

《日语语言学概论》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

| | | | | |
|---------|--|---------|----|---------------|
| 课程名称 | (中文) 日语语言学概论 | | | |
| | (英文) Japanese Linguistics's Introduction | | | |
| 课程代码 | 2020359 | 课程学分 | | 1 |
| 课程学时 | 16 | 理论学时 | 16 | 实践学时 |
| 开课学院 | 外国语学院 | 适用专业与年级 | | 日语专业三年级 |
| 课程类别与性质 | 专业选修课 | 考核方式 | | 考试 |
| 选用教材 | 《日语概论》翟东娜、潘钧主编；高等教育出版社 | | | 是否为马工程教材 否 |
| 先修课程 | | | | |
| 课程简介 | <p>本课程是日语本科专业高年级阶段的学科专业必修的考察课，注重培养学生对日语语言的理解和认识能力，希望学生通过对日语语言学的学习，在日语的听、说、读、写、译五种能力方面都能得到全面提高。要求学生不仅满足于理解日语语法、词汇等方面的知识。同时还能利用所学到的知识提高听、说、读、写、译的能力，最终达到准确、熟练地表达思想的目的。使用教材为日语专业本科高年级日语语言学教材。本课程贯彻了《高等院校日语专业高年级阶段教学大纲》的要求，符合高水平日语人才培养的需要。在注重语言知识传授、语言技能的同时，通过学习内容又对日语语言、日本社会、文化有了进一步的了解，有助于提高学习者的思维创造和语言分析能力。</p> <p>使用的教科书主要涉及日语语言、认知语言学等方面比较专业的内容，对于日语专业的学生来说具有一定的挑战性。教科书各个章节内容相互关联，基本符合教学要求。课后练习强调学生的自主性学习和独立思考，选材方面在充分考虑语言规范和思想内容的基础上，注重语言的完整性。</p> | | | |

| | | | |
|-----------|--|--------|---------|
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合日语本科专业三年级第二学期开设。要求学生具有一定的日语基础知识，对日语语言学等方面有一定了解。 | | |
| 大纲编写人 | 孙逊 | 制/修订时间 | 2024年2月 |
| 专业负责人 | 赵萍 (签名) | 审核时间 | 2024年9月 |
| 学院批准人 | (签名) | 批准时间 | 2024年9月 |

二、毕业要求与课程目标

(一) 课程支撑的毕业要求

| 毕业要求序号 | 毕业要求/指标点 | 支撑度 |
|--------|---|-----|
| L01-5 | 爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 | M |
| L02-2 | 掌握日语语言基础知识，具有扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 | H |
| L02-3 | 掌握日语语言学、文学等相关知识，具备文学欣赏与文本分析能力。 | H |
| L02-6 | 掌握文献检索的基本方法，具有初步的科学研究与实际工作能力。 | M |
| L06-2 | 有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 | L |

(二) 毕业要求与课程目标的关系

| 毕业要求序号 | 课程目标序号 | 课程目标 (细化的预期学习成果) | 课程目标类型 |
|--------|--------|---|--------|
| L01-5 | 1-1 | 爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 | ① |

| | | | |
|-------|-----|---|---|
| L02-2 | 2-1 | 掌握日语语言基础知识，具有扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 | ② |
| L02-3 | 2-2 | 掌握日语语言学、文学等相关知识，具备文学欣赏与文本分析能力。 | ② |
| L02-6 | 2-3 | 掌握文献检索的基本方法，具有初步的科学研究与实际工作能力。 | ③ |
| L06-2 | 3-1 | 有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 | ④ |

