

《日语（1）》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	(中文) 日语 (1)				
	(英文) Japanese (1)				
课程代码	1020011	课程学分		4	
课程学时	64	理论学时	64	实践学时	0
开课学院	外国语	适用专业与年级		英语专业三年级	
课程类别与性质	选修	考核方式		考查	
选用教材	《中日交流标准日本语 初级(上)》，人民教育出版社，2018年6月第2版			是否为马工程教材	否
先修课程	无				
课程简介	<p>《日语（1）》是面向外国语学院英语本科专业学生开设的一门专业特色课程，教授入门和基础阶段的日语基础知识，通过听说读写译的基本训练，掌握日语基础知识、基本技能以及日语学习策略。课程教学任务是培养学生具有一定的日语阅读能力，初步的听说写译能力等初步的日语综合运用能力，使学生能以日语为工具，获取专业所需要的信息，并为今后继续学习日语打下基础。</p>				
选课建议与学习要求	本课程于本科英语专业大三上学期开设。应该具备基本的日语听说读写的能力				
大纲编写人	毛贺力 (签名)		制/修订时间	2024年3月	
专业负责人	赵萍 (签名)		审核时间	2024年3月	

学院批准人	 (签名)	批准时间	2024年3月
-------	--	------	---------

二、毕业要求与课程目标

(一) 课程支撑的毕业要求

毕业要求序号	毕业要求/指标点	支撑度
LO21	L0211 掌握正确的发音，能够使用日语进行交流与表达。	40
LO31	L0312 了解日本文化、社会和风土人情，认识中日文化差异。。	15
LO31	L0313 掌握日语阅读技能，包括细读、泛读、评读等能力，提高分析归纳、推理检验等逻辑思维能力。	30
LO41	L0414 了解日语写作的基础知识，摆脱汉语的思维方式，用简单的日语进行表情达意。	15

(二) 毕业要求与课程目标的关系

毕业要求序号	课程目标序号	课程目标 (细化的预期学习成果)	课程目标类型
LO21	LO211	掌握正确的发音，能够使用日语进行交流与表达。	②
LO31	LO311	了解日本文化、社会和风土人情，认识中日文化差异。（在日语的学习中能逐渐了解日本文化社会风土人情，以及中日文化差异）	①
LO31	LO312	具有跨文化交际能力，掌握有效的认知、调控、交际策略和跨文化理解能力。	①
LO81	LO811	具备第二外语基本表达沟通能力。（日语）	③
LO21	LO211	理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。（日语）	④

课程目标类型：①课程思政目标 ②知识目标 ③技能目标 ④素养目标

三、课程内容与教学设计

(一) 各教学单元预期学习成果与教学内容

第 1 单元语音基础知识—预期学习成果与教学内容

1. 日语“五十音图”是日语学习的基础，要求学生必须熟练掌握。

2. 日语与汉语和英语发音不同，在一个音节内没有高低变化，是通过音节之间的高低变化来表示不同的含义。

第2单元小李赴日—预期学习成果与教学内容

1. 掌握指示代词的用法；

2. 掌握几种常用寒暄语的用法；

3. 掌握存在句的用法；

能用正确的语音和语调朗读课文。

第3单元小李在箱根—预期学习成果与教学内容

1、掌握数量词的用法；

2、掌握动词的连用形的变化以及用法

3、掌握形容词的连用形的变化以及用法

4、能用正确的语音和语调朗读课文。

1、掌握每课的单词、语法；

2、要求学生运用正确的语音和语调朗读课文；

3、背诵并能灵活运用课文实用场景对话。

第4单元小李的公司生活—预期学习成果与教学内容

1. 掌握数量词的用法；

2、掌握动词的连用形的变化以及用法

3、掌握形容词的连用形的变化以及用法

1、掌握每课的单词、语法；

2、要求学生运用正确的语音和语调朗读课文；

3、背诵并能灵活运用课文实用场景对话。

(二) 教学单元对课程目标的支撑关系

课程目标 教学单元	1	2	3	4
1	✓	✓	✓	
2	✓		✓	✓
3		✓		✓
4		✓	✓	✓

(三) 课程教学方法概述

本课程采用多元化教学方法，包括听说读写等综合训练。主要方法包括课堂教学、语音练习、背诵课文、任务教学等。通过激发学生兴趣，培养学生综合运动以及日常交际能力。具体新意体现在：

