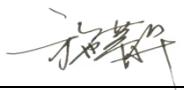


《大学英语 2》A 级本科课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	(中文) 大学英语 2-A 级				
	(英文) College English 2 -A				
课程代码	2020230	课程学分		4	
课程学时	64	理论学时	48	实践学时	16
开课学院	外国语学院	适用专业与年级		23 级新生摸底考核成绩 排名前 20%	
课程类别与性质	通识教育必修课	考核方式		1+X	
选用教材	《全新版大学进阶英语综合教程 4 (思政智慧版)》，吴晓真、范焯主编，ISBN:978-7-5446-7705-9, 上海外语教育出版社，2023 年 6 月第 1 版。			是否为马工程教材	否
先修课程	大学英语 1-A 级，2020229，4				
课程简介	<p>大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分,对促进大学生知识、能力和综合素质的协调发展具有重要意义。大学英语课程是大学生的一门公共必修基础课程。《大学英语 2》A 级是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容,以外语教学理论为指导,集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。其教学目标是培养学生的英语应用能力,增强跨文化交际意识和交际能力,同时发展其自主学习能力,提高综合文化素养,使他们在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语,满足国家、社会、学校和个人发展的需要。</p> <p>学生在完成《大学英语 2》A 级阶段的学习之后,在读、写、译等应用方面应能够达到大学英语四级水平,为今后专业学习、考研、出国进修打下坚实的基础。</p>				
选课建议与学习要求	本课程适合 A 级班学生第二学期英语学习,要求学生通过 A 级第一学期课程,应具备英语三级水平的知识基础和相应的听、说、读、写、译等技能,同时具备一定的自主学习能力和跨文化交流能力。				
大纲编写人			制/修订时间	2024 年 1 月	
专业负责人	孔 辉		审定时间	2024 年 2 月	

学院负责人		批准时间	2024 年 3 月
-------	---	------	------------

二、课程目标与毕业要求

(一) 课程目标

类型	序号	内容
知识目标	1	掌握本课程教材所涉及到的四级词汇与语法句法知识，并能有效运用。
技能目标	2	听力理解能力： 能听懂日常英语谈话，能听懂语速较慢（每分钟 140 词左右）的英语新闻报道和篇章，并能抓住要点，掌握其中心大意，能运用基本听力技巧。
	3	口语表达能力： 能在学习中用英语交谈，并能就某一主题进行讨论，能就日常话题用英语进行交谈，能经准备后就所熟悉的话题做简短发言，表达比较清楚，语音、语调基本正确，并能在交谈中使用基本的会话策略。
	4	阅读理解能力： 能基本读懂一般性题材的英文文章，阅读速度达到每分钟 70 词。在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时，阅读速度达到每分钟 110 词。能就阅读材料进行略读和寻读。能借助词典阅读本专业的英语教材和题材熟悉的英文报刊文章，掌握中心大意，理解主要事实和有关细节。能读懂工作、生活中常见的应用问题的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。
	5	写作能力： 能完成一般性写作任务，能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等，能写常见的应用文，能在半小时内就一般性话题或提纲写出不少于 120 词的短文，内容基本完整，中心思想明确，用词恰当，语意连贯，能掌握基本的写作技能。
	6	翻译能力： 能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译，英汉译速为每小时约 300 个英语单词，汉英译速为每小时约 250 个汉字。译文基本准确，无重大的理解和语言表达错误。
素养目标 (含课程思政目标)	7	加深学生对不同文化的理解，增强文化自信和人文素养，弘扬社会主义核心价值观，树立家国情怀。

(二) 课程支撑的毕业要求

L01 品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。

①爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民

族利益和国家尊严。
<p>L03 表达沟通:理解他人的观点, 尊重他人的价值观, 能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。</p> <p>①倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。</p> <p>②应用书面或口头形式, 阐释自己的观点, 有效沟通。</p>
<p>L04 自主学习:能根据环境需要确定自己的学习目标, 并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。</p> <p>②能搜集、获取达到目标所需要的学习资源, 实施学习计划、反思学习计划、持续改进, 达到学习目标。</p>
<p>L08 国际视野:具有基本的外语表达沟通能力与跨文化理解能力, 有国际竞争与合作的意识。</p> <p>①具备外语表达沟通能力, 达到本专业的要求。</p> <p>②理解其他国家历史文化, 有跨文化交流能力。</p>

