《微格教学训练》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）**微格教学训练** | | | | | |
| （英文）Micro-teaching Practice | | | | | |
| 课程代码 | 2020278 | 课程学分 | | 1 | | |
| 课程学时 | 16 | 理论学时 | 0 | 实践学时 | | 16 |
| 开课学院 | 外国语学院 | 适用专业与年级 | | 英语专业四年级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业选修 | 考核方式 | | 考查 | | |
| 选用教材 | 《微格教学与教学技能训练》，南京大学出版社出版，彭保发等。 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 英语教学法2020512 (3)、教育学2020441(2) | | | | | |
| 课程简介 | 微格教学是模拟课堂教学的教学实验，是一门实践性较强的课程，因此本课程是在学生已掌握了教材教法的基础上，以现代教育理论为基础，利用先进的媒体信息技术，依据反馈原理和教学评价理论，系统培训师范生教学技能的活动，旨在训练师范生的技能和提高师范生的基本教学技巧，使教育教学理论得到具体地贯彻和体现。微格教学训练目的明确，使学生了解课堂教学中基本教学技能的类型，理解各项基本教学技能的概念，掌握各项课堂教学技能的执行程序和要求，根据教学任务和中学生的特点把课堂教学技能应用于教学实践。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合英语专业教育方向，立志从事英语教育类事业的大四学生选修。该课程包含大量实践训练。 | | | | | |
| 大纲编写人 | （签名） | | 制/修订时间 | | 2024.1 | |
| 专业负责人 | （签名） | | 审定时间 | | 2024.2 | |
| 学院负责人 | （签名） | | 批准时间 | |  | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握相关教学理论，具备理解教学理论与文本分析能力。 |
| 2 | 学习从对比的角度分析不同的教学理论；运用对比的方法挖掘不同教学理论的优势。 |
| 技能目标 | 3 | 根据微格教学的要求针对不同的教学技能进行强化训练。 |
| 4 | 通过微格教学方法的训练能根据教学任务和中学生的特点把课堂教学技能应用于教学实践。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 5 | 通过学生对具体教学环节的操练，教导学生要关爱和帮助学生，引导学生树立学为人师，行为世范的职业理想。 |
| 6 | 通过不同技能设计的操练，培养学生“因材施教”的能力。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。⑤爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 |
| LO3表达沟通：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。①倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 |
| LO5健康发展：懂得审美、热爱劳动、为人热忱、身心健康、耐挫折，具有可持续发展的能力。①身体健康，具有良好的卫生习惯，积极参加体育活动。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| **L01** | ⑤ | M | 5爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。 | 60% |
| 2熟悉本专业相关的理论法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 | 40% |
| **LO3** | ① | H | 3能使用微格教学训练方法提高自己的相关英语教学技能。 | 60% |
| 4能够倾听学生的相关学习诉求，根据实际需要利用微格教学训练方法改进相关环节的教学。 | 20% |
| 1掌握相关的教学主题的教学方法和技能。 | 20% |
| **LO5** | ① | L | 6健康发展：懂得审美、热爱劳动、为人热忱、身心健康、耐挫折，具有可持续发展的能力。 | 100% |

三、实验内容与要求

（一）各实验项目的基本信息

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 实验类型 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1 | 开场白技能 | ① | 0 | 2 | 2 |
| 2 | 导入技能 | ① | 0 | 2 | 2 |
| 3 | 提问技能 | ① | 0 | 2 | 2 |
| 4 | 自然拼读法教学 | ① | 0 | 2 | 2 |
| 5 | 词汇教学 | ① | 0 | 2 | 2 |
| 6 | 阅读教学 | ① | 0 | 2 | 2 |
| 7 | 写作教学 | ① | 0 | 2 | 2 |
| 8 | 语法教学  复习、测试 | ① | 0 | 2 | 2 |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | | |

（二）各实验项目教学目标、内容与要求

|  |
| --- |
| 实验1：（实验名称）开场白技能 |
| 了解开场白的重要性，能够根据不同年龄段的学生设计符合学情的开场白；  能够用实例列举出不同类型的教态应用场景；  能够在具体场景中分析错误的教资教态并改正；  能够在教学实践中灵活运用身体语言表达不同含义。 |
| 实验2：（实验名称）导入技能 |
| 了解导入技能的内涵，作用及组成；  了解7种常用导入技能，能列举出不同类型的导入技能及适用场景；  能够在教学实践中设计适合具体情景的导入环节并灵活运用。 |
| 实验3：（实验名称）提问技能 |
| 了解提问技能的内涵，作用及原理；  理解6种不同层次的提问方法，能对应说出不同的提问层次考核学生哪个层次的能力；  能够在教学实践中设计适合具体情景的导入环节并灵活运用。 |
| 实验4：（实验名称）自然拼读法教学 |
| 能够罗列出不同的Phonics Teaching方式；  能够根据实际教学情境判断采用最合适的Phonics Teaching方式或组合；  能够在教学实践中灵活运用Phonics Teaching，自然不造作。 |
| 实验5：（实验名称）词汇教学 |
| 能够列举单词教学的不同方法；  能够根据具体教学情境设计合适的单词教学方法，构建situation并进行教学实践。 |
| 实验6：（实验名称）阅读教学 |
| 知道不同的阅读技巧；  深入理解阅读技巧与认知语言学、心理学的关系；  能够根据具体教学情境设计合适的阅读教学方法，构建situation并进行教学实践。 |
| 实验7：（实验名称）写作教学 |
| 掌握不同的写作技巧；  深入理解写作技巧与认知语言学、心理学的关系。  能够根据具体教学需要设计合适的写作教学方法。 |
| 实验8：（实验名称）语法教学、复习、测试 |
| 掌握不同的语法主题教学技巧；  深入理解不同语法主题教学的关系。  能够根据具体教学情境设计合适的语法教学方法，构建situation并进行教学实践。 |

