**【大学日语2】**

SJQU-QR-JW-026（A0）

**【College Japanese2】**

一、基本信息

**课程代码：**【2020337】

**课程学分：**【4】

**面向专业：**【全校专业】

**课程性质：**【通识教育基础】

**开课院系：**外国语学院日语系

**使用教材：**

教材【《中日交流标准日本语 初级（上、下）》，人民教育出版社，2015年4月第2版】

参考书目【《新编日语》修订版 第一、二册，周平、陈小芬主编，上海外语教育出版社，2012年1月第1版】

【《新日语N4教程》，张鸿成主编，上海译文出版社，2011年7月1日】

【《新编日语语法教程》，皮细庚主编，上海外语教育出版社，2018年3月1日】

**课程网站网址：**

https://elearning.gench.edu.cn:8443/webapps/discussionboard/do/conference?toggle\_mode=edit&action=list\_forums&course\_id=\_46932\_1&nav=discussion\_board\_entry&mode=cpview

**先修课程：**【大学日语1】

二、课程简介

本课程为面向全校专业的通识教育基础课，开课对象为全校一年级学生。本课程以奠定学生日语基础为主要目标，要求学生在日语的基础语音、语法、日常口语方面都具备一定能力，同时具备基本的日语口语交流、阅读能力。通过学习本课程，培养学生实际运用的能力，拓宽学生各方面知识，调动学生的学习积极性，使学生增强学好日语的信心。

三、选课建议

本课程在全校各专业一年级下学期开设。

四、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 专业毕业要求 | | 关联 |
| LO11： | LO111倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 |  |
| LO112应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 |  |
| LO21： | LO211能根据需要自己确定学习目标，并设计学习计划。 | ● |
| L0212能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |  |
| LO31： | LO311能听懂正常语速下的日语对话，根据语调和重音理解说话者的意图，能听懂语段内容，并提取信息和观点。 | ● |
| LO312掌握正确的发音，能够使用日语进行交流与表达。 | ● |
| LO313掌握日语阅读技能，包括细读、泛读、评读等能力，提高分析归纳、推理检验等逻辑思维能力。 |  |
| LO314了解日语写作的基础知识，摆脱汉语的思维方式，用地道的日语进行表情达意，具备必要的应用文写作技能。 |  |
| LO315了解并掌握翻译技巧，了解不同文体的语言特点和翻译方法，能使用中日两种语言进行各种翻译活动。 |  |
| LO32： | LO321了解语言学的一般理论，以及语言学研究的发展与现状。 |  |
| LO322透彻分析日语语素、词汇及语法结构，能对语法现象进行分析归纳与总结。 |  |
| LO323了解日本文学史上不同时期的重要作家及其代表作品。 |  |
| LO324具备阅读、欣赏、理解日本文学原著的能力，掌握文学批评的基本知识和方法。 |  |
| LO33： | LO331了解日本文化、社会和风土人情，认识中日文化差异。 |  |
| LO332具有跨文化交际能力，掌握有效的认知、调控、交际策略和跨文化理解能力。 |  |
| LO34： | LO341掌握商务相关的基本理论知识，国家对外贸易方针、政策以及具备国际商务实务操作的技能和素质。 |  |
| LO342能够使用日语语言处理商务活动中的常规业务，能用中日文双语撰写外贸函电，填写国际贸易的单证，起草外贸合同。 |  |
| LO41： | L0411遵纪守法：遵守校纪校规，具备法律意识。 | ● |
| L0412 诚实守信：为人诚实，信守承诺，尽职尽责。 |  |
| LO413爱岗敬业：了解与专业相关的法律法规，充分认识本专业就业岗位在社会经济中的作用和地位，在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德操守。 |  |
| LO414身心健康，能承受学习和生活中的压力。 |  |
| LO51： | L0511在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，共同完成任务。 |  |
| L0512 有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 |  |
| L0513 能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 |  |
| L0514了解行业前沿知识技术。 |  |
| LO61： | LO611能够根据需要进行专业文献检索。 |  |
| LO612能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。 |  |
| LO613熟练使用计算机，掌握常用办公软件。 |  |
| LO71： | LO711爱党爱国：了解祖国的优秀传统文化和革命历史，构建爱党爱国的理想信念。 |  |
| LO712助人为乐：富于爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。 |  |
| LO713奉献社会：具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。 |  |
| LO714爱护环境：具有爱护环境的意识和与自然和谐相处的环保理念。 |  |
| LO81： | LO811具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 |  |
| LO812理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 |  |
| LO813有国际竞争与合作意识。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

