《二语习得》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 《二语习得》（专业限选课） | | | | | |
| Second Language Acquisition | | | | | |
| 课程代码 | 2020451 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | | 0 |
| 开课学院 | 外国语学院英语系 | 适用专业与年级 | | 英语专业三年级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业限选课 | 考核方式 | | 考试 | | |
| 选用教材 | 《新编第二语言习得概论》（第1版），张宏武编著，暨南大学出版社，2022年 | | | 是否为马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 综合英语4（2020438）、语言学概论（2020351） | | | | | |
| 课程简介 | 本科程的全称为“二语习得”。这是一门限选课程。本科程的教学内容涵盖与第二语言习得相关的理论知识和实践内容，其中包括中介语、与二语习得领域的语言学知识、心理学知识、社会文化知识等等。本科程的教学模式以讲授和讨论为主。教师在讲完理论知识后将引导学生进行讨论。讨论可以采取小组讨论的方式进行，亦可通过集体讨论的方式来完成。讨论的内容则涉及二语习得的方方面面。本科程的教学目的是通过讲授和讨论使学生能够掌握二语习得的基本概念和基本方法，使他们对二语习得的了解能够达到教学大纲所规定的基本要求。本科程将把课程理论与我国英语学习的实际情况有机地结合在一起，努力让学生的所学在未来能为我国的英语教育事业所用。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本科程为英语教育专业的限选课，适合对三年级上学期的学生开设。课程要求学生有较扎实的英语语言功底，对二语习得有一定的基础知识。 | | | | | |
| 大纲编写人 |  | | 制/修订时间 | | 2024.7 | |
| 专业负责人 |  | | 审定时间 | | 2024.9 | |
| 学院负责人 |  | | 批准时间 | | 2024.9 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握扎实的英语语言知识，包括英语语音、词汇、语法、语义、语篇等各个方面的知识。 |
| 2 | 掌握扎实的二语习得知识，包括二语习得的基本术语、中介语、人类语言的本质、大脑和语言的关系、影响二语习得的相关因素等等。 |
| 技能目标 | 3 | 能够在二语习得理论的指导下找到英语学习的普遍规律并能将这些规律内化于自己的大脑之中。 |
| 4 | 能够把二语习得的相关理论用于实际教学之中，尤其是用于中小学英语教学之中。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 5 | 通过学习本门课程使学生能够形成一名合格英语教师所需的工作素养，譬如认真的工作态度、严谨的工作作风等。 |
| 6 | 具备较好的信息素养，能够在实际教学中熟练地使用计算机、常用办公软件等现代信息工具。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。  ⑤爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 |
| LO2专业能力：具有较高的人文素养、具有较扎实的，包括听力、口语、阅读、翻译、写作等等技能在内的英语语言功底、具有较全面的二语习得知识并能把这些知识运用于实际教学实践中。  ⑤掌握商务实践知识，具有较强的外贸实务操作能力（国际商务方向）；熟悉教育教学法规,掌握中、小学英语教育基础知识和教学理论，具备开展英语教学的基本能力（英语教育方向）。 |
| LO6 协同创新：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员，善于自我管理和团队管理；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出英语教学方面的新设想。  能用创新的方法或者多种方法解决英语教学中的复杂问题。  ①在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，善于自我管理和团队管理，共同完成任务。 |
| LO7 信息应用：具备一定的信息素养，并能在英语教学工作中应用信息技术和工具解决问题。熟练使用计算机，掌握常用办公软件来从事英语教学。  ③熟练使用计算机，掌握常用办公软件。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| **LO1** | ⑤ | M | 5.通过学习本门课程使学生能够形成合格英语教师所需的工作素养，譬如认真的工作态度、严谨的工作作风等。 | 100% |
| **LO2** | ⑤ | H | 1.掌握扎实的英语语言知识，包括英语语音、词汇、语法、语义、语篇等各个方面的知识。 | 40% |
| 2.掌握扎实的二语习得知识，包括二语习得的基本术语、中介语、人类语言的本质、大脑和语言的关系、影响二语习得的相关因素等等。 | 30% |
