《 综合英语（3） 》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）综合英语（3） | | | | | |
| （英文）an integrated English course（3） | | | | | |
| 课程代码 | 2020342 | 课程学分 | | 4 | | |
| 课程学时 | 64 | 理论学时 | 48 | 实践学时 | | 16 |
| 开课学院 | 外国语学院 | 适用专业与年级 | | 英语专业本科二年级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业基础必修课 | 考核方式 | | 考试 | | |
| 选用教材 | 《综合教程 3》何兆熊主编、9787544677981、上海外语教育出版社、第三版 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 《综合英语（2）》、2020341、4 | | | | | |
| 课程简介 | 一、目的  本课程是英语专业本科的学科基础必修课。主要目的是对学生进行听、说、读、写、译等语言技能的基本功训练；以课文篇章为核心，精讲多练，使学生逐步提高语篇理解能力、逻辑分析能力，及对作者写作目的的辨析能力；扩大词汇量、熟悉英语常用句型与搭配、具备基本的英语口笔头表达等实际运用语言的能力，提高口笔头表达的准确性和流利性；同时指导学习方法，培养逻辑思维能力，为进入高年级的学习打下扎实的专业基础。  二、内容  该课程是英语专业本科二年级第一学期学生所学的一门主干专业基础课。 课堂实践是本课程的一个重要教学环节，主要包括语言交际能力训练等内容。本课程是教师讲授与学生实践并重的课程，着重实际效果。《综合英语（3）》虽讲解英语国家的社会、历史、文化、经济、政治等人文要素，但在教学阶段，教师借助科学的课程设计模式，将思政元素与西方文化、东方文化充分结合，并引入爱国主义元素，实现辩论、讨论、展示活动，使思政教育理念在教学中具体化，让学生从理论知识向政治信念转变。  三、预期成果  通过本课程学习，培养学生爱国爱党的精神；掌握语言学知识，运用英语语言基本技能进行口语、书面表达；能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程是英语专业本科的学科基础必修课，适合对二年级第一学期的学生开设；要求学生已顺利完成《综合英语》1、2册学习任务，有3500~4000左右的英语词汇量、初步的词汇学和语法学理论知识。 | | | | | |
| 大纲编写人 | A blurry image of a couple of chinese characters  Description automatically generated （签名） | | 制/修订时间 | | 2024年9月 | |
| 专业负责人 | （签名） | | 审定时间 | | 2024年9月 | |
| 学院负责人 | （签名） | | 批准时间 | | 2024年9月 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握英英语语言基本理论与知识，掌握英语专业四级难度及以上的词汇、语法。 |
| 2 | 通过操练，具备扎实的语言输入能力（听、读），和语言输出能力（说、写、译）。 |
| 技能目标 | 3 | 能根据课本的单元主题和语法点，制定阅读计划和语言点学习计划。 |
| 4 | 能借助网络、图书馆等学习资源和工具，进行自主学习和课后操练技能。 |
| 5 | 能用通过多种途径，查找相关主题外文文献，以小组为单位，通过合作，撰写文本、制作幻灯片，通过演讲的形式，全面表达自己的观点。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 6 | 英语综合技能与德育元素自然结合，使学生体会到我国制度的合理性和优越性，尊重传统文化，明确爱国、诚信的精神，树立正确的价值观、人生观和世界观。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。  ①爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。 |
| LO2专业能力：具有人文科学素养，具备从事某项工作或专业的理论知识、实践能力。  ②掌握英英语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 |
| LO4自主学习：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。  ①能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 |
| LO6协同创新：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员，善于自我管理和团队管理；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。  ③能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| **LO1** | ① | M | 6.英语综合技能与德育元素自然结合，使学生体会到我国制度的合理性和优越性，尊重传统文化，明确爱国、诚信的精神，树立正确的价值观、人生观和世界观。 | 100% |
