

《 大学日语 1 》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	(中文) 大学日语 1				
	(英文) College Japanese3				
课程代码	2020336	课程学分		4	
课程学时	64	理论学时	64	实践学时	0
开课学院	外国语学院日语系	适用专业与年级		全校专业 1 年级	
课程类别与性质	通识教育基础	考核方式		考试	
选用教材	《中日交流标准日本语 初级 (上)》 人民教育出版社, 2022 年 6 月			是否为 马工程教材	否
先修课程	无				
课程简介	<p>《大学日语 1》是面向全校本科专业学生开设的一门专业特色课程, 教授入门和基础阶段的日语基础知识, 通过听说读写译的基本训练, 掌握日语基础知识、基本技能以及日语学习策略。课程教学任务是培养学生具有一定的日语阅读能力, 初步的听说写译能力等初步的日语综合运用能力, 使学生能够以日语为工具, 获取专业所需要的信息, 为今后继续学习日语打下基础。</p> <p>本课程要求学生掌握日语的发音、正确书写假名, 掌握一定数量的日语汉字和单词, 掌握基本句型和语法, 能够进行简单的寒暄语和日常会话。</p> <p>此外, 课程还将通过丰富的教学资源 and 互动活动, 促进学生在语言学习过程中的全面发展, 使他们不仅学会日语运用技能, 更能深入了解日本社会及其语言的背景和意义。</p>				
选课建议与学习要求	本课程在全校各专业一年级上学期开设。				
大纲编写人	(签名)	制/修订时间	2024 年 9 月		
专业负责人	赵萍 (签名)	审核时间	2024 年 9 月		
学院批准人	(签名)	批准时间	2024 年 9 月		

二、毕业要求与课程目标

(一) 课程支撑的毕业要求

毕业要求 序号	毕业要求/指标点	支撑度
LO21	能根据需要自己确定学习目标，并设计学习计划。	L
LO31-1	能听懂正常语速下的日语对话，根据语调和重音理解说话者的意图，能听懂语段内容，并提取信息和观点。	H
LO31-2	掌握正确的发音，能够使用日语进行交流与表达。	M

(二) 毕业要求与课程目标的关系

毕业要求 序号	课程目 标序号	课程目标 (细化的预期学习成果)	课程目 标类型
LO21	1-1	能根据需要自己确定学习目标，并设计学习计划。	②
LO31-1	2-1	能听懂正常语速下的日语对话，根据语调和重音理解说话者的意图，能听懂语段内容，并提取信息和观点。	③
LO31-2	2-2	掌握正确的发音，能够使用日语进行交流与表达。	④

课程目标类型：①课程思政目标 ②知识目标 ③技能目标 ④素养目标

三、课程内容与教学设计

(一) 各教学单元预期学习成果与教学内容

第1单元（1、小李赴日）

预期学习成果：能够熟练运用日语表达迎接、寒暄等情景，理解相关词汇和句型，能够自信地进行相关对话。

教学内容：1、迎接、寒暄相关的日常用语，如寒暄的询问、交流，计划的制定等；通过对话、角色扮演、听力、阅读等练习，培养学生在实际情境中运用日语进行交流的能力。

第2单元（2、小李的公司生活）

预期学习成果：掌握如何用日语表达时间、询问、讨论等基本日常对话。

教学内容：用日语表达时间、询问、讨论等基本日常对话，通过角色扮演和实际对话练习，帮助学生在真实环境中流利地运用这些表达，并了解中日国的文化习惯，为实际交

流提供背景知识。

第3单元（3、小李在箱根）

预期学习成果：能够熟练使用日语在餐厅用餐、旅行等。

教学内容：掌握食物相关词汇和句型，学习常用的味道表达等句型。同时通过模拟旅行来提高实际沟通能力，帮助学生更好地理解和适应实际运用场景。

第4单元（4、小李的公司生活、总复习）

预期学习成果：用日语介绍自己的工作内容、工作时间和工作环境，以及数量词。

教学内容：学习“仕事内容”、“勤務時間”等，使用句型如“～ています”，模拟实际工作场景对话，并了解中日的工作文化和习惯。

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

教学单元	课程目标		
	LO21	LO311	LO312
1、小李赴日	✓		
2、小李的公司生活—①		✓	✓
3、小李在箱根		✓	✓
4、小李的公司生活—②		✓	

（三）课程教学方法概述

本课程采用多元化的教学方法，以全面提升学生的日语能力为目标。课堂教学为主轴，注重理论与实践相结合，通过系统的语音练习和语法讲解，确保学生掌握基础技能。同时，通过角色扮演和小组讨论等活动，模拟实际日常场景，帮助学生在真实情境中练习语言运用，增强他们的交际能力和应对能力。课程设计注重互动和个性化学习，鼓励学生积极参与课堂互动，分享观点和经验。教学内容涵盖了日本文化背景和社会习俗，帮助学生理解语言与文化之间的紧密联系。通过这些教学方法，学生不仅能够提高日语水平，还能够培养跨文化交流的能力，为未来的学习和职业生涯打下坚实的基础。