| 4.能够把二语习得的相关理论用于实际教学之中，尤其是用于中小学英语教学之中。 | 30% |
| **LO6** |  | M | 3.能够在二语习得理论的指导下找到英语学习的普遍规律并能将这些规律内化于自己的大脑之中。 | 100% |
| **LO7** | ③ | M | 6.具备较好的信息素养，能够在实际教学中熟练地使用计算机、常用办公软件等现代信息工具。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 单元 | 预期学习成果 | 核心知识点以及能力要求 | 教学难点 |
| 1 | 了解二语习得的有关原理、本质、特征等。 | 知道二语习得的基本概念、目标、常用术语、内外影响因素、一语的习得状况、国内二语习得的研究现状。 | 二语习得的内外影响因素 |
| 2 | 熟悉中介语的相关知识。 | 了解中介语的界定、基本特征、中介语的研究成果、中介语语用学等。 | 中介语语用学 |
| 3 | 了解涉及二语习得的语言学方面的知识 | 知道早期二语习得研究的相关情况、普遍语法和类型普遍性的区别以及功能类型学的相关知识。 | 遍语法和类型普遍性的区别 |
| 4 | 了解涉及二语习得的心理学方面的知识 | 了解语言和大脑之间的关系、基于行为主义的语言学习方式、二语习得的认知因素和二语习得的个体特征。 | 二语习得的认知因素 |
| 5 | 了解涉及二语习得的社会-文化方面的知识 | 知道影响二语习得的社会-文化宏观因素和微观因素 | 影响二语习得的微观因素 |
| 6 | 了解教学与二语习得之间的关系 | 了解二语教学的基本原则、以形式为主的教学、课堂教学的独特性、显性教学和隐性教学、语法教学。 | 二语显性教学和隐形教学的区别 |
| 7 | 了解二语习得研究的数据收集和分析 | 学会二语习得研究中数据收集的方法、分析、解释等。 | 数据的收集 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1.二语习得概述 | √ | √ |  |  | √ |  |
| 2.中介语 | √ | √ |  |  | √ |  |
| 3.二语习得的语言学要素 | √ |  | √ |  | √ | √ |
| 4.二语习得的心理学要素 | √ | √ |  |  | √ | √ |
| 5.二语习得的社会-文化要素 | √ |  | √ |  | √ |  |
| 6.教学与二语习得的关系 | √ | √ |  | √ | √ | √ |
| 7.二语习得研究：数据收集和分析 | √ | √ |  | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1. 二语习得概述 | 教师讲授+学生反思 | 口头评价 | 4 | 0 | 4 |
| 2. 中介语 | 教师讲授+学生讨论 | 口头评价/纸笔测试 | 4 | 0 | 4 |
| 3.二语习得的语言学要素 | 教师讲授+学生讨论 | 口头评价/纸笔测试 | 4 | 0 | 4 |
| 4.二语习得的心理学要素 | 教师讲授+学生讨论 | 课堂问答/书面评价 | 4 | 0 | 4 |
| 5. 二语习得的社会-文化要素 | 教师讲授+学生讨论 | 课堂问答/学生互评 | 4 | 0 | 4 |
| 6. 教学与二语习得的关系 | 教师讲授+学生讨论 | 课堂问答/学生互评 | 4 | 0 | 4 |
| 7. 二语习得研究：数据收集和分析 | 教师讲授+学生讨论 | 课堂问答/学生互评 | 4 | 0 | 4 |
| 8. 复习 | 讲授+问答 | 口头评价 | 4 | 0 | 4 |
| 合计 | | | 32 | 0 | 32 |

四、课程思政教学设计

|  |  |
| --- | --- |
| 教学单元 | 课程思政教学设计 |
|
| 1. 二语习得概述 | 1.我国二语习得的研究现状。  2.二语习得研究对我国英语教学的影响。 |
| 2. 中介语 | 1.我国英语学习者中介语的呈现特征。  2.我国英语学习者中介语的形成原因。 |
| 3. 二语习得的语言学要素 | 1.普遍语法和我国英语教学的关系。  2.语言普遍性和我国英语教学的关系。 |
| 4. 二语习得的心理学要素 | 1.我国英语学习者所采用的认知策略。  2.我国英语学习者所采取的元认知策略。 |
| 5. 二语习得的社会-文化要素 | 1.我国二语习得的社会关联因素。  2.我国二语习得的文化关联因素。 |
| 6. 教学与二语习得的关系 | 1.我国英语显性教学与英语学习的关系。  2.我国英语隐形教学与英语学习的关系。 |
| 7. 二语习得研究：数据收集和分析 | 1.我国二语习得数据收据的相关注意事项。  2.我国二语习得数据分析/讨论的相关注意事项。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| X | 55% | 期末考试 | 20 | 15 | 15 | 15 | 15 | 20 | 100 |
| X1 | 15% | 过程考试 | 15 | 15 | 15 | 15 | 20 | 20 | 100 |
| X2 | 15% | 过程考试 | 20 | 20 | 15 | 15 | 15 | 15 | 100 |
| X3 | 15% | 到课率+课堂表现 | 25 | 25 |  |  | 25 | 25 | 100 |