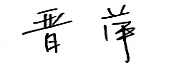
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO211 | 根据需要确定学习目标，制定学习计划。 | 1.帮助学生课前确认每篇课文学习目标，要求学生按照学习目标制定学习计划。  2.要求熟记单词、背诵基本课文、熟读应用课文、完成练习。 | 听写单词  朗读课文 |
| 2 | L0311 | 能听懂正常语速下的日语对话，根据语音语调理解说话者的意图，听懂语段内容，并提取信息和观点。 | 1.反复带领学生朗读，注音语音语调。听录音完成部分课后练习。  2.详细解说单词意思及用法，特别是单词在课文中的使用。  3.详细解说每课出现的语法及句型，进行造句、翻译练习。 | 朗读课文  完成练习 |
| L0312 | 掌握正确的发音，能够使用日语进行简单的交流与表达。 | 根据课文会话内容，学习场景模拟会话。 | 场景模拟  会话练习 |
| 3 | L0411 | 了解日本人的生活习惯，学习日本人为人处世方面严谨的态度。 | 结合课文介绍日本人遵纪守法方面严谨的态度和做法。 | 查阅有关日本人生活习惯的资料 |

六、课程内容

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 单元 | 内容 | 知识点  （运用） | 难点 | 能力要求 | 理论课时 | 实践课时 |
| 1 | 第4单元小李的  公司生活 | 1、动词持续体的用法  2、名词、形容动词、形容  词的连接形式  3、「が」表示转折  4、「てもいい」表示许可 | 1、动词持续体的构成  2、形容动词、形容词的连用形  3、「が」的接续  4、「てもいい」的接续 | 1、掌握每课单词、语法。  2、要求学生能用正确的语音、语调朗读课文。  3、背诵并灵活运用课文内容进行场景对话。 | 8 |  |
| 2 | 第5单元小李在日本迎新春 | 1、「ほしい/たい」  表示愿望  2、「ほうがいいです」  表示提议。  3、「なければなりません」  表示必须  4、「ことができます」  表示能力 | 1、助词重叠的用法  2、「で」「に」的区别  3、授受动词「もらう」的用法  4、在公司或客人家里要告辞时的说法；服务行业的用语。 | 1、掌握每课单词、语法。  2、要求学生能用正确的语音、语调朗读课文。  3、背诵并灵活运用课文内容进行场景对话。 | 16 |  |
| 3 | 第6单元再见！日本 | 1、「～たことがある」  表示过去的经历。  2、「けど」表示铺垫、  转折  3、「～かどうか」表示  疑问。  4、「～と思う」表示说话人的思考内容。 | 1. 定语句的结构，要分清时态。 2. 动词た形的变形及相关语法。   3、「～たことがある」  的接续  4、「～かどうか」的  接续 | 1、掌握每课单词、语法。  2、要求学生能用正确的语音、语调朗读课文。  3、背诵并灵活运用课文内容进行场景对话。 | 16 |  |
| 4 | 第7单元  森赴北京 | 1、「かもしれません」  表示推测  2、「～ながら」表示同时进行两个动作  3、「～ている」表示反复  4、「～てあげる/～てもらう/～てくれる」表示的意思 | 1、「かもしれません」  的接续  2、「～ながら」的接续  3、「～ている」的接续  4、「～てあげる/～てもらう/～てくれる」的  用法 | 1、掌握每课单词、语法。  2、要求学生能用正确的语音、语调朗读课文。  3、背诵并灵活运用课文内容进行场景对话。 | 16 |  |
| 5 | 第8单元  余暇 | 1、「～なさい」表示命令  2、「という」表示内容  3、「～う（よう）と思う」表示做某事的意志  4、「ので」表示原因 | 1、「～なさい」的接续  2、「という」的接续  3、「う（よう）と思う」的接续  4、「ので」的接续 | 1、掌握每课单词、语法。  2、要求学生能用正确的语音、语调朗读课文。  3、背诵并灵活运用课文内容进行场景对话。 | 8 |  |

七、评价方式与成

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期终闭卷考试 | 60% |
| X1 | 课堂测验+平时表现 | 15% |
| X2 | 课堂测验+平时表现 | 10% |
| X3 | 课堂测验+平时表现 | 15% |

撰写人：  系主任审核签名： 审核时间：2023.2.20