利用现代信息技术手段：通过互联网实现知识资源的共享，如电子教案、电子图书和教学课件的上网，打破了时空界限，为学生提供了自主学习的有利条件。此外，通过互联网实现相关知识的同步搜索，拓宽了学科知识的范围，并利用信息技术手段作为模拟教学、案例教学、讨论等教学方式的有效辅助形式。

营造探究氛围引导合作交流：教师在课堂上努力营造学生自主探究和合作交流的氛围，有意识地给学生创造一个探究问题的平台。通过各小组学生展示、合作学习，强化人人参与，提高小组协作能力，培养了学生自主学习的能力。

(四) 课程教学方法与学时分配

教学单元	教与学方式	考核方式	学时分配		
			理论	实践	小计
1	1、要求学生预先确认课文学习目标，要求学生按照学习目标制定学习计划 2、熟背单词和基本课文，独立进行课后练习 3、反复带领学生朗读，注意语音语调，听录音完成部分课后练习。 4、详细解说单词和语法，特别是单词在文章中的使用。 5、详细解说每课出现的语法和句型，进行造句和翻译练习。 6、结合课文介绍日本的生活态度、习惯、文化风俗等。	1、课堂测验 2、平时表现	16	-	16
2	1、要求学生预先确认课文学习目标，要求学生按照学习目标制定学习计划 2、熟背单词和基本课文，独立进行课后练习 3、反复带领学生朗读，注意语音语调，听录音完成部分课后练习。	1、课堂测验 2、平时表现	16	-	16

	<p>4、详细解说单词和语法，特别是单词在文章中的使用。</p> <p>5、详细解说每课出现的语法和句型，进行造句和翻译练习。</p> <p>6、结合课文介绍日本的生活态度、习惯、文化风俗等。</p>				
3	<p>1、要求学生预先确认课文学习目标，要求学生按照学习目标制定学习计划</p> <p>2、熟背单词和基本课文，独立进行课后练习</p> <p>3、反复带领学生朗读，注意语音语调，听录音完成部分课后练习。</p> <p>4、详细解说单词和语法，特别是单词在文章中的使用。</p> <p>5、详细解说每课出现的语法和句型，进行造句和翻译练习。</p> <p>6、结合课文介绍日本的生活态度、习惯、文化风俗等。</p>	<p>1、课堂测验</p> <p>2、平时表现</p>	16	-	16
4	<p>1、要求学生预先确认课文学习目标，要求学生按照学习目标制定学习计划</p> <p>2、熟背单词和基本课文，独立进行课后练习</p> <p>3、反复带领学生朗读，注意语音语调，听录音完成部分课后练习。</p> <p>4、详细解说单词和语法，特别是单词在文章中的使用。</p> <p>5、详细解说每课出现的语法和句型，进行造句和翻译练习。</p> <p>6、结合课文介绍日本的生活态度、习惯、文化风俗等。</p>	<p>1、课堂测验</p> <p>2、平时表现</p>	16	-	16

四、课程思政教学设计

教学单元	课程思政教学要点
2	介绍日本公司的各种交际方式，比较日本与中国的交际方式，分析背后的中国独特的文化传统。培养学生跨文化理解与包容能力，增加文化自信。
3	介绍日本旅游的文化以及各种礼仪和习俗。 提倡 尊重他人习惯的能力，促进跨文化交流与理解。
4	介绍日本的地域文化知识、探讨日本文化所受到的汉文化的文化内涵与价值观，比较与本国的异同。

五、课程考核

总评构成	占比	考核方式	课程目标				合计
			1	2	3	4	
X4	60%	课堂测验	9%	18%	24%	9%	60%
X1	15%	课堂测验+平时表现	2.25%	4.5%	6%	2.25%	15%
X2	10%	课堂测验+平时表现	1.5%	3%	4%	1.5%	10%
X3	15%	课堂测验+平时表现	2.25%	4.5%	6%	2.25%	15%