

《 大学日语 3 》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	(中文) 大学日语 3				
	(英文) College Japanese3				
课程代码	2020338	课程学分		4	
课程学时	64	理论学时	64	实践学时	0
开课学院	外国语学院日语系	适用专业与年级		全校专业 2 年级	
课程类别与性质	通识教育基础	考核方式		考试	
选用教材	《中日交流标准日本语 初级 (下)》 人民教育出版社, 2022 年 6 月			是否为 马工程教材	否
先修课程	大学日语 1, 大学日语 2				
课程简介	<p>本课程是为全校二年级学生设计的通识教育基础课, 旨在深入学生的日语基础知识。课程要求学生掌握日语的基础语音、语法及日常口语能力, 并能进行基本的口语交流和阅读理解。通过课程学习, 学生将培养实际运用日语的能力, 同时拓展他们的综合知识, 增进对日本文化的理解。教学方法将注重激发学生的学习兴趣 and 积极性, 帮助他们建立起学好日语的信心与动力。此外, 课程还将通过丰富的教学资源 and 互动活动, 促进学生在语言学习过程中的全面发展, 使他们不仅学会日语运用技能, 更能深入了解日本社会及其语言的背景 and 意义。</p>				
选课建议与学习要求	<p>适合全校专业大二上学期学生。要求学生掌握基础的日语听说读写能力, 建立坚实的日语基础, 理解日本文化背景, 通过该课程学习提高日语交流能力和阅读理解水平。</p>				
大纲编写人	周杨 (签名)		制/修订时间	2024 年 9 月	
专业负责人	赵萍 (签名)		审核时间	2024 年 9 月	
学院批准人	王明 (签名)		批准时间	2024 年 9 月	

二、毕业要求与课程目标

(一) 课程支撑的毕业要求

毕业要求序号	毕业要求/指标点	支撑度
LO31-2	掌握正确的发音，能够使用日语进行交流与表达。	M
LO33-1	了解日本文化、社会和风土人情，认识中日文化差异。	L
LO33-2	具有跨文化交际能力，掌握有效的认知、调控、交际策略和跨文化理解能力。	H
LO81-1	具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。	M
LO81-2	理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。	L

(二) 毕业要求与课程目标的关系

毕业要求序号	课程目标序号	课程目标 (细化的预期学习成果)	课程目标类型
LO31-2	1-1	掌握正确的发音，能够使用日语进行交流与表达。	③
LO33-1	2-1	了解日本文化、社会和风土人情，认识中日文化差异。（在日语的学习中能逐渐了解日本文化社会风土人情，以及中日文化差异）	④
LO33-2	2-2	具有跨文化交际能力，掌握有效的认知、调控、交际策略和跨文化理解能力。	②
LO81-1	3-1	具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。（日语）	③
LO81-2	3-2	理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。（日语）	①

课程目标类型：①课程思政目标 ②知识目标 ③技能目标 ④素养目标

三、课程内容与教学设计

(一) 各教学单元预期学习成果与教学内容

第1单元（1、余暇）

预期学习成果：能够熟练运用日语表达购物、旅行等情景，理解相关词汇和句型，能够自信地进行相关对话。

教学内容：1、购物、旅行相关的日常用语，如购物时的询问、交流，旅行计划的制定

等；通过对话、角色扮演、听力、阅读等练习，培养学生在实际情境中运用日语进行交流的能力。

第2单元（2、小野赴北京）

预期学习成果：掌握如何用日语表达购买物品、询问价格、讨论商品质量和数量等基本购物对话。

教学内容：购物时常用的词汇和句型，如“いくらですか？”、“これをください”等。学习如何使用“～がほしい”和“～を探しています”等表达来进行购物。通过角色扮演和实际对话练习，帮助学生在真实环境中流利地运用这些表达，并了解中国的主要旅游景点和文化习惯，为实际交流提供背景知识。

第3单元（3、游览北京）

预期学习成果：能够熟练使用日语在餐厅用餐，包括点餐、询问菜品和支付账单。

教学内容：掌握用餐相关词汇和句型，学习常用的点餐句型，如“これをください”、“おすすめは何ですか？”、“お勧めは何ですか？”、“お会計をお願いします”。同时通过模拟在餐厅的对话情境，如点餐、询问菜品和结账，来提高实际沟通能力，并了解日本餐厅的用餐礼仪和常见菜品，帮助学生更好地理解 and 适应实际用餐场景。

第4单元（4、在北京的工作情况、总复习）

预期学习成果：用日语介绍自己的工作内容、工作时间和工作环境，以及理解工作相关的词汇和句型。

教学内容：学习“仕事内容”、“勤務時間”等词汇，使用句型如“～で働いています”进行自我介绍，模拟实际工作场景对话，并了解北京的工作文化和习惯。

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

教学单元 \ 课程目标	课程目标				
	LO312	LO331	LO332	LO811	LO812
1、余暇	✓		✓	✓	
2、小野赴北京		✓	✓		✓
3、游览北京		✓	✓		
4、在北京的工作情况				✓	