| **LO2** | ② | H | 1.掌握英英语语言基本理论与知识，掌握英语专业四级难度及以上的词汇、语法。 | 50% |
| 2.通过操练，具备扎实的语言输入能力（听、读），和语言输出能力（说、写、译）。 | 50% |
| **LO4** | ① | M | 3. 能根据课本的单元主题和语法点，制定阅读计划和语言点学习计划。 | 20% |
| 4. 能借助网络、图书馆等学习资源和工具，进行自主学习和课后操练技能。 | 80% |
| **LO6** | ③ | M | 5. 能用通过多种途径，查找相关主题外文文献，以小组为单位，通过合作，撰写文本、制作幻灯片，通过演讲的形式，全面表达自己的观点。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 第一单元 Fresh Start  知识点：生词；课文内容；演讲稿写作方法；名词性从句多种表达方式。  能力要求：理解40个左右新词，正确而熟练地运用其中20个及其基本搭配；正确理解课文内容；知道演讲稿的写作方法（记叙文题材），从而提高在语篇层面理解和把握课文的意识。  教学重点：对课文中出现的突出语法现象（名词性从句多种表达方式）进行运用；进行翻译练习以检查学生运用所学词汇和短语进行翻译的能力。  教学难点：记叙文结构。 |
| 第二单元 The Company Man  知识点：生词；课文内容；论说文题材写作方法；完成时态。  能力要求：理解40个左右新词，正确而熟练地运用其中20个及其基本搭配；正确理解课文内容；知道论说文的写作方法（长句短句混合风格），从而提高在结构层面理解和把握课文的意识。  教学重点：对课文中出现的突出语法现象（完成时态，完成进行时）进行操练；完形填空练习以检查语篇理解能力。  教学难点：论说文写作。 |
| 第三单元 The Real Truth about Lies  知识点：生词；课文内容；说明文写作方法；过去时态。  能力要求：理解40个左右新词，正确而熟练地运用其中20个及其基本搭配；正确理解课文内容；知道说明文题材的写作方法，从而提高在语篇层面理解和把握课文的意识。  教学重点：对课文中出现的突出语法现象（过去完成时，过去完成进行时态）进行操练；进行翻译练习以检查学生运用所学词汇和短语进行翻译的能力；词汇练习以检查语词汇运用能力。  教学难点：说明文题材的写作方法。 |
| 第四单元 The Chaser  知识点：生词；课文内容；短篇小说体裁；状语从句  能力要求：理解40个左右新词，正确而熟练地运用其中20个及其基本搭配；正确理解课文内容；知道小说的写作方法（短篇小说体裁），从而提高在语篇层面理解和把握课文的意识。  教学重点：对课文中出现的突出语法现象（状语从句）进行运用；进行翻译练习以检查学生运用所学词汇和短语进行翻译的能力；词汇练习以检查语词汇运用能力。  教学难点：语法现象（状语从句）。 |
| 第五单元 Out of Step  知识点：生词；课文内容；议论文写作方法；情态动词。  能力要求：理解40个左右新词，正确而熟练地运用其中20个及其基本搭配；正确理解课文内容；知道议论文的写作方法（举例子），从而提高在语篇层面理解和把握课文的意识。  教学重点：对课文中出现的突出语法现象（情态动词比较）进行操练；进行翻译练习以检查学生运用所学词汇和短语进行翻译的能力；词汇练习以检查语词汇运用能力。  教学难点：议论文的写作方法（举例子）。 |
| 第六单元 Chinese Food  知识点：生词；课文内容；写作技巧；前置和倒装。  能力要求：理解40个左右新词，正确而熟练地运用其中20个及其基本搭配；正确理解课文内容；知道写作技巧（压头韵和重复），从而提高在语篇层面理解和把握课文的意识。  教学重点：对课文中出现的突出语法现象（前置和倒装）进行操练；进行翻译练习以检查学生运用所学词汇和短语进行翻译的能力；完形填空练习以检查语篇理解能力。  教学难点：语法现象（前置和倒装）。 |
| 第七单元 The Transaction  知识点：生词；课文内容；写作技巧；直接引语和间接引语；倒装  能力要求：理解40个左右新词，正确而熟练地运用其中20个及其基本搭配；正确理解课文内容；知道写作方法（对比法），从而提高在语篇层面理解和把握课文的意识。  教学重点：对课文中出现的突出语法现象（直接引语和间接引语；倒装）进行操练；进行翻译练习以检查学生运用所学词汇和短语进行翻译的能力；完形填空练习以检查语篇理解能力。  教学难点：写作方法（对比法） |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 第一单元 Fresh Start | √ | √ |  | √ | √ |  |
| 第二单元 The Company Man | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 第三单元 The Real Truth about Lies | √ | √ |  | √ | √ |  |
| 第四单元The Chaser | √ | √ |  | √ |  |  |
