


《大学英语 4》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	(中文) 大学英语读写 2				
	(英文) College English Reading and Writing 2				
课程代码	2020311	课程学分		2	
课程学时	32	理论学时	32	实践学时	0
开课学院	外国语学院	适用专业与年级		机制(国教)23级学生	
课程类别与性质	通识教育必修课	考核方式		1+X	
选用教材	《全新版大学进阶英语综合教程 2 (思政智慧版)》，吴晓真、范焯主编，ISBN:978-7-5446-7715-8, 上海外语教育出版社，2023 年 6 月第 1 版。			是否为马工程教材	否
先修课程	大学英语读写 1, 2020262, 2				
课程简介	<p>大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分,对促进大学生知识、能力和综合素质的协调发展具有重要意义。大学英语读写课程是国际教育学院机制专业学生的一门公共必修基础课程。《大学英语读写 2》是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容,以外语教学理论为指导,集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。其教学目标是培养学生的英语应用能力,增强跨文化交际意识和交际能力,同时发展其自主学习能力,提高综合文化素养,使他们在生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语,满足国家、社会、学校和个人发展的需要。</p> <p>学生在完成《大学英语读写 2》阶段的学习之后,在词汇、结构、翻译与写作方面都有一定程度的进步,为今后所学的各类专业英语课程打下坚实的基础。</p>				
选课建议与学习要求	本课程适合机制(国教)专业一年级本科生第二学期学习,要求学生应具备相应的读、写、译等技能,同时具备一定的自主学习能力和跨文化交流能力。				
大纲编写人	黄菊凤		制/修订时间	2024 年 1 月	
专业负责人	孔 辉		审定时间	2024 年 2 月	

学院负责人		批准时间	2024 年 3 月
-------	---	------	------------

二、课程目标与毕业要求

(一) 课程目标

类型	序号	内容
知识目标	1	掌握本课程教材所涉及到的四级词汇与语法句法知识，并能有效运用。
技能目标	2	阅读理解能力： 能基本读懂一般性题材的英文文章，阅读速度达到每分钟 70 词。在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时，阅读速度达到每分钟 110 词。能就阅读材料进行略读和寻读。能借助词典阅读本专业的英语教材和题材熟悉的英文报刊文章，掌握中心大意，理解主要事实和有关细节。能读懂工作、生活中常见的应用问题的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。
	3	写作能力： 能完成一般性写作任务，能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等，能写常见的应用文，能在半小时内就一般性话题或提纲写出不少于 120 词的短文，内容基本完整，中心思想明确，用词恰当，语意连贯，能掌握基本的写作技能。
	4	翻译能力： 能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译，英汉译速为每小时约 300 个英语单词，汉英译速为每小时约 250 个汉字。译文基本准确，无重大的理解和语言表达错误。
素养目标 (含课程思政目标)	5	加深学生对不同文化的理解，增强文化自信和人文素养，弘扬社会主义核心价值观，树立家国情怀。

(二) 课程支撑的毕业要求

<p>L01 品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。</p> <p>①爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。</p>
<p>L03 表达沟通：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。</p> <p>②应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。</p>
<p>L04 自主学习：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。</p> <p>②能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达</p>

到学习目标。

L08 国际视野:具有基本的外语表达沟通能力与跨文化理解能力,有国际竞争与合作的意识。
②理解其他国家历史文化,有跨文化交流能力。

(三) 毕业要求与课程目标的关系

毕业要求	指标点	支撑度	课程目标	对指标点的贡献度
L01	①	H	4. 翻译能力: 能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译,英汉译速为每小时约 300 个英语单词,汉英译速为每小时约 250 个汉字。译文基本准确,无重大的理解和语言表达错误。 5. 加深学生对不同文化的理解,增强文化自信和人文素养,弘扬社会主义核心价值观,树立家国情怀。	100%
L03	②	H	3. 写作能力: 能完成一般性写作任务,能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等,能写常见的应用文,能在半小时内就一般性话题或提纲写出不少于 120 词的短文,内容基本完整,中心思想明确,用词恰当,语意连贯,能掌握基本的写作技能。	100%
L04	②	M	1. 掌握本课程教材所涉及到的四级词汇与语法句法知识,并能有效运用。	100%
L08	②	M	2. 阅读理解能力: 能基本读懂一般性题材的英文文章,阅读速度达到每分钟 70 词。在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时,阅读速度达到每分钟 110 词。能就阅读材料进行略读和寻读。能借助词典阅读本专业的英语教材和题材熟悉的英文报刊文章,掌握中心大意,理解主要事实和有关细节。能读懂工作、生活中常见的应用问题的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。	100%

