

## 课程教学进度计划表

## 一、基本信息

课程名称	大学日语 3				
课程代码	2020338	课程序号	3656 等	课程学分/学时	4/64
授课教师	周杨、余颢、何金晶、王杨超、朱丹丹	教师工号		专兼职	
上课班级	全校学生	班级人数	23 人等	上课教室	三教 110 等
答疑安排	课堂、微信随时答疑				
课程号/课程网站	<a href="https://my.gench.edu.cn/FAP5.Portal/pc.html?rnd=490951285">https://my.gench.edu.cn/FAP5.Portal/pc.html?rnd=490951285</a>				
选用教材	《中日交流标准日本语 初级（下）》，人民教育出版社				
参考教材与资料	《新编日语》修订版 第二、三册，周平、陈小芬主编，上海外语教育出版社				

## 二、课程教学进度安排

课次	日期	教学内容	教学方式	课后作业安排
1	9月2日	第31课 このボタンを押すと、電源が入ります 1、小句1(動詞基本形/ない形)と、小句2 2、動詞(基本形/ない形)ことがあります 3、形容詞の副詞的使い方	讲授为主，练习为辅，听说读写并重	背诵单词和基本课文部分，课后练习
2	9月9日	第32课 今度の日曜日に遊園地へ行くつもりです 1、動詞のない形 つもりです 2、動詞ないことにします 3、動詞ないことになりました	讲授为主，练习为辅，听说读写并重	背诵单词和基本课文部分，课后练习
3	9月16日	第33课 電車が急に止まりました	讲授为主，练习为	背诵单词和基本课

		1、自他動詞 2、自動詞ています 3、動詞/形容詞そうです	辅, 听说读写并重	文部分, 课后练习
4	9月23日	小复习	针对地 31-33 课进行阶段性复习	第一次过程性考试
5	9月30日	第 34 課 壁にカレンダーが掛けてあります 一. Vてある(客体存续的状态) 二. Vておく(事先) 三. Vてみる(尝试性的动作) 四. ために(目的)	讲授为主, 练习为辅, 听说读写并重	背诵单词和基本课文部分, 课后练习
6	10月7日	第 35 課 明日雨がふったら、マラソン大会は中止です 一. ~たら(假定条件) 二. ~ても 1、让步条件 2、极端的情况 三. 限定 1、名詞だけ+(助詞) 2、名詞しか+V 否定	讲授为主, 练习为辅, 听说读写并重	背诵单词和基本课文部分, 课后练习
7	10月14日	第 36 課 遅くなって、すみません 1、小句1て/で、小句2(表原因、理由) 2、動詞のに用途、基準 3、名詞ばかり動詞(限定) 4、~が見える/聞こえる	讲授为主, 练习为辅, 听说读写并重	背诵单词和基本课文部分, 课后练习
8	10月21日	阶段性复习	针对 34-36 课进行阶段性复习	第二次过程性考试
9	10月28日	第 37 課 優勝すれば、オリンピックに出場することができます 一、ば形 二、小句1ば、小句2 三、小句なら、小句2	讲授为主, 练习为辅, 听说读写并重	背诵单词和基本课文部分, 课后练习
10	11月4日	第 38 課 戴さんは英語が話せます 1、可能形式 2、小句ように、小句 3、小句ようになります 中間テスト2	讲授为主, 练习为辅, 听说读写并	背诵单词和基本课文部分, 课后练习

11	11月11日	第39課 眼鏡をかけて本を読みます 一、小句で+小句(状態) 二、小句ために(原因) 三、動ていきます・きます(主体の移動)	讲授为主, 练习为辅, 听说读写并重	背诵单词和基本课文部分, 课后练习
12	11月18日	小复习	针对第37-39课进行阶段性复习	第三次过程性考试
13	11月25日	第40課 これから友達と食事に行くところです 一、V原形+ところだ 二、Vている+ところだ 三、Vた形+ところだ 四、Vていた+ところだ	讲授为主, 练习为辅, 听说读写并重	背诵单词和基本课文部分, 课后练习
14	12月2日	第41課 李さんは部長にほめられました 一、动词的被动态 二、被动句	讲授为主, 练习为辅, 听说读写并重	背诵单词和基本课文部分, 课后练习
15	12月9日	第42課 テレビをつけたまま、出かけてしまいました 一、~まま、~(保持原状) 二、~のに、~(转折) 三、~はずだ(判断、估计)	讲授为主, 练习为辅, 听说读写并重	背诵单词和基本课文部分, 课后练习
16	12月16日	総復習	総復習	総復習

## 三、考核方式

总评构成 (1+X)	占比	评价方式
1	60	期终闭卷考试
X1	15	过程性测试+平时表现
X2	10	过程性测试+平时表现
X3	15	过程性测试+平时表现

任课教师:

周杨

系主任审核:

赵萍

日期: 2024.9