课程目标类型：①课程思政目标 ②知识目标 ③技能目标 ④素养目标

三、课程内容与教学设计

(一) 各教学单元预期学习成果与教学内容

1. 新词汇（复合动词、拟声拟态词等副词、惯用句、谚语等）

通过语源、构词法、近义词辨析、语用分析等方法深入理解并尝试应用复合动词、拟声拟态词等副词、惯用句、谚语等。

要求学生通过更多的学习思考正确掌握新词汇的语义，同时，明确其使用场合，丰富自己的语言表达。

2. 新句型和语篇衔接接续词等

掌握各类文体中涉及到语法和新句型，能够解决辨析、翻译等课后习题及相应的日语能力考试问题。

要求学生能熟练掌握各个句型的用法和不同使用场合，并加以运用。

3. 判断、依据、倾向、时间、心情、对比、结果等表达方式

理解并学会运用各种表示判断、依据、倾向、时间、心情、对比、结果的表达方式，并能理解各种表达之间的差异。能够用日语正确地表达自己的思想、感情。

要求学生能够掌握各种表达方式，并加以辨析，理解其不同使用场合。

4. 小说、随笔、散文、评论等各种文体篇章

掌握小说、随笔、散文、评论等不同文体的阅读方式，理解日语篇章所表达的写作思路及构思技巧。

要求在理解单词和语法的意义的基础上还要理解文章的深层含义。

5. 理解当代中国之美丽的祖国

学习习近平总书记关于生态文明建设的重要讲话，深刻认识加强生态文明建设的重大意义，以及加强生态文明建设必须坚持的原则。

(二) 教学单元对课程目标的支撑关系

| 课程目标 教学单元 | 1-1 | 2-1 | 2-2 | 2-3 | 3-1 |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. 新词汇 | | √ | | | |
| 2. 新句型和语篇 衔接接续词等 | | √ | | | |
| 3. 判断、依据、 倾向、时间、心情、 对比、结果等表达 方式 | | | | √ | √ |
| 4. 小说、随笔、 散文、评论等各种 文体篇章 | | | √ | | |
| 5. 理解当代中国 之美丽的祖国 | √ | | | | |
| | | | | | |

(三) 课程教学方法概述

课堂基础知识讲解，回答提问，测试。

课堂以完成教材内容为主，讲解日语与语言学的基础知识，让学生能够自主完成课后习题。任课教师应当训练以及提高学生的日语听、说、读、写、译

等基本技能。与此同时，培养学生团队合作意识，展示小组发表等自我成果，提高学生的学习积极性。教师应当进行阶段性学习内容的考核。

(四) 课程教学方法与学时分配

| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
|------------------------------|----------------------------------|-------|------|----|----|
| | | | 理论 | 实践 | 小计 |
| 1. 新词汇 | 详细解说本课出现的新词汇，进行相应的练习。 | 课堂小测验 | 2 | 0 | 4 |
| 2. 新句型和语篇衔接接续词等 | 详细解说本课出现语法及句型，进行相应的练习。 | 课堂小测验 | 4 | 0 | 8 |
| 3. 判断、依据、倾向、时间、心情、对比、结果等表达方式 | 中日词汇交流以及汉字词词义变化 | 课堂小测验 | 4 | 0 | 8 |
| 4. 助词、助动词 | 结合时代背景，讲解分析文章中助词、助动词的作用。 | 课堂小测验 | 4 | 0 | 8 |
| 5. 理解当代中国之美丽的祖国 | 培养学生爱岗敬业，热爱所学专业，遵守职业规范，具备职业道德操守。 | 课堂小测验 | 2 | 0 | 4 |
| 合计 | | | 16 | 0 | 32 |

四、课程思政教学设计

| 教学单元 | 课程思政教学要点 |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1. 新词汇 | 热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。 |
| 2. 新句型和语篇衔接接续词等 | 热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。 |
| 3. 判断、依据、倾向、时间、心情、对 | 熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 |

| | |
|-----------------------|-------------------------------|
| 比、结果等表达方式 | |
| 4. 小说、随笔、散文、评论等各种文体篇章 | 热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。尝试用日语介绍中国名著。 |
| 5. 理解当代中国之美丽的祖国 | 学习用日语讲好中国故事。 |

五、课程考核

| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | 合计 |
|------|-----|-----------|------|-----|-----|-----|-----|--|-----|
| | | | 1-1 | 2-1 | 2-2 | 2-3 | 3-1 | | |
| 1 | 60% | 笔试 | 10 | 20 | 20 | 20 | 30 | | 100 |
| X1 | 20% | 随堂测试+平时表现 | | 20 | 20 | 30 | 30 | | 100 |
| X2 | 20% | 随堂测试+平时表现 | | 20 | 20 | 30 | 30 | | 100 |

六、课程内容

本学期内容共分为六大章：第一章(语言学和日语语言学)、第二章(日语的声韵和音韵)、第三章(日语的文字和表记)、第四章(日语的词汇)、第五章(日语语法)、第六章(认知语言学)每周2个学时，总共8周16学时。根据教材的内容重点篇幅多少，采用灵活课时调整展开授课。即考虑到教材每个章节内容的不平衡，根据内容篇幅分配课时。

