


《大学英语听说 2》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	(中文) 大学英语听说 2				
	(英文) College English-Listening and Speaking (2)				
课程代码	2020310	课程学分		2	
课程学时	32	理论学时	32	实践学时	0
开课学院	外国语学院	适用专业与年级		机制(国教) B23-1	
课程类别与性质	通识教育必修课	考核方式		考试	
选用教材	《新一代大学英语视听说教程 2》王守仁总主编、ISBN 978-7-5213-0059-8、外语教学与研究出版社、2018			是否为马工程教材	否
先修课程	大学英语听说 1, 2020261 (2)				
课程简介	<p>本课程立足当前大学英语教学实际,把握大学英语课程基础阶段教学目标,基于学习者英语听说学习需求,通过大量、系统、循序渐进的多形式训练使学生掌握听力技巧,初步克服听力障碍,提高听力理解能力,进而提高学习者英语交际能力。课程所选教材话题均是热点话题,可以体现时代特色,关注学习者的所思所想,激励学习者探求新知。练习设计多样化,注重听力策略培养,从而激发学习积极性。鼓励学生应用 APP 应用程序随时随地练习听力,关注历届大学英语四、六级考试中的听力理解部分,以提高大学英语四、六级考试的听力成绩。</p> <p>在英语口语表达能力方面,要求学生达到:(a)能利用已掌握的英语比较清楚地表达自己的思想,能运用交际策略绕过难点达到交际目的;(b)能准确掌握诸如询问、请求、建议等交际功能。在不同的场合,对不同的人用恰当、得体的语言形式去体现不同的交际功能;(c)树立主动开口讲英语的信心,培养讲英语的热情和兴趣;(d)逐步达到在英语口语表达方面准确与流利的结合。</p>				
选课建议与学习要求	本课程为大学本科通识教育基础课,适合对一年级新生开设。学生们应该注意基础词汇和听力技巧的积累和训练。选课之前学生需完成《新一代大学英语视听说教程 1》的学习。				
大纲编写人	刘子华		制/修订时间	2024.1	
专业负责人	孔辉		审定时间	2024.2	

学院负责人		批准时间	2024.3
-------	---	------	--------

二、课程目标与毕业要求

(一) 课程目标

类型	序号	内容
知识目标	1	掌握本课程教材所涉及到的四级听力词汇与句型，并能有效运用。
技能目标	2	听力理解能力： 能听懂日常英语谈话，能听懂语速较慢（每分钟100词左右）的英语新闻报道和篇章，并能借助语音语调、背景知识、语调等因素获取关键信息，掌握其中心大意，能运用基本听力技巧。
	3	口语表达能力： 能在学习中用英语交谈，并能就所熟悉的主题进行讨论，能就日常话题用英语进行交谈，能经准备后就某一话题做简短发言，表达比较清楚，语音、语调和时态基本正确，并能在必要时使用间接解释、重新措辞等基本的会话策略。
素养目标 (含课程思政目标)	4	加深学生对不同文化的理解，增强文化自信和人文素养，弘扬社会主义核心价值观，树立家国情怀。

(二) 课程支撑的毕业要求

L01 品德修养: 拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。 ①爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。
L03 表达沟通: 理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。 ①倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。
L04 自主学习: 能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。 ②能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。
L08 国际视野: 具有基本的外语表达沟通能力与跨文化理解能力，有国际竞争与合作的意识。 ①具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。

(三) 毕业要求与课程目标的关系

毕业要求	指标点	支撑度	课程目标	对指标点的贡献度
LO1	①	H	4. 加深学生对不同文化的理解, 增强文化自信和人文素养, 弘扬社会主义核心价值观, 树立家国情怀。	100%
LO3	①	M	2. 听力理解能力: 能听懂日常英语谈话, 能听懂语速较慢(每分钟 100 词左右)的英语新闻报道和篇章, 并能借助语音语调、背景知识、语调等因素获取关键信息, 掌握其中心大意, 能运用基本听力技巧。	100%
LO4	②	M	1. 掌握本课程教材所涉及到的四级听力词汇与句型, 并能有效运用。	100%
LO8	①	M	3. 口语表达能力: 能在学习中用英语交谈, 并能就所熟悉的主题进行讨论, 能就日常话题用英语进行交谈, 能经准备后就某一话题做简短发言, 表达比较清楚, 语音、语调和时态基本正确, 并能在必要时使用间接解释、重新措辞等基本的会话策略。	100%

三、课程内容与教学设计（理论课）

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

单元	教学内容	能力要求
Unit 1 Campus culture	<p>教学内容:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Course outline sharing •Pronunciation •News Reports •Conversations •Passages •Communication Skill, Presentation Skill •View the World •Oral Activity <p>教学难点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Notice the time signals; 2) 理解听力材料的主旨大意和细节信息; 3) 听力技巧和策略在特定语境中的应用。 	<p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Know more about campus culture 2) 知道 20 个左右新词, 熟悉这些词在日常对话、篇章中的运用。 3) 通过教师讲解和课堂练习, 知道与听力有关的语言知识(听力策略与技巧、语音知识和语法知识)和非语言知识(背景知识)。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Listening for the order of events 2) 能逐步运用预测、联想、辨析、推测等听力策略理解英文日常对话和短文的中心大意、主要内容并获取相关细节; 3) 借助课内、课外实践练习, 能养成通过阅读预判篇章听写重点的习惯, 能理解听辨核心词汇, 减少拼写错误; 4) 能运用速写技巧记笔记。