(三) 毕业要求与课程目标的关系

毕业要求	指标点	支撑度	课程目标	对指标点的贡献度
L01	①	H	<p>6. 翻译能力: 能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译, 英汉译速为每小时约 300 个英语单词, 汉英译速为每小时约 250 个汉字。译文基本准确, 无重大的理解和语言表达错误。</p> <p>7. 加深学生对不同文化的理解, 增强文化自信和人文素养, 弘扬社会主义核心价值观, 树立家国情怀。</p>	100%
L03	①	M	2. 听力理解能力: 能听懂日常英语谈话, 能听懂语速较慢(每分钟 140 词左右)的英语新闻报道和篇章, 并能抓住要点, 掌握其中心大意, 能运用基本听力技巧。	100%
	②	H	5. 写作能力: 能完成一般性写作任务, 能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等, 能写常见的应用文, 能在半小时内就一般性话题或提纲写出不少于 120 词的短文, 内容基本完整, 中心思想明确, 用词恰当, 语意连贯, 能掌握基本的写作技能。	100%
L04	②	M	1. 掌握本课程教材所涉及到的四级词汇与语法句法知识, 并能有效运用。	100%
L08	①	M	3. 口语表达能力: 能在学习中用英语交谈, 并能就某一主题进行讨论, 能就日常话题用英语进行交谈, 能经准备后就所熟悉的话题做简短发言, 表达比较清楚, 语音、语调基本正确, 并能在交谈中使用基本的会话策略。	30%
	②	M	4. 阅读理解能力: 能基本读懂一般性题材的英文文章, 阅读速度达到每分钟 70 词。在快速阅读篇幅较长、难	70%

		度略低材料时，阅读速度达到每分钟 110 词。能就阅读材料进行略读和寻读。能借助词典阅读本专业的英语教材和题材熟悉的英文报刊文章，掌握中心大意，理解主要事实和有关细节。能读懂工作、生活中常见的应用问题的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。	
--	--	---	--

三、课程内容与教学设计

(一) 各教学单元预期学习成果与教学内容

单元	教学内容	预期学习成果
Unit 1 Ocean Exploration	<p>知识目标:</p> <p>1) 学习 Text 中单词、短语以及文章中的长难句;</p> <p>2) 熟悉文章中的背景知识: 海洋探索和研究;</p> <p>能力目标:</p> <p>1) 运用阅读法掌握文章的主题;</p> <p>2) 欣赏作者的写作技巧: 论证法; 反证</p> <p>3) 训练学生通过抓住重要的细节以及对语篇的主旨大意来提高听力练习;</p> <p>情感目标: 让学生明白深海探索的重要性, 增强保护海洋、探索海洋的意识。</p> <p>教学难点:</p> <p>1) 通过查找每段的主题句理解文章的主旨大意;</p> <p>3) 掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的用法;</p> <p>4) 运用论证法对比分析事物, 引发思考;</p> <p>5) 运用略读法以及扫读法提高答题准确性</p>	<p>1) 掌握重点单词、短语和句型以及背景知识。</p> <p>2) 引导学生利用正确的阅读方法快速的掌握文章的主旨大意;</p> <p>3) 掌握典型的论说文文体, 如何提出、阐述自己的主张并加以论据支撑, 以及如何证明相反主张是缺乏逻辑或证据的;</p> <p>4) 帮助学生一分为二地看问题, 学会用自己的语言表达对于深海探索、海洋研究的看法, 并学会分析如何维护人类与自然之间的平衡。</p>
Unit 3 Job Hunting	<p>知识目标:</p> <p>1) 学习 Text A 中单词、短语以及文章中的长难句;</p> <p>2) 熟悉文章中的背景知识: 大学生求职现状;</p> <p>3) 帮助学生掌握面试的一些技巧。</p> <p>能力目标:</p> <p>1) 运用阅读法掌握文章的主题;</p> <p>2) 欣赏作者的写作技巧;</p> <p>3) 训练学生通过抓住重要的细节以及对语篇的主旨大意来提高听力练习;</p> <p>4) 利用略读法以及扫读法能在规定的时间内完</p>	<p>1) 掌握重点单词、短语、句型和相关的背景知识;</p> <p>2) 结合本单元的求职主题, 通过学习谷歌公司的五点招聘要求, 引导学生就如何找到适合自己的工作进行思考、讨论并完成各项听、说、读、写、译等方面的练习;</p> <p>3) 对于当今求职市场的紧张局面有个基本认知, 充分做好心理准备, 知道面试的一些技巧,</p>

