

《基础日语5》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	(中文) 基础日语 5				
	(英文) Basic Japanese 5				
课程代码	2020056	课程学分		8	
课程学时	128	理论学时	128	实践学时	0
开课学院	外国语学院	适用专业与年级		日语专业本科三年级	
课程类别与性质	专业基础课	考核方式		考试	
选用教材	《日语综合教程》第5册；陆静华编；上海外语教育出版社			是否为马工程教材	否
先修课程	《基础日语(3)》2020254(8) 《基础日语(4)》2020255(8)				
课程简介	<p>本课程是本科日语三年级课程。课程目的是运用已掌握的日语知识，围绕听、说、读、写、译等方面，通过全面的教学与实践相结合，在较高的层次上培养运用日语语言的能力。因此，本课程的学习不能停留在语言知识的理解上，而应该更多地注重如何使用日语语言知识。根据教育部高等院校日语专业高年级教学大纲要求，学生通过本课程的学习，应达到高年级前期专业日语课程规定的水平，并牢固掌握听、说、读、写、译等方面的日语运用能力，为高级日语的深入学习打下扎实基础。同时引导学生扎实学习，养成自主学习日语的习惯，丰富日本社会文化知识，培养文化的理解能力，为今后提升工作能力创造有利条件。</p>				
选课建议与学习要求	适合日语本科专业三年级第一学期开设。要求学生有一定的自主性学习和独立思考能力。				
大纲编写人	孙逊	制/修订时间	2024.9.1		
专业负责人	赵萍	审定时间	2024.9.5		
学院负责人	王明	批准时间	2024.9.10		

二、课程目标与毕业要求

(一) 课程目标

类型	序号	内容
知识目标	1	掌握日语语言学、文学等相关知识。
	2	了解日本文化、社会和风土人情，认识中日文化差异。
技能目标	3	能分析日语语素、词汇及语法结构，能对语法现象进行分析归纳与总结。
	4	具有跨文化交际能力，掌握有效的认知、调控、交际策略和跨文化理解能力。
素养目标 (含课程思政目标)	5	在了解日本社会文化的同时更需关注中国社会发展变化，增进关心社会的兴趣和情感，培养为他人、为社会服务的精神。
	6	结合所学的内容，搜集各种学习资源，制定切实可行的学习计划，在实施过程中反思学习计划，不断进行改进。

(二) 课程支撑的毕业要求

L01 品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。 ③奉献社会，富有爱心，懂得感恩，自觉传承和弘扬雷锋精神，具有服务社会的意愿和行动，积极参加志愿者服务。
L02 专业能力： ② 掌握日语语言学、文学等相关知识，具备文学欣赏与文本分析能力。 ③ 了解日本社会、文化及中日文化差异，具有良好的跨文化交际能力。
L04 自主学习：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。 ②能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。

(三) 毕业要求与课程目标的关系

毕业要求	指标点	支撑度	课程目标	对指标点的贡献度
L01	③	L	5. 在了解日本社会文化的同时更需关注中国社会发展变化，增进关心社会的兴趣和情感，培养为他人、为社会服务的精神。	100
L02	②	H	1. 掌握日语语言学、文学等相关知识。	30
			3. 能分析日语语素、词汇及语法结构，能对语法	30

			现象进行分析归纳与总结。	
	③	M	2. 了解日本文化、社会和风土人情，认识中日文化差异。	20
			4. 具有跨文化交际能力，掌握有效的认知、调控、交际策略和跨文化理解能力。	20
L04	②	H	6. 结合所学的内容，搜集各种学习资源，制定切实可行的学习计划，在实施过程中反思学习计划，不断进行改进。	100