三、课程内容与教学设计

(一) 各教学单元预期学习成果与教学内容

单元	教学内容	预期学习成果
	知识目标: 1)学习 Text 中单词、短语以及文章中的长难句; 2)熟悉文章中的背景知识:简单的生活方式,	

Unit 1	<p>如何实现绿色环保生活等。</p> <p>能力目标:</p> <p>1)运用阅读法掌握文章的主题; 2)学习信息情景类作文的写作方法; 3)学习抓住新闻报道中主旨大意的听力技巧; 4)利用略读法以及扫读法能在规定的时间内完成 10 道题目的训练。</p> <p>情感目标: 让学生明白绿色环保生活的重要性,帮助学生树立热爱自然的人文情怀,以及人与自然和谐相处的价值观。</p> <p>教学难点:</p> <p>1)理解文章的主旨大意; 2)掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的应用。</p>	<p>1) 掌握重点单词、短语和句型; 知道文章中涉及的相关背景知识;</p> <p>2) 掌握信息情景类作文的写作方法;</p> <p>3) 能够根据语境猜测词义,提高答题正确率;</p> <p>4) 理解绿色环保生活的重要性; 能用简单地谈论不同的生活方式及其利弊。</p>
Unit 2	<p>知识目标:</p> <p>1)学习 Text 中单词、短语以及文章中的长难句; 2)熟悉文章中的背景知识: 真爱的意义;</p> <p>能力目标:</p> <p>1)运用阅读法掌握文章的主题; 2)学习评论引言类作文的写作方法; 3)学会听取和记录听力语篇中的数字内容; 4)利用略读法以及扫读法能在规定的时间内完成 10 道题目的训练。</p> <p>情感目标: 帮助学生树立正确的爱情观,引导学生辩证看待不同文化中“小爱”与“大爱”之间的联系,树立正确的家国观。</p> <p>教学难点:</p> <p>1)理解文章的主旨大意; 2)掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的应用。</p>	<p>1) 掌握重点单词、短语和句型; 知道文章中涉及的相关背景知识;</p> <p>2) 掌握评论引言类作文的写作方法;</p> <p>3) 能够简单地阐述什么是真爱,并树立正确的爱情观。</p>
Unit 3	<p>知识目标:</p> <p>1)学习 Text 中单词、短语以及文章中的长难句; 2)熟悉文章中的背景知识: 什么是真正的友谊; 3)了解友谊可能终结的原因,并学会珍惜友情。</p> <p>能力目标:</p> <p>1)运用阅读法掌握文章的主题; 2)学习提纲类作文的写作方法; 3)学会听取听力语篇中表示时间顺序的过渡词或词组; 4)利用略读法以及扫读法能在规定的时间内完</p>	<p>1) 掌握重点单词、短语和句型; 知道文章中涉及的相关背景</p>

	<p>成与课文内容相关的问题。</p> <p>情感目标: 通过学习课文, 引导学生深入理解友谊的真谛: 平等、互助、相互尊重和相互理解, 树立健康的友谊观念, 倡导人与人、国与国友善平等共处的关系。</p> <p>教学难点:</p> <p>1)理解文章的主旨大意;</p> <p>2)掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的应用。</p>	<p>知识;</p> <p>2) 掌握提纲类作文的写作方法;</p> <p>3) 能够简单地阐述什么是友谊, 并懂得如何与朋友相处。</p>
<p>Unit 4</p>	<p>知识目标:</p> <p>1)学习 Text 中单词、短语以及文章中的长难句;</p> <p>2)熟悉文章中的背景知识: 海外留学。</p> <p>能力目标:</p> <p>1)运用阅读法掌握文章的主题;</p> <p>2)学习图表类作文的写作方法;</p> <p>3)学会听取听力语篇中表示比较或对比的词语或词组。</p> <p>4)利用略读法以及扫读法能在规定的时间内完成 10 道题目的训练。</p> <p>情感目标:</p> <p>通过学习文章, 结合习近平主席的青年观, 责任与担当, 奋斗与青春, 侧重励志教育, 培养学生积极、负责、感恩的态度和顽强拼搏的精神。</p> <p>教学难点:</p> <p>1)理解文章的主旨大意;</p> <p>2)掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的应用。</p>	<p>1) 掌握重点单词、短语和句型;</p> <p>知道文章中涉及的相关背景知识;</p> <p>2) 掌握图表类作文的书写技巧;</p> <p>3) 了解出国留学将面临的挑战, 培养学生自强自立, 奋斗拼搏的精神。</p>
<p>Unit 5</p>	<p>知识目标:</p> <p>1)学习 Text 中单词、短语以及文章中的长难句;</p> <p>2)熟悉文章中的背景知识: 科技发明创造。</p> <p>能力目标:</p> <p>1)运用阅读法掌握文章的主题;</p> <p>2)学习图片类作文的写作方法;</p> <p>3)学会听取听力语篇中表示转折和因果的词语或词组。</p> <p>4)利用略读法以及扫读法能在规定的时间内完成 10 道题目的训练。</p> <p>情感目标:</p> <p>通过学习文章, 能从跨文化的对比方式, 综合</p>	<p>1) 掌握重点单词、短语和句型;</p> <p>知道文章中涉及的相关背景知识;</p> <p>2) 掌握图片类作文的书写技巧;</p> <p>3) 增强民族自信, 树立实现强国梦的远大理想。</p>