（三）各实验项目对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  实验项目名称 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 开场白技能 | √ | √ |  |  | √ |  |
| 导入技能 |  | √ | √ |  | √ |  |
| 提问技能 | √ |  | √ |  | √ | √ |
| 自然拼读法教学 |  | √ | √ |  | √ | √ |
| 词汇教学 | √ |  | √ |  | √ |  |
| 阅读教学 |  | √ | √ | √ | √ |  |
| 写作教学 |  | √ | √ | √ | √ |  |
| 语法教学 |  | √ | √ | √ | √ |  |

1. 课程思政教学设计

|  |  |
| --- | --- |
| 教学单元 | 课程思政教学设计 |
|
| 1.开场白技能 | 通过学生对教态的操练，教导学生要善用non-verbal language关爱和帮助学生，引导学生树立学为人师，行为世范的职业理想。 |
| 2.导入技能 | 通过不同技能设计的操练，培养学生“因材施教”的能力。 |
| 3.提问技能 | 通过对提问技能的操练，培养学生的思辨能力和创造力。 |
| 4.自然拼读法教学 | 通过自然拼读法的教学与操练，教导学生之间相互关爱，培养学生协同互助的能力。 |
| 5.词汇教学 | 根据具体教学情境设计合适的词汇教学方法，构建语境并进行词汇教学实践，培养学生的创造力。 |
| 6.阅读教学 | 对比阅读教学的构建方法-理论背景-构建过程中注重学生价值观念的引导，最终使知识传授、能力培养和价值塑造融为一体。 |
| 7.写作教学 | 在写作教学的设计中引导学生批判性分析世界故事，力求去粗取精。 |
| 8.语法教学+复习+测试 | 通过微格教学的学习帮助学生培养辩证思维，拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，爱党爱国，坚决拥护党的领导，自觉维护民族利益和国家尊严。 |

1. 课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| X1 | 20% | 微格教学课堂作业+出勤+课堂论文导读 | 30 | 20 |  | 30 | 20 |  | 100 |
| X2 | 20% | 主题教案设计与教学展示  (含Presentation 20%) | 30 |  | 30 | 10 | 20 | 10 | 100 |
| X3 | 20% | 自选教材的教案设计与教学展示 | 40 | 20 |  | 20 | 20 |  | 100 |
| X4 | 40% | 指定教材的教学设计与课堂反馈 | 40 | 20 |  | 20 | 20 |  | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课  程  目  标 | 考核要求 | 评价标准 | | | |
| 优  100-90 | 良  89-75 | 中  74-60 | 不及格  59-0 |
| X1 | 1，2，3 | 能够综合运用教学理论，掌握相关主题的论文阅读，具备运用理论独立教学设计、组织教学的能力。 | 在相关活动中，对学科知识的掌握程度全面达到预期学习结果，错误率在10%以下。 | 在相关活动中，对学科知识的掌握程度较好达到预期学习结果，错误率在20%左右。 | 在相关活动中，对学科知识单元的掌握程度基本达到预期学习结果，错误率在30%左右。 | 在相关活动中，对学科知识单元的掌握程度达不到预期学习结果，错误率在40%以上。 |
| X2 | 1，2，3，6 | 能够综合运用教学理论对不同的主题进行教学设计与展示。对相关的教学论文能够进行独立阅读学习、并进行运用。 | 在教学技能的操练中，对技能的掌握程度全面达到预期学习结果，错误率在10%以下。 | 在教学技能的操练中，对技能的掌握程度较好达到预期学习结果，错误率在20%左右。 | 在教学技能的操练中，对技能的掌握程度基本达到预期学习结果，错误率在30%左右。 | 在教学技能的操练中，对技能的掌握程度达不到预期学习结果，错误率在40%以上。 |
| X3 | 3，4，5 | 能通过阅读书籍、网络评论和杂志，根据所获得知识，进行教材的教学设计与展示。 | 教学过程中表达思想清楚，文字通顺，连贯性较好。基本上无语言错误， | 教学过程中表达思路清楚，文字连贯，但有少量语言错误。 | 教学过程中有些地方表达思想不够清楚，文字勉强连贯; 语言错误相当多，其中有一些是严重错误。 | 教学过程中表达思路不清楚，连贯性差，有较多的严重语言错误。 |
| X4 | 3，4，5 | 能够独立进行指定教材的教学设计与展示。 | 教学过程中表达思想清楚，文字通顺，连贯性较好。基本上无语言错误， | 教学过程中表达思路清楚，文字连贯，但有少量语言错误。 | 教学过程中有些地方表达思想不够清楚，文字勉强连贯; 语言错误相当多，其中有一些是严重错误。 | 教学过程中表达思路不清楚，连贯性差，有较多的严重语言错误。 |