《现代教育技术应用》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | （中文）现代教育技术应用 |
| （英文）Modern Educational Technology and Application |
| 课程代码 | 2020447 | 课程学分 | 1 |
| 课程学时  | 16 | 理论学时 | 16 | 实践学时 | 无 |
| 开课学院 | 外国语学院 | 适用专业与年级 | 大三 |
| 课程类别与性质 | 专业选修 | 考核方式 | 考查 |
| 选用教材 | 《现代教育技术应用》，胡小强, 北京师范出版社,2018. | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 《计算机基本原理》、《英语教学法》与《教育心理学》 |
| 课程简介 | 《现代教育技术应用》的目的在于培养学生的信息素养和教育技术能力，使未来的教育工作者能够有效地运用现代教育技术手段，实现信息技术与课程整合，提高教育教学的实践能力。本课程的主要教学内容包括教育技术的基本概念、历史沿革和理论基础；现代信息技术环境中的教学设计的基本原理和方法等。在课程思政建设方面，教师坚持隐形教育与显示教育相结合的方式，引导学生树立正确的价值观，做好社会主义事业教育的接班人。学生通过学习该门课程，能够了解现代教育技术和信息化教学设计的基本内容，熟悉各类教学资源获取和处理的方法和技巧，具备把信息技术应用到教育教学中的能力。 |
| 选课建议与学习要求 | 《现代教育技术应用》是英语专业（教育方向）三年学生的必修课程，其前提是学生应具有一定的计算机基础和教育学知识、辩证的思维方法和初步的科学研究方法，同时学生应具备一定的自主学习能力。 |
| 大纲编写人 |  | 制/修订时间 | 2024.1 |
| 专业负责人 |  | 审定时间 | 2024.2 |
| 学院负责人 |  | 批准时间 | 2024.2 |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握现代教育技术应用的重要概念、领会新技术包含的要素 |
| 技能目标 | 2 | 借助教学资源与多媒体技术进行微课设计 |
| 3 | 运用书面的形式，通过教学设计、评价等手段进行说课稿的设计 |
| 4 | 依据某种设计模式及教育理念，通过计算机查找相关的资源，设计单元教学课程包 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 5 | 专业知识与社会主义核心价值观自然融合，倡导爱国、敬业、平等、诚信的工作精神，建立符合社会主义道德要求的价值观。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。②遵纪守法，增强法律意识，培养法律思维，自觉遵守法律法规、校纪校规。 |
| LO3表达沟通：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。②应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 |
| LO7信息应用：具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术和工具解决问题。③熟练使用计算机，掌握常用办公软件。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO1 | ② | L | 5.专业知识与社会主义核心价值观自然融合，倡导爱国、敬业、平等、诚信的工作精神，建立符合社会主义道德要求的价值观。 | 100% |
| LO3 | ② | M | 1. 掌握现代教育技术应用的重要概念、领会新技术包含的要素 | 20% |
| 3.运用书面的形式，通过教学设计、评价等手段进行说课稿的设计 | 80% |
| LO7 | ③ | H | 2.借助教学资源与多媒体技术进行微课设计 | 20% |