	<p>成 10 道题目的训练;</p> <p>情感目标: 通过学习谷歌公司的五点招聘要求,了解用人单位的招聘需求,从而有计划地提升自身素质,在求职大潮中脱颖而出,得到理想职位。</p> <p>教学难点:</p> <p>1) 通过查找每段的主题句理解文章的主旨大意;</p> <p>2) 掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的应用;</p> <p>3) 运用略读法以及扫读法提高答题技巧。</p>	<p>并有计划、有针对性地进行自我提升,提高自身竞争力,以为日后毕业求职奠定基础。</p>
期中测试	<p>通过多种类型的题目来检测前半学期学生学习情况。</p>	<p>在读、写、译等应用方面能够达到大学英语四级水平,</p>
Unit 4 Women Nobel Prize Winner	<p>知识目标:</p> <p>1) 学习 Text A 中单词、短语以及文章中的长难句;</p> <p>2) 熟悉文章中的文化知识: 诺贝尔奖获奖男女比例上的巨大差异, 以及在整个学术界存在的女性学者被边缘化的现象; 索邦大学的相关知识等;</p> <p>3) 理解诺女性学者被边缘化的现象及原因;</p> <p>能力目标:</p> <p>1) 运用快速阅读法掌握文章的主题;</p> <p>2) 识别并欣赏作者的写作技巧: 对比与比较法;</p> <p>3) 训练学生通过抓住语篇的主旨大意并预测听力内容来提高听力练习;</p> <p>4) 能够小组讨论合作, 并能独立完整地表达自己的想法;</p> <p>情感目标: 通过认识到女性学者被边缘化的事实, 独立分析该现象产生的社会和其他原因, 具体分析是否可以采用何种措施改善当前现状。</p> <p>教学难点:</p> <p>1) 理解文章的主旨大意;</p> <p>2) 掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的应用;</p> <p>3) 运用略读法以及扫读法提高答题技巧;</p> <p>4) 预测相关听力内容;</p>	<p>1) 掌握重点单词、短语和句型;</p> <p>2) 知道文章中涉及的相关背景知识;</p> <p>3) 引导学生学习并掌握课文中作者在开头和结尾运用的技巧来进行人物传记的描写;</p> <p>4) 了解中西方女性学者的地位、贡献、对待女性学者的文化差异; 分析造成此差异的社会背景和文化因素。</p>
Unit 5 Cyber	<p>知识目标:</p> <p>1) 学习 Text A 中单词、短语以及文章中的长难句;</p>	<p>1) 掌握重点单词、短语和句型;</p> <p>2) 了解文章中涉及的相关背景知识;</p>

<p>Language</p>	<p>2) 熟悉文章中的背景知识：表情符和颜文字等网络语言；</p> <p>3) 理解网络语言对人类交流方式的深刻影响，</p> <p>能力目标：</p> <p>1) 运用阅读法掌握文章的主题；</p> <p>2) 欣赏作者的写作技巧；</p> <p>3) 训练学生通过抓住重要的细节以及对语篇的主旨大意来提高听力练习；</p> <p>4) 利用略读法以及扫读法能在规定的时间内完成配套练习；</p> <p>情感目标： 通过学习了解网络语言，尤其是颜文字和表情符的使用目的，明确使用场合的重要性；同时，理智对待网络语言和网络文化的盛行，不能一味推崇或否定，而就其对于语言的影响，也要有独立的思考。</p> <p>教学难点：</p> <p>1) 通过查找每段的主题句理解文章的主旨大意；</p> <p>2) 掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的应用；</p> <p>3) 运用叙述手法解释说明一个事物的发生过程；</p>	<p>3) 能够借助背景知识理解全文大意；</p> <p>4) 引导学生学习并了解现今流行的网络文化和网络语言，能够独立分析并阐释网络语言流行的原因和表现，阐述网络语言的使用是否会毁灭人类社会的语言文化。能够辩证分析并阐释网络语言、网络文化乃至现今所有先进技术对实际生活、社会、文化带来的利与弊。</p>
<p>四级强化 训练 1-6 CET-4 Aptitude Test 1-6</p>	<p>作文：四级作文一篇</p> <p>听力：三篇新闻听力 两篇长对话 三篇听力短文</p> <p>阅读：一篇选词填空 一篇长篇阅读 两篇深度阅读</p> <p>翻译：中译英段落翻译一篇</p>	<p>写作技能： 能够根据所给话题或者信息写一篇不少于 120 字的短文；思想表达正确，意义连贯，无重大语法错误；</p> <p>听力技能： 能够根据听力材料判断出语篇大致含义以及作者的观点和态度，并根据关键词找出一些特定的细节，完成题目；</p> <p>阅读技能： 掌握四级词汇以及在具体语境中的运用；运用扫读和略读的技巧找到特定的信息；了解语篇大意，有一定的获取信息的能力；</p> <p>翻译技能： 能根据所给出的中文段落，简译成英语，无信息的缺失，无重大语法错误。</p>
<p>口试</p>	<p>考查学生的英语口语表达能力。</p>	<p>口语技能： 能在学习中用英语交谈，并能就某一主题进行讨</p>