| 第五单元 Out of Step | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 第六单元 Chinese Food | √ | √ | √ | √ |  | √ |
| 第七单元 Transaction | √ | √ |  |  |  |  |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元 Fresh Start | 教师开展深入的文本分析与解读，提出递进的问题链，学生结合问题阅读 | 课堂观察，口头评价 | 8 | 4 | 12 |
| 第二单元 The Company Man | 教师引导学习，布置学生讨论问题，学生分组讨论。 | 口头评价，课堂观察 | 8 | 4 | 12 |
| 第三单元 The Real Truth about Lies | 教师给出搜索主题，学生课外搜集资料，课内结合课外搜索资料学习。 | 课堂观察，课后实践阅读练习 | 8 | 4 | 12 |
| 第四单元The Chaser | 教师开展深入的文本分析与解读，提出递进的问题链，学生结合问题阅读并分析。 | 课堂观察，口头评价 | 8 | 0 | 8 |
| 第五单元 Out of Step | 教师引导学习，发布问题，布置学生阅读并回答，教师讲解阅读技巧，学生应运技能强化训练。 | 课堂观察，书面课后作业 | 8 | 0 | 8 |
| 第六单元 Chinese Food | 教师引导学习，布置学生讨论问题，学生分组探讨，由组员代表归纳总结。 | 课堂观察，口头评价 | 4 | 4 | 8 |
| 第七单元 Transaction | 教师开展深入的文本分析与解读，学生结合讲解深入阅读并课外拓展相关阅读。 | 课堂观察，课后练习 | 4 | 0 | 4 |
| 合计 | | | 48 | 16 | 64 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
| 1 | 口语输出实践 | 要求学生结合第一单元主题（大学经历），结合个人经历，在课堂分享。 | 4 | ④ |
| 2 | 口语输出实践 | 要求学生结合第二单元文体特点，搜索相关资料，以小组为单位，做《工作与幸福的关系》为主题的演讲。 | 4 | ④ |
| 3 | 口语输出实践 | 要求学生结合第三单元文体特点，搜索相关资料，以小组为单位，做《白色谎言利弊》的演讲。 | 4 | ④ |
| 4 | 写作输出实践 | 要求学生结合第六单元文体特点，搜索相关资料，撰写《中国文化和哲学在中国食物中的体现》为题的小论文。 | 4 | ④ |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| “课程思政”不是一门或一类特定的课程，而是一种教育教学理念。其基本内涵是：学校所有课程都具有传授知识、培养能力和思想政治教育的双重功能，承载着培养学生世界观、人生观、价值观的作用。“课程思政”也是一种思维方式，在教学过程中，有意、有机、有效地对学生进行思想政治教育；体现在教学的顶层设计上，要把人的思想政治培养作为课程教学的目标之一，并与专业发展教育相结合。  “课程思政“不是要改变专业基础课程的本来属性，更不是把专业基础课改造成思政课模式。《综合英语》（3）教材中所选的课文均来自英语国家主流的纸质媒体或著作，充分体现了西方世界的价值观，教师在授课时，在将重心放在语言教授的同时，也可以发挥课程的德育功能，运用德育的学科思维，提炼专业基础课程中蕴含的文化基因和价值范式，将其转化为核心价值观，具体化、生动化的有效教学载体，用批判的观点看待作者想要表达的内容，在“入物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引。  围绕“课程思政”目标，通过积极培育和践行社会主义核心价值观，引导学生正确做人和做事，各单元可结合以下内容进行教学设计。  第一单元 Fresh Start  思政要点：中西大学教育差异。  第二单元 The Company Man  思政要点：资本主义社会对工人的剥削。  第三单元 The Real Truth about Lies  思政要点：构建诚信社会。  第四单元The Chaser  思政要点：树立正确的幸福观、爱情观。  第五单元 Out of Step  思政要点：美国社会的汽车发展史对中国城市发展的启发；人类对科技发展的态度。  第六单元 Chinese Food  思政要点：在世界范围内弘扬中国文化；中西饮食文化对比。  第七单元 Transaction  思政要点：写作的意图是要明确地表达作者的观点。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 55% | 笔试 | 40 | 40 | 10 | 10 | 0 | 0 | 100 |
| X1 | 15% | 随堂测试 | 40 | 40 | 10 | 10 | 0 | 0 | 100 |
| X2 | 15% | 演讲展示 | 10 | 10 | 0 | 0 | 60 | 20 | 100 |
| X3 | 15% | 小论文 | 30 | 30 | 0 | 0 | 0 | 40 | 100 |