| 4.依据某种设计模式及教育理念，通过计算机查找相关的资源，设计单元教学课程包 | 80% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 第1单元 现代教育技术概述知识点：了解现代教育技术的定义、起源和发展；分析学习现代教育技术的意义；掌握现代教育技术的理论基础及研究方法。能力要求:将现代教育技术的理论基础及研究方法应用于实际教学中；运用教育技术理论解释现代教育发展的现象。教学难点：理解教育技术在不同时期的含义。第2单元 信息化教学设计知识点：了解教学设计、信息化教学设计的定义以及信息技术与课程整合的教学设计；理解教学设计的层次、模式以及基本过程。能力要求:掌握信息化教学设计的过程；教学难点：理解教学设计的ASSURE模式；掌握信息化教学设计过程的基本要素。第3单元 信息化教学评价知识点：了解教学评价和信息化教学评价的概念、功能和类型；掌握信息技术支撑教学评价的优势、设计与实施。能力要求:了解计算机辅助测验、电子档案袋等评价方法，并能在教学实践中运用这集中信息评价方法；教学难点：理解教学评价的类型；掌握信息化教学评价的方法。第4单元 微课的制作知识点：了解微课的含义与特点；理解微课的应用方式。能力要求:掌握微课制作的流程；教学难点：运用所学的知识制作微课。第5单元问卷调查知识点：了解问卷调查的含义、目标与类型；掌握问卷调查的结构，利用问卷星进行设计。能力要求:理解如何进行有效地问卷设计教学难点：利用问卷星平台设计一份有效地中小学英语问卷第6单元 Microsoft Word的高级功能知识点：了解word高级功能中的论文目录、页码、电子签名以及页眉的知识；掌握论文目录生成的步骤以及页眉的制作。能力要求:掌握论文中的页码以及电子签名的制作；教学难点：如何快速有效地制作论文中的目录、页码、电子签名以及页眉。第7单元 现代教学媒体与应用知识点：了解各种教育教学媒体的一般概念和特点；知道各种教育教学媒体的基本知识与功能；能力要求:掌握如何在教学中选择合适的教学媒体；教学难点：在教学中选择合适的教学媒体技术 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 第1单元 现代教育技术概述 | √ |  |  |  | √ |
| 第2单元 信息化教学设计 | √ | √ | √ |  |  |
| 第3单元 信息化教学评价 | √ |  | √ |  |  |
| 第4单元：微课的制作 | √ | √ |  |  | √ |
| 第5单元 问卷调查 |  |  | √ |  | √ |
| 第6单元 Microsoft Word的高级功能 | √ |  |  |  | √ |
| 第7单元 现代教学媒体与应用 | √ | √ |  |  | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第1单元 现代教育技术概述 | 讲课、讨论 | 课后作业 | 3 |  | 3 |
| 第2单元 信息化教学设计 | 讲课、讨论 | 课后作业 | 3 |  | 3 |
| 第3单元 信息化教学评价 | 讲课、讨论 | 课后作业 | 2 |  | 2 |
| 第4单元：微课的制作 | 讲课、讨论 | 课后作业 | 2 |  | 2 |
| 第5单元 问卷调查 | 讲课、讨论 | 课后作业 | 2 |  | 2 |
| 第6单元 Microsoft Word的高级功能 | 讲课、讨论 | 课后作业 | 2 |  | 2 |
| 第7单元 现代教学媒体与应用 | 讲课、讨论 | 课后作业 | 2 |  | 2 |
| 合计 | 16 |  | 16 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 通过本课程的学习，学生能够意识到教育技术能力是教师专业素质的必要组成部分；能够培养他们的自主学习能力，提高他们的使命意识，也就是为将来踏上中小学教师的岗位，培养社会主义的接班人；在教育技术的概述部分，应强调师范生应具备爱国敬业之德（爱国、敬业）、应具备为人师表之行（敬业、平等）、应具备与时俱进之品（敬业）、应具备尊爱学生之情（平等、诚信）；在教学设计部分，应强调师范生应具备尊爱学生之情（平等、诚信）和实事求是、精益求精的工作精神；在教育技术研究方法部分，应强调师范生应注重科学的思维和方法，工作中做到勤奋、严谨、实事求是，要用发展的、辩证的和历史的思维去看待和解决教学研究中的问题。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| X1 | 15% | 平时作业 | 70 | 10 | 10 |  | 10 | 100 |
| X2 | 15% | 小组项目报告（微课） |  | 100 |  |  |  | 100 |
| X3 | 15% | 课程小结与说课稿 | 30 |  | 70 |  |  | 100 |
| X4 | 55% | 大作业 | 10 |  |  | 80 | 10 | 100 |