	<p>评价科技发明创造对人类进步的引领作用。帮助学生认识航天梦也是中国强国梦的重要组成部分，理解并传承不甘落后、锐意进取、积极探索、勇于创新的时代精神。</p> <p>教学难点：</p> <p>1)理解文章的主旨大意；</p> <p>2)掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的应用。</p>	
<p>四级读写强化训练 1-5</p> <p>CET-4 Aptitude Test 1-5</p>	<p>作文：四级作文一篇</p> <p>阅读：一篇选词填空 一篇长篇阅读 两篇深度阅读</p> <p>翻译：四级段落翻译一篇</p>	<p>写作技能：能够根据所给话题或者信息写一篇不少于 120 字的短文；思想表达正确，意义连贯，无重大语法错误；</p> <p>阅读技能：掌握四级词汇以及在具体语境中的运用；运用扫读和略读的技巧找到特定的信息；了解语篇大意，有一定的获取信息的能力；</p> <p>翻译技能：能根据所给出的中文段落，简译成英语，无信息的缺失，无重大语法错误。</p>
期中测试	考查学生的英语口语表达能力。	

(二) 教学单元对课程目标的支撑关系

教学单元	课程目标				
	1 词汇语法	2 阅读理解	3 写作能力	4 翻译能力	5 人文素养
Unit 1	√	√	√	√	√
Unit 2	√	√	√	√	√
Unit 3	√	√	√	√	√
Unit 4	√	√	√	√	√
Unit 5	√	√	√	√	√
四级读写强化训练 1-5	√	√	√	√	√
期中测试	√	√	√	√	√

(三) 课程教学方法与学时分配

教学单元	教与学方式	考核方式	学时分配		
			理论	实践	小计
Unit 1	讲述教学法、讨论教学法、PBL	期末笔试、线上学习、线下作业、期中测试	4		4
Unit 2	讲述教学法、讨论教学法、PBL	期末笔试、线上学习、线下作业、期中测试	4		4
Unit 3	讲述教学法、讨论教学法、PBL	期末笔试、线上学习、线下作业、口试	4		4
Unit 4	讲述教学法、讨论教学法、PBL	期末笔试、线上学习、线下作业、口试	4		4
Unit 5	讲述教学法、讨论教学法、PBL	期末笔试、线上学习、线下作业、口试	4		4
四级强化训练 1-5	练习教学法、问题导向学习	期末笔试	10		10
期中测试	随堂测试、练习教学法、解决问题学习法	期中测试	2		2
合计			32		32

四、课程思政教学设计

单元	思政教学设计
Unit 1 Living Green	<p>结合本单元绿色生活的主题，帮助学生树立热爱自然的人文情怀，以及人与自然和谐相处的价值观。</p> <p>课前任务: (Before Class) 围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。 问题思考，例如：Why is it important to conserve energy at home? What are the ways to practice energy conservation in daily life?</p> <p>课堂教学: (In Class)</p> <ol style="list-style-type: none"> 邀请学生进行有关“和谐”、“绿色发展”的主题讨论，引领学生进入思政学习语境。 针对课文中与节能、绿色生活有关重点词汇、表达方式，进行训练巩固，加深学生对可持续发展、绿色发展的内涵认识。 <p>课后任务: (After Class) 完成“绿色生活”主题相关作文和段落翻译。</p>

