 |
| 课后反思 | 总结学生在本次过程性测验中对日语句子的理解掌握情况,按教学计划完成教学任务。 |

SJQU-QR-JW-013（A0）

**上 海 建 桥 学 院**

日语会话（2）\_\_\_\_\_课程教案

周次 4 第1次课 2 学时 教案撰写人 张雪娜

|  |  |
| --- | --- |
| 课程单元名称 | 勉強 |
| 本次授课目的与要求学习巩固8个句型，运用所学句型根据所给条件完成会话，同时应用到习题练习中去。 |
| 教学设计思路1. 对重点的内容和难的句型以事前发布知识点的方式例出有关句子

2、始める、終わる、終える、続ける的用法 |
| 本次教学重点与难点1. 对重点的内容和难的句型以事前发布知识点的方式例出有关句子
2. 列出有关句型
3. 就本课出现的常用且易错的上述自动词和他动词进行分析
 |
| 教学内容提要及时间分配 | 教学方法与手段设计 |
| （可添页）句型讲解 基础会话应用练习讲解 运用本课句型完成应用练习的会话每组练习12-15分钟，练习内容全程录音后即发布到班级群，让其他学生听录音做笔记，含优句、错句，并造句。 | 单词课文的领读、朗读要求听录音完成原板书的例句和分析句子事前发布在知识点中运用本课的句型教授基础会话要求学生在理解的基础上运用已学的词汇和语法、句型练习应用会话 |
| 课外复习、预习要求及作业布置熟读本课单词，朗读背诵例句；复习本课语法、句型，练习挑战題 |
| 课后反思 |  |

SJQU-QR-JW-013（A0）

**上 海 建 桥 学 院**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_日语会话（2）\_\_\_\_\_\_\_课程教案

周次 5 第1次课 2 学时 教案撰写人 张雪娜

|  |  |
| --- | --- |
| 课程单元名称 | 英会話 |
| 本次授课目的与要求巩固前一课的内容，运用所学句型根据所给条件完成会话，同时应用到习题练习中去。 |
| 教学设计思路1. 对重点的内容和难的句型以事前发布知识点的方式例出有关句子
2. 列出名词ばかり和动词连用形てばかりいる、动词连用形たばかりだ的句型进行分析
 |
| 本次教学重点与难点てばかりいる与たばかりだ的区别，对日语初学者有一定的难度。 |
| 教学内容提要及时间分配 | 教学方法与手段设计 |
| （可添页）句型讲解 基础会话应用练习讲解 运用本课句型完成应用练习的会话 每组练习12-15分钟，练习内容全程录音后即发布到班级群，让其他学生听录音做笔记，含优句、错句，并造句。 | 单词课文的领读、朗读要求听录音完成原板书的例句和分析句子及难点事前发布在知识点中运用本课的句型教授基础会话要求学生在理解的基础上运用已学的词汇和语法、句型练习应用会话 |
| 课外复习、预习要求及作业布置熟读本课单词，朗读背诵例句；复习本课语法、句型，尤其是相似但有区别的句子，练习挑战題。 |
| 课后反思 |  |

SJQU-QR-JW-013（A0）

**上 海 建 桥 学 院**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_日语会话（2）\_\_\_\_\_\_\_课程教案

周次6 第1次课 2 学时 教案撰写人 张雪娜

|  |  |
| --- | --- |
| 课程单元名称 | 小テスト |
| 本次授课目的与要求学习巩固7个句型，运用所学句型根据所给条件完成会话，同时应用到习题练习中去。 |
| 教学设计思路1、例出7个句型2 例举几种可能形式的句子,以红色提示重点之处3 列出一段对话，启发学生找出相对应的句型。 |
| 本次教学重点与难点难点：动词连用形ておく、动词连用形てある的区别重点：动词连用形てしまう |
| 教学内容提要及时间分配 | 教学方法与手段设计 |
| （可添页）生词词汇 句型讲解 基础会话1-4 会话操练 每组练习12-15分钟，练习内容全程录音后即发布到班级群，让其他学生听录音做笔记，含优句、错句，并造句。 | 单词课文的领读、朗读要求听录音完成重点板书可能形式的例句会事前发布在知识点中，启发引导运用习得的句型看图作完整的会话学生口头造句分析会话中的良句及错句，结合课文作有关提 |
| 课外复习、预习要求及作业布置重点复习本课的三个句型，以小测验为题练习会话。 |
| 课后反思 |  |