三、课程内容与教学设计

(一) 各教学单元预期学习成果与教学内容

教学单元	预期学习成果	核心知识点	能力要求
第一单元 第1課 海の中に母がいる 第2課 田中正造 第3課 日常の思想	1. 在了解日本社会文化的同时更需关注中国社会发展变化，增进关心社会的兴趣和情感，培养为他人、为社会服务的精神。 2. 能对日语词汇语法现象进行分析归纳与总结。 3. 具有跨文化交际能力，掌握有效的认知、调控、交际策略和跨文化理解能力。 4. 结合所学的内容，搜集各种学习资源，制定切实可行的学习计划，在实施过程中反思学习计划，不断进行改进。	1. 熟记单词。 2. 掌握所学的语法： ～とすると、～といっても、～つくす、～に終わる、～と並んで、～としても等 3. 要求熟读课文，背诵课文重点段落，正确理解新单词和新语法在文中的意义。 4. 帮助学生分析理解课文的内容，提高学生的日语阅读能力。 5. 通过练习考查本课知识的掌握情况。	1. 结合课文详细讲解课文中出现的新单词、新句型的用法。 2. 详细讲解课文语言知识，对课文中出现的人物特征进行分析，使学生透彻理解课文内容，对课文内容进行较为全面的归纳。 3. 运用本课新学到的单词和语法，较好地完成课后练习。
第二单元 第4課 庭 第6課 なぜ車輪動物がないのか	1. 在了解日本社会文化的同时更需关注中国社会发展变化，增进关心社会的兴趣和情感，培养为他人、为社会服务的精神。 2. 能对日语词汇语法现象进行分析归纳与	1. 熟记单词。 2. 掌握所学的语法： ～ことで、～にせよ、～分には、～からみれば、～じみる、～ぞい等 3. 要求熟读课文，	1. 结合课文详细讲解课文中出现的新单词、新句型的用法。 2. 详细讲解课文语言知识，对课文中出现的情景描写进行分析，使学生透

<p>第7課 紅山桜</p>	<p>总结。 3、具有跨文化交际能力，掌握有效的认知、调控、交际策略和跨文化理解能力。 4、结合所学的内容，搜集各种学习资源，制定切实可行的学习计划，在实施过程中反思学习计划，不断进行改进。</p>	<p>背诵课文重点段落，正确理解新单词和新语法在文中的意义。 4. 帮助学生分析理解课文的内容，提高学生的日语阅读能力。 5. 通过练习考查本课知识的掌握情况。</p>	<p>彻理解课文内容，对课文内容进行较为全面的归纳。 3. 运用本课新学到的单词和语法，较好地完成课后练习。</p>
<p>第三单元 第8課 蘭 第10課 屋根の上のサワ ン 第11課 島で見たことから</p>	<p>1. 在了解日本社会文化的同时更需关注中国社会发展变化，增进关心社会的兴趣和情感，培养为他人、为社会服务的精神。 2、能对日语词汇语法现象进行分析归纳与总结。 3、具有跨文化交际能力，掌握有效的认知、调控、交际策略和跨文化理解能力。 4、结合所学的内容，搜集各种学习资源，制定切实可行的学习计划，在实施过程中反思学习计划，不断进行改进。</p>	<p>1. 熟记单词。 2. 掌握所学的语法： ～かかる、～てのこと、 ～でもって、～でいる、 ～つき、～となると等 3. 要求熟读课文，背诵课文重点段落，正确理解新单词和新语法在文中的意义。 4. 帮助学生分析理解课文的内容，提高学生的日语阅读能力。 5. 通过练习考查本课知识的掌握情况。</p>	<p>1. 结合课文详细讲解课文中出现的新单词、新句型的用法。 2. 详细讲解课文语言知识，对课文中出现的拟人化手法进行分析，使学生透彻理解课文内容，对课文内容进行较为全面的归纳。 3. 运用本课新学到的单词和语法，较好地完成课后练习。 5. 能够熟练运用所学知识，正确流利地进行口头和书面表达。</p>