| 序号 | 课时 | | 内容构成 | 知识能力要求 | 教学重点与难点 |
|----|----|----|------|--------|---------|
| | 理论 | 实践 | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 0 | <p>日语语言学的研究领域与视点，日语语音的特征与变化，语音与单词的关系，语音变化对日语的影响方面。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 了解单音音素音节 • 了解语音变化 • 了解音便与清浊 • 了解添音、略音与转呼音 • 了解特殊音的机制 • 了解声调与重音 • 了解文字种类性质 • 了解汉字的传入 • 了解假名的形成 | <p>重点：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 日语语音的物理属性 • 语音变化对词汇的影响 • 清浊音的理解与掌握 • 日语中的汉字发展变化 • 汉字与假名的关系 <p>难点：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 日语语音从解释角度而言，具有一定的学术性特点，对目前学生来说有一定的难度，只能通过具体例子达到若干理解。 • 清浊是日语词汇的显著特点之一，很难对读音规则进行归纳，因为例外的例子也不少。学习中需要理解这种特点，尤其要关注和语同汉语词汇的差异。 |
| 2 | 3 | 0 | <p>日语词汇具有数量多结构复杂的特点。分类如“基本词汇与基础词汇”。也有词源词类语法方面的分类，多方面构成了庞大的词汇系统。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 了解罗马字的形成 • 了解词汇与单词 • 了解日语词汇与词汇体系 • 了解单词的构造 | <p>重点：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 日语词汇具有系统性，需要通过例子比较学习，并结合具体例子加深理解 • 日语词汇分类标准不同，学习中需要理解各自特点，尤其要关注词汇的各种差异 • 从词汇系统角度，观察复合词的结构类型、语音同词汇的关系。需要通过例子比较学习，并结合说明加深理解 <p>难点：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 词汇的词汇体系还比较陌生，尽量能通过本课程的学习，初步理解与熟悉重要知识点。 • 日语词汇涉及的结构范围较广，各种包含的对象内容不容 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | <p>易区别，需要不断积累达到记住。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 复合词具有不同的结构类型，由于在平时教学中不太涉及，因此理解并记住受到制约。 |
| 3 | 4 | 0 | <p>单词的语义可以划分多种类型，呈现出词义分类的体系性。日语单词的来源有三大类，位相也是词汇课题。其中语法最为重要。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 了解词义的分类 • 了解单词的来源 • 了解单词的位相 • 了解语法性质特点 • 了解句法的内容 • 了解词类的划分 <p>重点：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 了解词义分类的标准与意义 • 了解日语词源对日语的影响 • 了解日语词汇中的位相 • 了解句法在日语中的定位 • 了解词类划分与汉语的差异 <p>难点：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 不同词类的准确认定，还有一点的难度。尽量能通过本课程的学习，初步理解与熟悉重要知识点。 • 日语的汉语音读动词比较多，容易与现代汉语中的同形词混淆。这方面的正确理解很重要，需要通过对比加深理解。 • 日语的词类划分标准，与现代汉语相比有些相同哪些不同，但是教材在这方面介绍不够。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| 4 | 3 | 0 | <p>体言在日语中占据重要地位,尤其是形式体言,经过语法化过程形成特殊用法,成为日语各类考试的重点。其次连体词、副词、接续词,也是语法重点之一。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 了解体言的性质 • 了解名词数词代词 • 了解形式体言 • 了解连体词、副词、接续词以及感叹词 | <p>重点:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 要求了解体言的基本性质与语法 • 要求了解常用形式体言的用法 • 要求结合专四真题的解体,加深了解形式体言在试题中的出现概率 • 确认副词中的陈述副词种类 • 确认接续词的接续功能特点 <p>难点:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 形式体言的语义较多,制约了理解与使用空间。这种学习比较花费时间,需要不断对比加深理解。 • 陈述副词具有搭配特征,也是引起误用的原因,需要化时间进行整理归类,因此重要的是平时的积累。 • 接续词具有多种类型,其中近义接续词也不少,对正确理解使用带来困难,需要耐心比较逐渐扩大知识面。 |
| 4 | 3 | 0 | <p>日语的基本助动词与常用助动词。这些助动词与助词,已经成为日语各类考试的重点。助词中的接续助词与副助词,是助词的重中之重。其次敬语内容也需重视,其复杂性也成为各类考试的内容之一。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 了解助动词性质分类 • 了解助动词问题点 • 了解助词性质与格助词 • 了解接续助词与副助词 • 了解敬语性质分类 | <p>重点:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 助动词的分类与及其问题点、容易在使用中忽然 • 了解助词形成历史 • 动词助动词使用过程 • 掌握日语的正确书写格式 <p>难点:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 不同助词的正确使用较难把握 • 助动词的正确使用仍有难度 • 敬语的正确使用需要理解误用原因 |

七、评价方式与成绩

| 总评构成 (1+X) | 评价方式 | 占比 |
|---------------|------------------|-----|
| 1 | 期末随堂考试 | 60% |
| X1 | 小测试、综合练习、课堂表现、出勤 | 20% |
| X2 | 小测试、随堂测验、课堂表现、出勤 | 20% |