		论，能就日常话题用英语进行交谈，能经准备后就所熟悉的话题做简短发言，表达比较清楚，语音、语调基本正确，并能在交谈中使用基本的会话策略。
--	--	---

(二) 教学单元对课程目标的支撑关系

课程目标 教学单元	1 词汇语法	2 听力理解	3 口语表达	4 阅读理解	5 写作能力	6 翻译能力	7 人文素养
Unit 1 Ocean Exploration	√	√	√	√	√	√	√
Unit 3 Job Hunting	√	√	√	√	√	√	√
期中测试	√	√		√		√	√
Unit 4 Women Nobel Prize Winner	√	√	√	√	√	√	√
Unit 5 Cyber Language	√	√	√	√	√	√	√
四级强化训练 1-6	√	√		√	√	√	√
口试			√				√

(三) 课程教学方法与学时分配

教学单元	教与学方式	考核方式	学时分配		
			理论	实践	小计
Unit 1 Ocean Exploration	讲述教学法、讨论教学法、 PBL	期末笔试、线上学习、 线下作业、口试	7	1	8
Unit 3 Job Hunting	讲述教学法、讨论教学法、 PBL	期末笔试、线上学习、 线下作业、口试	7	1	8
期中测试	随堂测试、练习教学法、 解决问题学习法	线下作业	2	2	4
Unit 4 Women Nobel Prize Winners	讲述教学法、讨论教学法、 PBL	期末笔试、线上学习、 线下作业、口试	7	1	8
Unit 5 Cyber Language	讲述教学法、讨论教学法、 PBL	期末笔试、线上学习、 线下作业、口试	7	1	8

四级强化训练 1-6	练习教学法、问题导向学习	期末笔试	18	6	24
口试	随堂测试、练习教学法、解决问题学习法	口试	0	4	4
合计			48	16	64

四、课程思政教学设计

单元	思政教学设计
Unit 1 Ocean Exploration	<p>结合本单元“海洋探索”的主题，帮助学生树立社会主义核心价值观之爱国、友善、和谐的人生观、价值观。</p> <p>课前任务: (Before Class) 围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。 问题思考，例如： 1. What do you know about ocean exploration, especially in China? 2. What do you think about ocean exploration after reading the text?</p> <p>课堂教学: (In Class) 1. 邀请学生进行有关“珍惜海洋资源”、“开展海洋资源探索”、“海洋保护”等主题讨论，引领学生进入思政学习语境。 2. 针对课文中与海洋探索有关重点词汇、表达方式，进行训练巩固加深学生对可持续发展、绿色发展的内涵认识。</p> <p>课后任务: (After Class) 完成“海洋探索”主题相关作文和段落翻译。</p>
Unit 3 Job Hunting	<p>结合本单元“求职”的主题，帮助学生反思自己的择业和就业观，引导学生正确看待择业和就业，弘扬爱国、奉献和敬业精神。</p> <p>课前任务: (Before Class) 围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。 问题思考：例如： 1. Which is more important for us to serve our motherland, hard or soft skills? 2. Talk about the people you admire, stating which of these job skills they have so that they've made a great contribution to the society.</p> <p>课堂教学: (In Class) 单元主题导入： 1. 基于课文主题，结合课前阅读素材，进行“job hunting”主题的讨论，举实例佐证自己的观点，引入社会主义核心价值观中的“爱国”和“敬业”。 2. 针对课文中 leadership, humility, collaboration, adaptability, loving to learn and re-learn 等重点词汇及表达方式，进行词汇思政教学，加深明白这些技能对日后服务社会、为国效力的重要性。</p> <p>课后任务: (After Class) 完成“就业”主题相关作文和段落翻译。</p>

