《 德语视听说1 》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）德语视听说1 | | | | | |
| （英文）German speaking and listening 1 | | | | | |
| 课程代码 | 2020412 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 0 | 实践学时 | | 32 |
| 开课学院 | 外国语学院 | 适用专业与年级 | | 德语专业本科二年级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业必修 | 考核方式 | | 考查 | | |
| 选用教材 | 《德语听写训练》主编：江楠生，外语教学与研究出版社，2016 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 《基础德语1》 《基础德语2》 | | | | | |
| 课程简介 | 德语视听说课程是《基础德语》课的补充课程，其目的在于强化训练学生日常听说理解和表达能力。该课程的设置是由视，听，说三方面组成的，在课堂中结合多媒体的教学方式，让德语课上的每一个话题都生动起来。“视”是调动视觉，听觉来理解德语场景；“听”是单靠听觉理解德语；“说”则是用尽可能简洁，地道的德语进行表达。听说训练不仅仅训练学生的听说能力，课堂练习结合了听说读写各方面能力的训练。该门课程通过大量的听力训练和口语练习，帮助同学们克服在快语速下的听力障碍，以及用已学到的单词进行口语表达。听和说相辅相成，相互促进。在不断地学习新单词，新结构以及新的表达方式过程中，通过自己体验式的学习，加强德语的语感以及巩固基础德语中出现的新知识。、除此之外，该课程还训练学生的专注度，速写能力，以及复述能力。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 德语专业大二选修课，学习本门课的学生，需要有基础德语2的基础，掌握速写能力，以及复述能力，在不断地学习新单词，新结构以及新的表达方式过程中，通过自己体验式的学习，加强德语的语感以及巩固基础德语中出现的新知识。 | | | | | |
| 大纲编写人 |  | | 制/修订时间 | | 2024.9 | |
| 专业负责人 | 卡通人物  中度可信度描述已自动生成 | | 审定时间 | | 2024.9 | |
| 学院负责人 |  | | 批准时间 | | 2024.9 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 了解并掌握听写中德语语言基本知识，知道中级德语语法重点和正确规则 |
| 技能目标 | 2 | 制定德语学习计划和听力听写练习计划，按计划完成学习阶段 |
| 3 | 具备扎实的语言基本功和听、说、读、写等语言应用能力。能够正确运用德语语法造句、与他人进行口头沟通和交流 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 4 | 要求学生养成良好的语言使用习惯，能具备正确的语法思维与辨别能力，进一步拓宽学生学习德语的思路和视野 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 |
| LO2专业能力：具有人文科学素养，具备全面的德语语言综合能力及专业细分方向的各项技能。  ②掌握德语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 |
| LO4自主学习：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。   1. 能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO1 | ④ | M | 2. 制定德语学习计划和听力听写练习计划，按计划完成学习阶段 | 50% |
|  |  |  | 4. 要求学生养成良好的语言使用习惯，能具备正确的语法思维与辨别能力，进一步拓宽学生学习德语的思路和视野 | 50% |
| LO2 |  | H | 1. 了解并掌握听写中德语语言基本知识，知道中级德语语法重点和正确规则 | 30% |
|  |  |  | 2. 制定德语学习计划和听力听写练习计划，按计划完成学习阶段 | 70% |
