《 德语 1（第二外语）》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）德语 1（第二外语） | | | | | |
| （英文）Germany1 (Second Foreign Language for English  Students) | | | | | |
| 课程代码 | 2020250 | 课程学分 | | 4 | | |
| 课程学时 | 64 | 理论学时 | 64 | 实践学时 | | 0 |
| 开课学院 | 外国语学院 | 适用专业与年级 | | 英语专业 大二 | | |
| 课程类别与性质 | 院级选修课 | 考核方式 | | 考试 | | |
| 选用教材 | 《新编大学德语》 Klick auf Deutsch1学生用书  （第二版）》朱建华主编，外语教学与研究出版  社，2010 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 无 | | | | | |
| 课程简介 | 对于现代外语教学，学习第二门外语己成为各高校对于英语专业学生  的一项必备要求。随着全球化进程的加快，世界各国无论在经济，外交还  是文化等各方面都有着不同程度的交流及接触，这一趋势使对外语学习者  的要求不断提高，从而使学习第二外语成为了外语学习中一项必不可少的  任务。德国作为全球第四大经济体，其与中国在经贸科技等各方面的联系  越来越频繁，所以越来越多的高校在其英语专业的教学中开设了二外德语  的课程。  大学德语为英语系学生必修的二外课程之一，通过德语学习，培养学生具  有一定的阅读能力、初步的听、写、说与笔译的能力。本学期为第二阶段，  主要教授日常用语，培养学生具有初步的听、说、读、写、译的能力，使  学生能以德语为工具，获取专业所需的信息，并为进一步提高德语水平打  下较好的基础。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 |  | | | | | |
| 大纲编写人 | 0baf2878adceae169a33faa579171ab（签名） | | 制/修订时间 | | 2024.8.30 | |
| 专业负责人 | （签名） | | 审定时间 | | 2024.9.1 | |
| 学院负责人 | 王院长电子签名（签名） | | 批准时间 | | 2024.9.2 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握德语语音、基本语法知识和重点词汇 |
| 2 | 了解德国国家的历史文化 |
| 技能目标 | 3 | 具备语言基本功，如听、说、读、写等语言应用能力 |
| 4 | 能初步运用德语传播中国文化。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 5 | 促进跨文化交流能力 |
| 6 | 提高学生的人文、科学素养 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO2专业能力:具有人文科学素养，具备全面的德语语言综合能力及专业细分方向的各项技能。  ②掌握德语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。  ④了解德国国情、历史和社会概况，熟悉两国文化差异，能够与德国人进行深入交流。 |
| LO3表达、沟通：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。  ①倾听他人意见，尊重他人观点，分析他人需求。  ②利用书面或口头形式阐释自己的观点，有效沟通。 |
| LO8国际视野:具有基本的外语表达沟通能力与跨文化理解能力，有国际竞争与合作的意识。  ②理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO2 | ②④ | M | 掌握德语语音、基本语法知识和重点词汇 | 25% |
| 了解德国国家的历史文化 | 25% |
| LO3 | ①② | M | 具备语言基本功，如听、说、读、写等语言应用能力 | 50% |
| 能初步运用德语传播中国文化。 | 50% |
| 促进跨文化交流能力 | 50% |
| LO8 | ② | H | 提高学生的人文、科学素养 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 第一单元：从基础的语音部分开始讲起，在教授学生发音的过程中，不仅使学生掌握德语发音规则，还将以发音规则为练习，掌握基本的问候用语。  第二单元：冠词和名词第一格、人称代词第一格、弱变化动词现在时、动词*sein*的现在时、尊称命令式、句子类型和语序。  交际意向：自我介绍与介绍别人  第三单元：语法部分：强变化动词现在时、冠词和名词第四格、人称代词第四格、基数词。  课文部分：了解德国的学生生活.  交际意向：时间提问和回答。  第四单元：语法部分：可分动词、零冠词的使用、用*kein* 和*nicht*进行否定、物主代词第一格和第四格、*ja*, *nein*和*doch*的使用。  课文部分：主题为家庭。  交际意向：建议、接受和拒绝邀请  第五单元：语法部分：情态动词*mögen*和*möchte*n、第三格、第三格和第四格的语序、非尊称命令式。  课文部分：主题为饮食。  交际意向：表述愿望 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 听 | 说 | 读 | 写 | 单词 | 语法 |
| 德语语音规则 | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ |
| 第一格、动词变位 | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ |
| 第四格、基数词 | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ |
| 可分动词、零冠词 | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ |
| 情态动词*mögen*和*möchte*n、第三格 | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 德语语音规则 | 讲授法 | 课堂测验 | 16 | 0 | 16 |
| 第一格、动词变位 | 讲授法、情景教学法、讨论法 | 课堂测验 | 12 | 0 | 12 |
| 第四格、基数词 | 讲授法、情景教学法、讨论法 | 课堂测验 | 12 | 0 | 12 |
| 可分动词、零冠词 | 讲授法、情景教学法、讨论法 | 课堂测验 | 12 | 0 | 12 |
| 情态动词*mögen*和*möchte*n、第三格 | 讲授法、情景教学法、讨论法 | 课堂测验 | 12 | 0 | 12 |
| 合计 | | | 64 | 0 | 64 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 在德语二外中融入课程思政，在介绍德国文化、德国地理知识的同时，和中国传统文化进行类比，让学生感受中西方文化差异，以中国特色社会主义核心价值观为引领。融入跨文化交际的内容，培养学生开放包容的世界观。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | 合计 |
| 听 | 说 | 读 | 写 | 单词 | 语法 |
| 1 | 55% | 期末考试 | 0 | 0 | 20 | 0 | 30 | 50 | 100 |
| X1 | 15% | 课堂测验 | 30 | 60 | 0 | 0 | 10 | 0 | 100 |
| X2 | 15% | 纸笔测验（期中） | 0 | 0 | 20 | 10 | 35 | 35 | 100 |
| X3 | 15% | 课堂测验 | 0 | 0 | 20 | 10 | 30 | 40 | 100 |