上海建桥学院课程教学进度计划表

**一、基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程代码 | 2020529 | 课程名称 | 跨文化交际 |
| 课程学分 | 2 | 总学时 | 32 |
| 授课教师 | 马晓彦、刘杰 | 教师邮箱 | [maxy@gench.edu.cn](mailto:maxy@gench.edu.cn)；  17064@ gench.edu.cn |
| 上课班级 | 英语B17级1班—7班 | 上课教室 | 外国语429；外国语325；三教307 |
| 答疑时间 | 马晓彦：周二 上午 10：10—11：30 地点:9214 电话：38119173;  刘杰： 周二上午 10：10—11：30 地点:9310 电话：38128006 | | |
| 主要教材 | 《大学英语跨文化交际教程》（第2版），严明主编，清华大学出版社，2015. | | |
| 参考资料 | 《跨文化交际学概论》，胡文仲著， 外语教学与研究出版社， 2015重印版；  《跨文化交际学基础》，[William J.Starosta](https://book.douban.com/search/William%20J.Starosta) 主编，上海外语教育出版社，2007.  《跨文化交际学》，贾玉新主编，上海外语教育出版社，2007. | | |

**二、课程教学进度**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 教学内容 | 教学方式 | 作业 |
| 1 | 课程介绍及教学目的、内容及考核方式等说明；  第1章 什么是文化（I） | 讲授、讨论、 | 预习阅读Chapter 1 “In class learning” |
| 2 | 第1章 什么是文化（II） | 讲授、讨论、案例分析 | 预习阅读Chapter 2 “In class learning” |
| 3 | 第2章 传播和跨文化交际 | 讲授、讨论、案例分析 | 预习阅读Chapter 3 “In class learning” |
| 4 | 第3章 文化对认知的影响 | 讲授、讨论、案例分析 | 预习阅读Chapter 4 “In class learning” |
| 5 | 第4章 跨文化交际障碍 | 讲授、讨论、案例分析 | 预习阅读Chapter 5 “In class learning” |
| 6 | 过程性测试 1 | 书面报告 |  |
| 7 | 第5章 言语交际 | 讲授、讨论、案例分析 | 预习阅读Chapter 6 “In class learning” |
| 8 | 第6章 非言语交际 | 讲授、讨论、案例分析 | 预习阅读Chapter 7 “In class learning：Text A+B+C” |
| 9 | 第7章 文化模式（I）- Hall 高低语境文化理论 | 讲授、讨论、案例分析 | 预习阅读Chapter 7 “In class learning:Text D” |
| 10 | 第7章 文化模式 （II）- Kluckhohn & Strodtbeck 价值取向理论 | 讲授、讨论、案例分析 | 预习阅读Chapter 7 “In class learning:Text E” |
| 11 | 第7章 文化模式（III）- Hofstede 文化维度理论 | 讲授、讨论、案例分析 | 预习阅读Chapter 8 “In class learning” |
| 12 | 过程性测试2 | 口头报告 |  |
| 13 | 第8章 文化对语境的影响 | 讲授、讨论、案例分析 | 预习阅读Chapter 9 “In class learning” |
| 14 | 第9章 跨文化适应 | 讲授、讨论、情景模拟、案例分析、 | 预习阅读Chapter 10“In class learning” |
| 15 | 第10章 跨文化交际能力 | 讲授、讨论、情景模拟、案例分析 | 期末复习准备 |
| 16 | 随堂期末考试 | 闭卷（笔试） |  |

**三、评价方式以及在总评成绩中的比例**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 笔试（闭卷） | 50% |
| X1 | 书面报告 | 20% |
| X2 | 口头报告+PPT | 15% |
| X3 | 课堂参与度 | 15% |

备注：

教学内容不宜简单地填写第几章、第几节，应就教学内容本身做简单明了的概括；

教学方式为讲课、实验、讨论课、习题课、参观、边讲边练、汇报、考核等；

评价方式为期末考试“1”及过程考核“X”，其中“1”为教学大纲中规定的形式；“X”可由任课教师或课程组自行确定（同一门课程多位教师任课的须由课程组统一X的方式及比例）。包括纸笔测验、课堂展示、阶段论文、调查（分析）报告、综合报告、读书笔记、小实验、小制作、小程序、小设计等，在表中相应的位置填入“1”和“X”的方式及成绩占比。

任课教师：马晓彦、刘杰 系主任审核： 日期：2019年2月23日