| LO4 |  | H | 2. 制定德语学习计划和听力听写练习计划，按计划完成学习阶段 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| **第一单元 课程介绍， 德语学习方法方法介绍**  知识点：正确学习外语的方法，  能力要求：掌握正确学习外语的方法， 强调自主学习的重要性  教学重点：课程考核要求  **第二单元 1. 表达情绪 2.预约、同意\取消约会 3.批评与赞扬**  知识点：   1. 学习情绪表达的单词和短语及句子 2. 预约和取消约会的单词和短语及句子 3. 批评与赞扬的单词和短语及句子   能力要求：能够表达个人的各种情绪； 能够打电话预约；指导如何赞扬和批评别人  教学重点：表达情绪的重要性， 正确使用表扬和批评的技巧  **第三单元 1. 工作模式；2.日常时间安排**  知识点：   1. 传统工作模式和后疫情时代工作模式 2. 日常时间看牌的单词，句子和表达   能力要求：了解和表达各种工作模式； 能够指定日常作息安排表  教学重点：新型工作模式的表达， 作息安排的常用表达  **第四单元：1. 公共交通运输；2. 订票 ；3. 去旅行**  知识点：   1. 城市公共交通运输的单词， 句子和常用表达 2. 订票的单词， 句子和常用表达 3. 旅行的单词， 句子和常用表达   能力要求：能够使用公共交通从一个地方到另一个地方的方法；能够表达如何订票；  教学重点：如何使用公共交通， 出门旅行的表达要点  **第五单元：1. 城市设施， 2. 大学生活**  知识点：   1. 城市社会性技术设施的单词， 句子和表达 2. 大学校园设施及大学生活的表达   能力要求：能够简单介绍社区设施机构；能够介绍大学生活  教学重点：社会性基础设施的用途， 功能表达。 大学生活表述  **第六单元：1.衣着与穿搭; 2.身体部位;3.描述一个人**  知识点：   1. 个人衣着与穿搭的单词， 句子和表达 2. **身体部位**的单词， 短语和句子表达 3. 人物外貌特征和性格特征的单词， 短语和表达   能力要求：能够表达自己的衣着喜好，能够描述一个人和自己的外貌特征和性格特点  教学重点：人物的性格特征表述， 个人衣着特点表述  **第七单元：1.** **一日三餐；2.去餐馆**  知识点：   1. 中德一日三餐的单词， 短语和句子 2. 蔬菜， 水果等食品的表达 3. 去餐馆的单词， 短语和表达   能力要求：能够大概说出中德日常一日三餐的饮食；去餐馆能点菜  教学重点：中德饮食习惯差异；餐馆点菜用语  **第八单元：1.** **住房；2.家庭生活**  知识点：   1. 住房结构的单词， 短语， 日常表达 2. 家庭生活的单词， 短语和表达   能力要求：住宅的类型用途表达； 家庭生活的各种形式表达  教学重点：家庭生活的中德差异， 中德住房的差异  **第九单元：1.** **生活方式；2.** **兴趣爱好**  知识点：   1. 生活方式的单词， 短语， 日常表达 2. **兴趣爱好**的单词， 短语和表达   能力要求：能够表达自己喜欢的生活方式；能够表述自己和别人的兴趣爱好  教学重点：生活方式的中德差异  **第十单元：社交媒体**  知识点：   1. 使用各种社交媒体的单词和表达 2. **各种社交媒体的功能的表达**   能力要求：能够介绍自己日常使用的社交媒体  教学重点：中西社交媒体的优缺点  **第十一单元：1. 梦想 2. 运动休闲娱乐**  知识点：   1. 表达个人的梦想的单词， 短语和常用句子 2. 运动休闲及娱乐的名称，类型等的表述   能力要求：能够表达自己的梦想和愿望及未来的职业打算， 能够表达自己喜欢的涌动和休闲方式  教学重点：引导学生做个人职业规划；运动的重要性  **第十二单元：1. 写邀请书 2. 活动安排**  知识点：   1. 邀请书的格式，用语和表达 2. 活动安排的用词造句   能力要求：能够写书面的邀请函；能够做简单的活动策划  教学重点：邀请书书写规范；活动安排的要点  **第十三单元：1. 婚姻与家庭 ；2. 个性与性格**  知识点：   1. 关于婚姻和家庭的单词，短语和常用表达 2. 个性性格的单词，短语和常用表达   能力要求：能够表达个人的婚恋观和家庭观；能够表达自己的个性和性格  教学重点：中西家庭和婚姻观念的差异  **第十四单元：口试**  重点考查同学们这一学期的学习效果， 促进自主学习  **第十五单元：1. 教育体系 ；2.职业规划**  知识点：   1. 各类学校的单词，短语和常用表达 2. 职业规划的单词，短语和常用表达   能力要求：能够介绍各类学校； 能够表述个人职业规划  教学重点：中德教育体系差异；引导个人职业规划  **第十四单元：口试**  重点考查同学们这一学期的学习效果， 促进自主学习  **第十五单元：复习总结，答疑，问卷调查，同学分享**  知识点：   1. 学期总结 2. 答疑   课堂设计和学习效果的问卷调查  同学们分享各自的学习心得 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 第一单元 课程介绍， 德语学习方法方法介绍 | √ | √ |  |  |  |
| 第二单元 1. 表达情绪 2.预约、同意\取消约会 3.批评与赞扬 | √ | √ |  | √ |  |