期中测试	结合前半学期的教学内容，借助所学的新词汇和句式，以多种类型的题型组织学生完成期中测试任务，将前半学期所传递的积极内涵与思辨观点融入自己的语言使用中。
Unit 4 Women Nobel Prize Winners	<p>结合本单元“女性诺贝尔奖获得者”的主题，引导学生深入理解“男女平等”、“自由”与“女性力量”的时代涵义，深刻体会时代发展进程中，性别偏见给女性追求自由、平等带来的挑战。</p> <p>课前任务: (Before Class) 围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。 阅读思考，例如： 1. Is it easy for women to win Nobel Prize? 2. How were women treated in the past?</p> <p>课堂教学: (In Class) 单元主题导入： 1. 组织学生分组分享各自喜爱的巾帼英雄事迹总结她们在时代背景下所取得的成就和所面临的挑战，引领学生进入思政学习语境。 2. 基于课文中重要词汇，如：award, advocate, brilliant, donate, contribution 等进行词汇思政教学，例如：搜索这些词汇和句型在相关主题的官方文件盒报道中的例句，做翻译练习，并归纳总结出社会语境下这些词汇的内涵意义盒搭配特征。</p> <p>课后任务: (After Class) 完成“女性平等”主题相关作文和段落翻译。</p>
Unit 5 Cyber Language	<p>结合本单元“网络语言”的主题，引导学生正确认识网络语言是时代发展的产物，对于新生事物要乐于接受，顺应潮流，跟上时代步伐。此外，引导学生辩证看待网络语言，有效利用它的影响力宣传正能量和社会主义核心价值观。</p> <p>课前任务: (Before Class) 围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。 阅读思考，例如: What attitude should we have towards cyber language?</p> <p>课堂教学: (In Class) 单元主题导入： 1. 基于本单元主题，邀请学生分享讲述自己使用网络语言的一次有趣经历，引领学生进入思政学习语境。 2. 基于文本主要信息，结合课文内容，进行 group discussion, 对“Is the Internet killing off language?”进行深入地、批判性地思考，辩证看待新生事物盒优秀传统之间的关系。 3. 针对课文中 negative, passionate, deride 等重点词汇及表达方式，进行词汇思政教学，培养学生综合文化素养, 引导学生关心国家命运，厚植爱国主义情怀。</p> <p>课后任务: (After Class) 完成“网络语言”主题相关作文和段落翻译。</p>

四级强化训练 1-6	<p>结合 CET-4 Aptitude Test 1-6 中的作文、翻译等题目，充分挖掘其中的思政元素，嵌入思政热点，引导学生树立社会主义核心价值观，帮助学生实现价值引领。</p> <p>课前任务: (Before Class) 围绕 CET-4 Aptitude Test 1-6 相关题目，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。</p> <p>课堂教学: (In Class) 结合 CET-4 Aptitude Test 1-6 相关题目融入课程思政元素，合理组织教学过程，创设适当的教学情境，根据学生个性差异激发英语学习兴趣，将思政内容巧妙融入四级强化训练中。</p> <p>课后任务: (After Class) 拓展作业外化思政内涵，完成主题相关作文和段落翻译。</p>
口试	<p>精心设计口试主题，把思政热点作为导入点，引导学生进行阐述或讨论，对学生的思想进行有意识地引导，对学生传递正能量，实现价值引领。</p>

五、课程考核

总评构成	占比	考核方式	课程目标							合计
			1	2	3	4	5	6	7	
1	40%	期末笔试	25	20		30	15	5	5	100
X1	20%	线上学习	20	20		20	20	10	10	100
X2	30%	线下作业	20	20		20	15	15	10	100
X3	10%	口试			80				20	100