		<p>素养目标:</p> <p>能围绕思政主题“中国语言”进行小组项目汇报,能分析归纳信息并运用英语语言基本技能进行口语表达,完成课堂展示。</p>
Unit 2 Friendship we live by	<p>教学内容:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Pronunciation •News Reports •Conversations •Passages •Communication Skill, Presentation Skill •View the World •Oral Activity <p>教学难点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Grasp the main points in a well-organized way and understand relations between details; 2) 理解听力材料的主旨大意和细节信息; 3) 听力技巧和策略在特定语境中的应用。 	<p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Gain a deeper understanding of friendship 2) 知道 20 个左右新词,熟悉这些词在日常对话、篇章中的运用。 3) 通过教师讲解和课堂练习,知道与听力有关的语言知识(听力策略与技巧、语音知识和语法知识)和非语言知识(背景知识)。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Listening for information to complete an outline 2) 能逐步运用预测、联想、辨析、推测等听力策略理解英文日常对话和短文的中心大意、主要内容并获取相关细节; 3) 借助课内、课外实践练习,能养成通过阅读预判篇章听写重点的习惯,能理解听辨核心词汇,减少拼写错误; 4) 能运用速写技巧记笔记。 <p>素养目标:</p> <p>能围绕思政主题“中国神话”进行小组项目汇报,能分析归纳相关信息并运用英语语言基本技能进行口语表达,完成课堂展示。</p>
Unit 3 The art of communication	<p>教学内容:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Pronunciation •News Reports •Conversations •Passages •Communication Skill, Presentation Skill •View the World •Oral Activity <p>教学难点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) How to infer the meaning in a given context; 2) 理解听力材料的主旨大意和细节信息; 3) 听力技巧和策略在特 	<p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Know more about the art of communication 2) 知道 20 个左右新词,熟悉这些词在日常对话、篇章中的运用。 3) 通过教师讲解和课堂练习,知道与听力有关的语言知识(听力策略与技巧、语音知识和语法知识)和非语言知识(背景知识)。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Listening for the inferred meaning of a word from the context 2) 能逐步运用预测、联想、辨析、推测等听力策略理解英文日常对话和短文的中心大意、主要内容并获取相关细节; 3) 借助课内、课外实践练习,能养成通过阅读预判篇章听写重点的习惯,能理解听辨

	定语境中的应用。	核心词汇，减少拼写错误； 4) 能运用速写技巧记笔记。 素养目标： 能以“中国节日和民间习俗”作为思政主题进行小组项目汇报，能分析归纳信息并运用英语语言基本技能进行口语表达，完成课堂展示。
Unit 4 On the road	教学内容： <ul style="list-style-type: none"> •Pronunciation •News Reports •Conversations •Passages •Communication Skill, Presentation Skill •View the World •Oral Activity 教学难点： 1) Distinguish speakers' positive and negative language so as to identify their opinions; 2) 理解听力材料的主旨大意和细节信息； 3) 听力技巧和策略在特定语境中的应用。	知识目标： 1) See the unusual side of travelling 2) 知道 20 个左右新词，熟悉这些词在日常对话、篇章中的运用。 3) 通过教师讲解和课堂练习，知道与听力有关的语言知识（听力策略与技巧、语音知识和语法知识）和非语言知识（背景知识）。 能力目标： 1) Listening for the speakers' opinions 2) 能逐步运用预测、联想、辨析、推测等听力策略理解英文日常对话和短文的中心大意、主要内容并获取相关细节； 3) 借助课内、课外实践练习，能养成通过阅读预判篇章听写重点的习惯，能理解听辨核心词汇，减少拼写错误； 4) 能运用速写技巧记笔记。 素养目标： 能以“中国饮食”为思政主题进行小组项目汇报，能分析归纳信息并运用英语语言基本技能进行口语表达，完成课堂展示。
Unit 5 Loving family	教学内容： <ul style="list-style-type: none"> •Pronunciation •News Reports •Conversations •Passages •Communication Skill, Presentation Skill •View the World •Oral Activity 教学难点： 1) Identify signal words that indicate examples; 2) 理解听力材料的主旨	知识目标： 1) Gain a deeper understanding of family and love 2) 知道 20 个左右新词，熟悉这些词在日常对话、篇章中的运用。 3) 通过教师讲解和课堂练习，知道与听力有关的语言知识（听力策略与技巧、语音知识和语法知识）和非语言知识（背景知识）。 能力目标： 1) Listening for the examples 2) 能逐步运用预测、联想、辨析、推测等听力策略理解英文日常对话和短文的中心大意、主要内容并获取相关细节；