<p>Unit 2 Tales of True Love</p>	<p>结合本单元真爱的主题，帮助学生树立人文情怀，就本单元的主题引导学生辩证看待不同文化中“小爱”与“大爱”之间的联系，树立正确的家国观。</p> <p>课前任务：(Before Class) 围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。 问题思考：例如：What is true love? What's the relationship between family and country?</p> <p>课堂教学：(In Class) 单元主题导入： 1. 基于课文主题，进行“true love”主题的讨论，举实例佐证自己的观点，并讨论课文部分段落的翻译。探讨对小家的爱和对国家的爱的关系，引导学生正确理解“大爱”和“小爱”的关系，树立必要时为了“大爱”要牺牲“小爱”的家国情怀。 2. 针对课文中 long for home, undergo hardship, endure separation 等重点词汇及表达方式，进行词汇思政教学，加深学生对家国情怀的内涵认识。</p> <p>课后任务：(After Class) 完成“真爱”主题相关作文和段落翻译。</p>
<p>Unit 3: Friendship</p>	<p>结合本单元“友谊”的主题，引导学生深入理解友谊的真谛：平等、互助、相互尊重和相互理解，树立健康的友谊观念，倡导人与人、国与国友善平等共处的关系。</p> <p>课前任务：(Before Class) 围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。 阅读思考：请学生阅读课本上与“友谊”相关的引言，选出最喜欢的一条。</p> <p>课堂教学：(In Class) 单元主题导入： 1. 邀请学生分享所选引言，并简单陈述原因，引领学生进入思政学习语境。 2. 基于课文与 friendship 有关的词汇，进行词汇思政教学，并进行友谊主题的小组讨论与即兴表达，进一步加深学生对友谊的理解。 例如： 1) What are the foundations for friendship? 2) What are the possible reasons for the breakup of friendships?</p> <p>课后任务：(After Class) 完成“友谊”主题相关作文和段落翻译。</p>
<p>Unit 4 Study Abroad</p>	<p>建立本单元学习与海外留学经历的关联，联系习近平主席的青年观，责任与担当，奋斗与青春，侧重励志教育，培养学生积极、负责、感恩的态度和顽强拼搏的精神。</p> <p>课前任务：(Before Class) 围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。 思考问题：预习课本，简要描述关于“中国留学热”的图表。</p>

	<p>课堂教学: (In Class) 单元主题导入:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀请学生利用相关词汇和句型描述图表, 引领学生进入思政学习语境。 2. 基于文本主要信息, 结合课文内容, 进行 group discussion, 探讨海外学子的思乡之情以及如何应对, 并举例佐证自己的观点。 3. 针对课文中 destination, diligence, stick to 等重点词汇及表达方式, 进行词汇思政教学, 培养学生综合文化素养和正确的人生观和价值观以及家国情怀。 <p>课后任务: (After Class) 1. 完成“出国留学”主题相关作文和段落翻译。</p>
<p>Unit 5 Pioneers of Flight</p>	<p>建立本单元学习与中国航天梦的关联, 帮助学生认识航天梦也是中国强国梦的重要组成部分, 引导学生传承不甘落后、锐意进取、积极探索、勇于创新的时代精神。</p> <p>课前任务: (Before Class) 围绕单元主题, 布置课前任务, 营造思政学习语言氛围。 问题思考: 中国的飞天梦想是如何在中国航天领域一步步得以实现的?</p> <p>课堂教学: (In Class) 单元主题导入:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过创设一系列与中国航天梦相关的英语学习情境, 引领学生进入与中国航天探索传承与发展的思政学习语境。 2. 针对课文中 self-reliance, a spirit of innovation, space exploration, wisdom, shared future 等重点词汇及表达方式, 进行词汇思政教学, 充分利用本单元积累的重点词汇和句式引导学生用英语讲述中国飞天梦的故事, 传播中国航天精神。 <p>课后任务: (After Class) 1. 完成“飞天梦”主题相关作文和段落翻译。</p>
<p>四级强化训练 1-5</p>	<p>结合 CET-4 Aptitude Test 1-5 中的作文、翻译等题目, 充分挖掘其中的思政元素, 嵌入思政热点, 引导学生树立社会主义核心价值观, 帮助学生实现价值引领。</p> <p>课前任务: (Before Class) 围绕 CET-4 Aptitude Test 1-6 相关题目, 布置课前任务, 营造思政学习语言氛围。</p> <p>课堂教学: (In Class) 结合 CET-4 Aptitude Test 1-6 相关题目融入课程思政元素, 合理组织教学过程, 创设适当的教学情境, 根据学生个性差异激发英语学习兴趣, 将思政内容巧妙融入四级强化训练中。</p> <p>课后任务: (After Class) 拓展作业外化思政内涵, 完成主题相关作文和段落翻译。</p>

期中测试	结合前半学期的教学内容，借助所学的新词汇和句式，以多种类型的题型组织学生完成期中测试任务，将前半学期所传递的积极内涵与思辨观点融入自己的语言使用中。
------	--

五、课程考核

总评构成	占比	考核方式	课程目标					合计
			1	2	3	4	5	
1	40%	期末笔试	20	20	20	20	20	100
X1	30%	线上学习	25	25	25	15	10	100
X2	20%	线下作业	15	25	25	25	10	100
X3	10%	期中测试	20	20	20	20	20	100