（四）课程教学方法与学时分配

教学单元	教与学方式	考核方式	学时分配		
			理论	实践	小计

1、小李赴日	<p>1、提前帮助学生确认课文学习目标，要求学生按照学习目标制定学习计划</p> <p>2、熟背单词和基本课文，熟读应用文，完成练习。</p> <p>3、反复带领学生朗读，注意语音语调，听录音完成部分课后练习。</p> <p>4、详细解说单词和语法，特别是单词在文章中的使用。</p> <p>5、详细解说每课出现的语法和句型，进行造句和翻译练习。</p> <p>6、根据课文会话内容，模拟场景会话。</p> <p>7、结合课文介绍日本的生活态度、习惯、文化风俗等。</p>	课堂测验	16	-	16
2、小李的公司生活—①	<p>1、提前帮助学生确认课文学习目标，要求学生按照学习目标制定学习计划</p> <p>2、熟背单词和基本课文，熟读应用文，完成练习。</p> <p>3、反复带领学生朗读，注意语音语调，听录音完成部分课后练习。</p> <p>4、详细解说单词和语法，特别是单词在文章中的使用。</p> <p>5、详细解说每课出现的语法和句型，进行造句和翻译练习。</p> <p>6、根据课文会话内容，模拟场景会话。</p> <p>7、结合课文介绍日本的生活态度、习惯、文化风俗等。</p>	课堂测验	16	-	16
3、小李在箱根	<p>1、提前帮助学生确认课文学习目标，要求学生按照学习目标制定学习计划</p> <p>2、熟背单词和基本课文，熟读应用文，完成练习。</p> <p>3、反复带领学生朗读，注意语音语调，听录音完成部分课后练习。</p> <p>4、详细解说单词和语法，特别是单词在文章中的使用。</p> <p>5、详细解说每课出现的语法和句型，进行造句和翻译练习。</p> <p>6、根据课文会话内容，模拟场景会话。</p> <p>7、结合课文介绍日本的生活态度、习惯、文化风俗等。</p>	课堂测验	16	-	16
4、小李的公司生活—②、总复习	<p>1、提前帮助学生确认课文学习目标，要求学生按照学习目标制定学习计划</p> <p>2、熟背单词和基本课文，熟读应用文，完成练习。</p> <p>3、反复带领学生朗读，注意语音语调，听录音完成部分课后练习。</p> <p>4、详细解说单词和语法，特别是单词在文章中的使用。</p> <p>5、详细解说每课出现的语法和句型，进行造句和翻译练习。</p> <p>6、根据课文会话内容，模拟场景会话。</p> <p>7、结合课文介绍日本的生活态度、习惯、文化风俗等。</p>	课堂测验	16	-	16

	文化风俗等。 8、回顾日语关键概念和技能，强化本学期日语学习成果。				
合计			64	-	64

(五) 课内实验项目与基本要求

序号	实验项目名称	目标要求与主要内容	实验时数	实验类型
1				
2				
3				
4				

实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型

四、课程思政教学设计

教学单元	课程思政教学要点
1、小李赴日 3、小李在箱根	<p>1、中日饮食文化比较：通过对比中日的各种习惯，帮助学生理解和尊重不同文化的礼仪。例如，日本餐厅的用餐礼仪、餐具使用和食物搭配与中国的差异，引导学生思考文化差异带来的影响。</p> <p>2、礼貌与尊重：强调在日本场景中的礼貌用语和尊重他人的重要性。通过模拟对话和实际情境，培养学生在跨文化交流中展现礼貌和尊重的意识，增强跨文化沟通能力。</p> <p>3、文化适应：鼓励学生在学日语的同时，了解和适应日本文化，提高他们在日本或与日本人交流时的文化适应能力。这有助于培养学生的全球视野和文化包容性。</p> <p>4、社会价值观：通过讨论不同文化的习惯，促进学生对多元文化的理解和接受，培养他们的开放心态和全球公民意识。</p>
2、小李的公司生活—① 4、小李的公司生活—② 总复习	<p>1、中日工作文化对比：通过对比中国和日本的工作环境、工作时间及工作习惯，引导学生了解不同国家的工作文化。讨论日本的工作礼仪和职业道德，帮助学生理解并尊重不同的工作文化和职业价值观。</p> <p>2、职业道德与责任：强调在工作中应具备的职业道德，如诚信、责任感和团队合作。通过学习相关的日语表达，培养学生在未来职场中对待工作的正确态度和职业操守。</p>

	<p>3、跨文化沟通能力：通过模拟工作场景对话，提升学生的跨文化沟通能力和适应能力。鼓励学生在国际工作环境中展示尊重和理解，增强全球视野。</p> <p>4、文化适应与包容：讨论在不同文化环境下的工作挑战，帮助学生在多元文化背景中更好地适应和融入，培养其文化包容性和开放心态。</p>
--	--

五、课程考核

总评构成	占比	考核方式	课程目标			合计
			1-1	2-1	2-2	
1	60%	期末闭卷考试	20	45	35	100
X1	15%	过程性测试	45	20	35	100
X2	10%	过程性测试	20	35	45	100
X3	15%	过程性测试	20	45	35	100