（三）课程教学方法概述

本课程采用多元化的教学方法，以全面提升学生的日语能力为目标。课堂教学为主轴，注重理论与实践相结合，通过系统的语音练习和语法讲解，确保学生掌握基础技能。同时，通过角色扮演和小组讨论等活动，模拟实际日常场景，帮助学生在真实情境中练习语言运用，增强他们的交际能力和应对能力。课程设计注重互动和个性化学习，鼓励学生积极参与课堂互动，分享观点和经验。教学内容涵盖了日本文化背景和社会习俗，帮助学生理解语言与文化之间的紧密联系。通过这些教学方法，学生不仅能够提高日语水平，还能够培养跨文化交流的能力，为未来的学习和职业生涯打下坚实的基础。

(四) 课程教学方法与学时分配

教学单元	教与学方式	考核方式	学时分配		
			理论	实践	小计
1、余暇	1、提前帮助学生确认课文学习目标，要求学生按照学习目标制定学习计划 2、熟背单词和基本课文，熟读应用文，完成练习。 3、反复带领学生朗读，注意语音语调，听录音完成部分课后练习。 4、详细解说单词和语法，特别是单词在文章中的使用。 5、详细解说每课出现的语法和句型，进行造句和翻译练习。 6、根据课文会话内容，模拟场景会话。 7、结合课文介绍日本的生活态度、习惯、文化风俗等。	1、课堂测验 2、平时表现	12	-	12
2、小野赴北京	1、提前帮助学生确认课文学习目标，要求学生按照学习目标制定学习计划 2、熟背单词和基本课文，熟读应用文，完成练习。 3、反复带领学生朗读，注意语音语调，听录音完成部分课后练习。 4、详细解说单词和语法，特别是单词在文章中的使用。 5、详细解说每课出现的语法和句型，进行造句和翻译练习。 6、根据课文会话内容，模拟场景会话。 7、结合课文介绍日本的生活态度、习惯、文化风俗等。	1、课堂测验 2、平时表现	20	-	20
3、游览北京	1、提前帮助学生确认课文学习目标，要求学生按照学习目标制定学习计划 2、熟背单词和基本课文，熟读应用文，完成练习。 3、反复带领学生朗读，注意语音语调，听录音完成部分课后练习。 4、详细解说单词和语法，特别是单词在文章中的使用。	1、课堂测验 2、平时表现	20	-	20

	5、详细解说每课出现的语法和句型，进行造句和翻译练习。 6、根据课文会话内容，模拟场景会话。 7、结合课文介绍日本的生活态度、习惯、文化风俗等。				
4、在北京的工作情况、总复习	1、提前帮助学生确认课文学习目标，要求学生按照学习目标制定学习计划 2、熟背单词和基本课文，熟读应用文，完成练习。 3、反复带领学生朗读，注意语音语调，听录音完成部分课后练习。 4、详细解说单词和语法，特别是单词在文章中的使用。 5、详细解说每课出现的语法和句型，进行造句和翻译练习。 6、根据课文会话内容，模拟场景会话。 7、结合课文介绍日本的生活态度、习惯、文化风俗等。 8、回顾日语关键概念和技能，强化本学期日语学习成果。	1、课堂测验 2、平时表现	12	-	12
合计			64	-	64

四、课程思政教学设计

教学单元	课程思政教学要点
1、余暇 2、小野赴北京 3、游览北京	<p>1、中日饮食文化比较：通过对比中日餐厅用餐习惯，帮助学生理解和尊重不同文化的饮食礼仪。例如，日本餐厅的用餐礼仪、餐具使用和食物搭配与中国的差异，引导学生思考文化差异带来的影响。</p> <p>2、礼貌与尊重：强调在用餐场景中的礼貌用语和尊重他人的重要性。通过模拟对话和实际情境，培养学生在跨文化交流中展现礼貌和尊重的意识，增强跨文化沟通能力。</p> <p>3、文化适应：鼓励学生在学习日语的同时，了解和适应日本的餐饮文化，提高他们在日本或与日本人交流时的文化适应能力。这有助于培养学生的全球视野和文化包容性。</p> <p>4、社会价值观：通过讨论不同文化的餐饮习惯，促进学生对多元文化的理解和接受，培养他们的开放心态和全球公民意识。</p>
4、在北京的工作情况、总复习	<p>1、中日工作文化对比：通过对比中国和日本的工作环境、工作时间及工作习惯，引导学生了解不同国家的工作文化。讨论日本的工作礼仪和职业道德，帮助学生理解并尊重不同的工作文化和职业价值观。</p> <p>2、职业道德与责任：强调在工作中应具备的职业道德，如诚信、责任感和团队合作。通过学习相关的日语表达，培养学生在未来职场中对待工作的</p>

	<p>正确态度和职业操守。</p> <p>3、跨文化沟通能力：通过模拟工作场景对话，提升学生的跨文化沟通能力和适应能力。鼓励学生在国际工作环境中展示尊重和理解，增强全球视野。</p> <p>4、文化适应与包容：讨论在不同文化环境下的工作挑战，帮助学生在多元文化背景中更好地适应和融入，培养其文化包容性和开放心态。</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

五、课程考核

总评构成	占比	考核方式	课程目标					合计
			1-1	2-1	2-2	3-1	3-2	
1	60%	期终闭卷考试	20	15	30	20	15	100
X1	15%	过程性测试+平时表现	30	20	20	15	15	100
X2	10%	过程性测试+平时表现	15	30	30	15	10	100
X3	15%	过程性测试+平时表现	15	20	20	30	15	100