| 第三单元 1. 工作模式；2.日常时间安排 | √ | √ |  | √ |  |
| 第四单元 1. 公共交通运输；2. 订票 ；3. 去旅行 | √ | √ |  | √ |  |
| 第五单元 1. 城市设施， 2. 大学生活 | √ | √ |  | √ |  |
| 第六单元 1.衣着与穿搭; 2.身体部位;3.描述一个人 | √ | √ |  |  |  |
| 第七单元 1. 一日三餐；2.去餐馆 | √ | √ |  | √ |  |
| 第八单元 1. 住房；2.家庭生活 | √ | √ |  | √ |  |
| 第九单元 1. 生活方式；2. 兴趣爱好 | √ | √ |  | √ |  |
| 第十单元 社交媒体 | √ | √ |  | √ |  |
| 第十一单元 1. 梦想 2. 运动休闲娱乐 | √ | √ |  | √ |  |
| 第十二单元 1. 写邀请书 2. 活动安排 | √ | √ |  | √ |  |
| 第十三单元 1. 婚姻与家庭 ；2. 个性与性格 | √ | √ |  | √ |  |
| 第十四十五单元 1. 教育体系 ；2.职业规划 3.口试 | √ | √ |  | √ |  |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元 课程介绍， 德语学习方法方法介绍 | 教师布置阅读任务，让学生课前预习，并在课堂内进行讨论、提问等。 | 看视频  自主学习笔记 |  | 2 | 2 |
| 第二单元 1. 表达情绪 2.预约、同意\取消约会 3.批评与赞扬 | 讲授、对话练习、讨论 | 看视频  自主学习笔记 |  | 2 | 2 |
| 第三单元 1. 工作模式；2.日常时间安排 | 讲授、对话练习、讨论 | 看视频  自主学习笔记 |  | 2 | 2 |
| 第四单元 1. 公共交通运输；2. 订票 ；3. 去旅行 | 讲授、对话练习、讨论 | 看视频  自主学习笔记 |  | 2 | 2 |
| 第五单元 1. 城市设施， 2. 大学生活 | 讲授、对话练习、讨论 | 书面报告；课堂参与度 |  | 2 | 2 |
| 第六单元 1.衣着与穿搭; 2.身体部位;3.描述一个人 | 讲授、对话练习、讨论 | 看视频  自主学习笔记 |  | 2 | 2 |
| 第七单元 1. 一日三餐；2.去餐馆 | 讲授、对话练习、讨论 | 看视频 |  | 2 | 2 |
| 第八单元 1. 住房；2.家庭生活 | 讲授、对话练习、讨论 | 看视频，自主学习笔记 |  | 2 | 2 |
| 第九单元 1. 生活方式；2. 兴趣爱好 | 实做评价 | 看视频，自主学习笔记 |  | 2 | 2 |
| 第十单元 社交媒体 | 实做评价 | 看视频，自主学习笔记 |  | 2 | 2 |
| 第十一单元 1. 梦想 2. 运动休闲娱乐 | 实做评价 | 看视频，自主学习笔记 |  | 2 | 2 |
| 第十二单元 1. 写邀请书 2. 活动安排 | 实做评价 | 看视频，自主学习笔记 |  | 2 | 2 |
| 第十三单元 1. 婚姻与家庭 ；2. 个性与性格 | 观摩、案例分析、讨论 | 看视频，自主学习笔记 |  | 2 | 2 |
| 第十四十五单元 1. 教育体系 ；2.职业规划 3.口试 | 实做评价 | 看视频，自主学习笔记 |  | 6 | 6 |
| 合计 | | |  | 32 | 32 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 本课程思政将显性的语言教学与隐性的思政教育有机融合。以“学生为主，教师引导”的教学模式，采用专题式、问题导向、任务驱动、案例教学等多元教学设计，引导学生自主思考、反思领悟。深挖各个章节的思政育人元素，在过程中注重学生价值观念的引导，最终使知识传授、能力培养和价值塑造融为一体。  本课程按照循序渐进的原则导入课程思政目标。第一阶段，引导学生爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉德语语法点及基本知识点，巩固语法知识，能过运用基本德语句型进行听说练习。第二阶段，熟悉德语听写技巧,掌握听力听写知识和相关理论，具备开展德语基础知识运用的基本能力。第三阶段，拓宽学生交融格局，着眼提升学生的全球视野和文化宽容度。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| X1 | 10% | 超星视频观看 | 50 | 50 |  |  |  | 100 |
| X2 | 30% | 课堂表现（M3-M5） | 40 | 30 |  | 30 |  | 100 |
| X3 | 30% | 自主学习笔记 | 40 | 30 |  | 30 |  | 100 |
| X4 | 30% | 口试 | 40 | 30 |  | 30 |  | 100 |