	大意和细节信息; 3) 听力技巧和策略在特定语境中的应用。	3) 借助课内、课外实践练习,能养成通过阅读预判篇章听写重点的习惯,能理解听辨核心词汇,减少拼写错误; 4) 能运用速写技巧记笔记。 素养目标: 能围绕思政主题“中国传统服饰”进行小组项目汇报,能分析归纳信息并运用语言基本技能进行口语表达,完成课堂展示。
Unit 6 To be or not to be	教学内容: •Pronunciation •News Reports •Conversations •Passages •Communication Skill, Presentation Skill •View the World •Oral Activity 教学难点: 1) Recognize signpost words and use them to predict what a speaker will do next; 2) 理解听力材料的主旨大意和细节信息; 3) 听力技巧和策略在特定语境中的应用。	知识目标: 1) Know more about how to make wise choices 2) 知道 20 个左右新词,熟悉这些词在日常对话、篇章中的运用。 3) 通过教师讲解和课堂练习,知道与听力有关的语言知识(听力策略与技巧、语音知识和语法知识)和非语言知识(背景知识)。 能力目标: 1) Detecting signposts 2) 能逐步运用预测、联想、辨析、推测等听力策略理解英文日常对话和短文的中心大意、主要内容并获取相关细节; 3) 借助课内、课外实践练习,能养成通过阅读预判篇章听写重点的习惯,能理解听辨核心词汇,减少拼写错误; 4) 能运用速写技巧记笔记。 素养目标: 能以“中国戏曲”为思政主题进行小组项目汇报,能分析归纳信息并运用英语语言基本技能进行口语表达,完成课堂展示。
四级听力强化训练 1-5	听力:新闻听力、长对话、听力短文	知识目标: 知道四级听力出题思路、应考策略和答题技巧。 能力目标: 提高听力技能,能够根据听力材料判断出语篇大致含义以及作者的观点和态度,并根据关键词找出一些特定的细节,完成题目。 素养目标: 理解中西文化差异
Final Review and Oral Test	每位同学根据所给话题进行 3 分钟左右的个人口语展示,师生进行点评,	口语表达技巧

	并给出合理的分数计入平时成绩。	
--	-----------------	--

(二) 教学单元对课程目标的支撑关系

教学单元	课程目标	1	2	3	4
		词汇句型	听力理解	口语表达	人文素养
Unit 1 Campus culture		√	√	√	√
Unit 2 Friendship we live by		√	√	√	√
Unit 3 The art of communication		√	√	√	√
Unit 4 On the road		√	√	√	√
Unit 5 Loving family		√	√	√	√
Unit 6 To be or not to be		√	√	√	√
四级听力训练 1-5		√	√		√
口试			√	√	√

(三) 课程教学方法与学时分配实践

教学单元	教与学方式	考核方式	学时分配		
			理论	实践	小计
Unit 1 Campus culture	讲述、多媒体、练习教学法; PBL	笔试、听力实践训练、小组项目口头汇报	4	0	4
Unit 2 Friendship we live by	讲述、多媒体、练习教学法; PBL	笔试、听力实践训练、小组项目口头汇报	4	0	4
Unit 3 The art of communication	讲述、多媒体、练习教学法; PBL	笔试、听力实践训练、小组项目口头汇报	4	0	4
Unit 4 On the road	讲述、多媒体、练习教学法; PBL	笔试、听力实践训练、小组项目口头汇报	4	0	4
Unit 5 Loving family	讲述、多媒体、练习教学法; PBL	笔试、听力实践训练、小组项目口头汇报	4	0	4
Unit 6 To be or not to be	讲述、多媒体、练习教学法; PBL	笔试、听力实践训练、小组项目口头汇报	4	0	4
四级听力训练 1-5	讲述、练习教学法; PBL	笔试、听力实践训练、小组项目口头汇报	6	0	6
Final Review and Oral	讲述教学法; PBL	口试	2	0	2

Test					
合计			32	0	32

四、课程思政教学设计（理论课）

《大学英语听说2》“课程思政”目标是在提高学生听说水平的同时，加深学生对不同文化的理解，增强文化自信和人文素养，弘扬社会主义核心价值观，树立家国情怀。因此该课程思政建设内容选取中国文化作为代表性主题，撷取中国文化的部分典型侧面，搭建中西文化交流桥梁。

课程思政内容以介绍中国传统文化为主线，设计包含了中国语言、神话体系、节日和民间习俗、饮食文化、传统服饰和中国戏曲6个主题，引导学生通过自主查阅，了解学习相关背景资料，分析归纳信息并运用英语语言基本技能进行口语表达，完成项目汇报。

在项目开展过程中，教师通过价值引领，引导学生在跨文化交流过程中澄清价值观念，增强文化自信，培养民族自豪感，弘扬中华民族的人文精神。此外，从学生的要求和实际情况出发，采取小组项目的形式，着重培养他们的自主学习能力和团队协作能力。

五、课程考核

总评构成	占比	考核方式	课程目标				合计
			1 词汇 句型	2 听力 理解	3 口语 表达	4 人文 素养	
1	40%	期末笔试	30	60		10	100
X1	30%	个人实践项目报告 (CET-4 听力专项训练)	30	60		10	100
X2	20%	小组项目口头汇报			60	40	100
X3	10%	期末口试	30		60	10	100