(二) 教学单元对课程目标的支撑关系

<p>课程目标 教学单元</p>	1	2	3	4	5	6
1	√	√	√	√	√	√
2	√	√	√	√	√	√
3	√	√	√	√	√	√

(三) 课程教学方法与学时分配

教学单元	教与学方式	考核方式	学时分配		
			理论	实践	小计
1	<p>1、穿插介绍中国社会发展变化，鼓励学生积极参加社会公益活动，请学生发表参加活动的感想。</p> <p>2、详细解说单词的意思及用法，以及在课文中的运用。</p> <p>3、详细解说本课的语法及句型，让学生进行造句、翻译练习等。</p> <p>4、讲解课文时，不仅翻译，还需对文章的社会背景知识、对上下文文脉之间的关系，对文章传达的主旨等进行讲解并请学生进行分析。</p> <p>5、讲解日本社会文化内涵等方面的知识，并与中国的情况进行对比引导，在立足本土文化的基础上，感受外来文化的魅力，实现文化交流和相互借鉴的结合。</p> <p>6、告知学生教学计划与目标，要求学生按照教学目标制定学习计划并实施。</p>	<p>课堂提问</p> <p>课堂发表</p> <p>课堂练习</p>	44	0	44
2	<p>1、穿插介绍中国社会发展变化，鼓励学生积极参加社会公益活动，请学生发表参加活动的感想。</p> <p>2、详细解说单词的意思及用法，以及在课文中的运用。</p> <p>3、详细解说本课的语法及句型，让学生进行造句、翻译练习等。</p> <p>4、讲解课文时，不仅翻译，还需对文章的社会背景知识、对上下文文脉之间的关系，对文章传达的主旨等进行讲解并请学生进行分析。</p> <p>5、讲解日本社会文化内涵等方面的知识，并与中国的情况进行对比引导，在立足本土文化的基础上，感受外来文化的魅力，实现文化交流和相互借鉴的结合。</p> <p>6、告知学生教学计划与目标，要求学生按照教学目标制定学习计划并实施。</p>	<p>课堂提问</p> <p>课堂发表</p> <p>课堂练习</p>	42	0	42
3	<p>1、穿插介绍中国社会发展变化，鼓励学生积极参加社会公益活动，请学生发表参加活动的感想。</p> <p>2、详细解说单词的意思及用法，以及在课文中的运用。</p> <p>3、详细解说本课的语法及句型，让学生进行造句、翻译练习等。</p> <p>4、讲解课文时，不仅翻译，还需对文章的社会背景知识、对上下文文脉之间的关系，对文章传达的主旨等进行讲解并请学生进行分析。</p> <p>5、讲解日本社会文化内涵等方面的知识，</p>	<p>课堂提问</p> <p>课堂发表</p> <p>课堂练习</p>	42	0	42

	并与中国的情况进行对比引导，在立足本土文化的基础上，感受外来文化的魅力，实现文化交流和相互借鉴的结合。 6、告知学生教学计划与目标，要求学生按照教学目标制定学习计划并实施。				
合计			128		

四、课程思政教学设计

课程思政点：

LO13：奉献社会，富有爱心，懂得感恩，自觉传承和弘扬雷锋精神，具有服务社会的意愿和行动，积极参加志愿者服务。

面向大三学生，根据课堂实际教学情况，结合课文内容自然导入课程思政内容。介绍日本文化知识的同时启发学生与中国文化进行对比，并能用日语阐述。课堂讲解日本社会文化内涵等方面的知识，并与中国的情况进行对比引导，在立足本土文化的基础上，感受外来文化的魅力，实现文化交流和相互借鉴的结合，在了解日本社会文化的同时更需关注中国社会发展变化，增进关心社会的兴趣和情感，培养为他人、为社会服务的精神。

五、课程考核

总评构成	占比	考核方式	课程目标						合计
			1	2	3	4	5	6	
1	60	笔试	30	25	15	30			100
X1	15	笔试+出勤+作业	25	20	20	15	10	10	100
X2	10	笔试+出勤+作业	25	20	20	15	10	10	100
X3	15	笔试+出勤+作业	25	20	20	15	10	10	100