

## 《基础日语（3）》本科课程教学大纲

## 一、课程基本信息

课程名称	基础日语（3）				
	Basic Japanese（3）				
课程代码	2020254	课程学分		8	
课程学时	128	理论学时	128	实践学时	0
开课学院	外国语学院	适用专业与年级		日语专业二年级上	
课程类别与性质	专业基础必修课	考核方式		考试	
选用教材	《新编日语》重排本第3册 9787544640268 周平, 陈小芬 上海外语教育出版社 2017.6			是否为马工程教材	否
先修课程	【基础日语（1）2020052（10），基础日语（2）2020053（10）】				
课程简介	<p>本课程教学对象为日语系本科专业二年级上的学生，为日语专业的院级必修课，其主要目的是帮助学生巩固基础日语（1）、基础日语（2）的相关知识，进一步加强日语词汇、语法及句型的学习和应用，为基础日语（4）的学习打下坚实基础。本课程听、说、读、写并重，听、说训练主要采用情景教学法，按照教材中的不同主题，设定会话场景，使学生通过场景培养直接用日语思维的能力。读、写训练注重多读多写，要求学生朗读本文、会话文及应用文，正确理解文章的意思，能用所学单词与语法知识进行翻译。</p> <p>本课程根据教学内容主要分为四个单元，每个单元为4课，每周教学课时为8课时。每课由本文、会话、应用文、单词、词语与表达（句型语法）、功能用语、练习等几大版块构成。</p>				
选课建议与学习要求	<p>适用于本科日语专业二年级上学期学生。</p> <p>要求学生通过学习本课程，掌握相应的日语基础知识、日语基本技能及日语学习策略，培养学生日语综合运用能力和跨文化交际能力，使学生具备一定的日语听、说、读、写、译等能力，加深对日本文化、风俗习惯等方面的了解。</p>				
大纲编写人	张之碧		制/修订时间	2023年9月	
专业负责人	赵萍		审核时间	2023年9月	

学院批准人		批准时间	2023年9月
-------	-----------------------------------------------------------------------------------	------	---------

## 二、毕业要求与课程目标

### (一) 课程支撑的毕业要求

毕业要求序号	毕业要求/指标点	支撑度
LO1-2	遵纪守法，增强法律意识，培养法律思维，自觉遵守法律法规、校纪校规。	L
LO2-2	掌握日语语言基础知识，具有扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。	H
LO4-1	能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。	H
LO5-5	持续发展，具有爱护环境的意识，与自然和谐相处的环保理念与行动；具备终生学习的意识和能力。	H
LO8-3	有国际竞争与合作意识。	L

### (二) 毕业要求与课程目标的关系

毕业要求序号	课程目标序号	课程目标 (细化的预期学习成果)	课程目标类型
LO1-2	1-1	1. 结合课文内容，适当补充相关的法律法规小知识，培养学生遵纪守法的观念，严格遵守校纪校规。 2. 要求学生课后利用图书、网络资源查找学习资料，自主学习，扩展知识面。	①
LO2-2	2-1	1. 要求学生背诵单词、本文，熟读会话文和应用文，认真完成课后练习。 2. 定期让学生听写单词、朗读课文、完成随堂小练习，使学生掌握基础的日语听、说、读、写等基本技能。	②
LO4-1	3-1	1. 帮助学生确认每篇课文的学习目标，制定出相应的学习计划，要求学生按照学习计划自主学习。 2. 通过课堂小测试、回答问题等，检查学生是否实施学习计划，对学生提出适当的学习建议。	④
LO5-5	4-1	1. 结合课文内容，课堂上强调垃圾分类等环保意识，提高学生保护环境意识。 2. 提高学生的自主学习能力，培养学生学习日语的兴趣。	④
LO8-3	5-1	拓展学生知识面，注重培养学生的团队意识。	①

课程目标类型：①课程思政目标 ②知识目标 ③技能目标 ④素养目标

### 三、课程内容与教学设计

#### (一) 各教学单元预期学习成果与教学内容

本课程主要侧重于提高学生的听、说、读、写、译等语言运用能力。通过本课程的学习，帮助学生学习语法句型、理解课文内容等。通过使用多媒体、有画面音声的教学素材，激发学生的学习兴趣 and 热情。要求学生自行完成课后练习题，根据所学内容通过自编会话等形式灵活应用，培养学生自主学习的能力，提高学生的日语应用能力。本课程理论教学课时为 128 学时。

第一单元 (1.上海エキスポ 2.パソコン 3.3G 携帯電話 4.デジタルカメラ)

知识点:

1. 重点单词如: 「加える」「生きる」「十人十色」「憧れる」。
2. 相关语法与句型。
3. 功能用语 (応じる・招く・断る・注意する)。
4. 上海世博会相关的日语表达, 用日语介绍上海世博会。
5. 部分接尾词「げ」「中」「ずみ」等的意义与用法。

教学重难点:

1. 通过学习了解上海世博会, 了解电脑、智能手机、数码相机等现代科技产品的日语表达, 围绕课文主题进行日语会话。
2. 结合上海世博会扩展环保知识, 提高环保意识。
3. 运用本课的新单词和新语法, 完成课后练习。

知识能力要求:

1. 要求熟读课文, 背诵课文重点段落, 能正确理解新单词和新语法在文中的意义。
- 要求模仿会话文内容, 围绕上海世博会进行课堂会话。
3. 帮助学生理解应用文的主要内容, 提高学生的日语阅读能力。

第二单元 (1.上海ディズニーランド 2.電子辞書 3.なぞなぞ遊び 4.発表のしかた)

知识点:

1. 重点单词如: 「収める」「味わう」「破る」。
2. 相关语法与句型。
3. 功能用语(禁止・会を始める・話題を変える)。
4. 近义词辨析: 「さっそく」和「すぐ」; 「当てる」和「当たる」等。
5. 接尾词「がる」「向け」的用法。

教学重难点:

1. 详细讲解课文中出现的新单词、新句型的用法。
2. 通过学习课文了解迪士尼乐园的基本情况, 通过课堂学习和课后查阅资料, 围绕上海迪士尼乐园进行简单的日语会话。
3. 运用本课的新单词和新语法, 完成课后练习。

知识能力要求:

1. 熟记单词。
2. 要求学生熟读课文, 背诵课文重点段落, 正确理解新单词和新语法在文中的意义。
3. 要求学生模仿会话文内容, 围绕迪士尼乐园游玩经历进行课堂会话。

第三单元 (1.会議 2.「イソップ物語」を読む 3. コピー食品 4.カード時代)

知识点:

1. 重点单词如: 「壊れる」「騒ぐ」「抱える」「頷く」。
2. 相关语法与句型。
3. 功能用语(賛成と反対・退席・会を終える・比較)。
4. 日语终助词的使用: 「の」「なあ」「かな」「な」「つけ」。
5. 日语中具有使役意义的他动词。

教学重难点:

1. 通过课文的学习, 掌握日语中常见标点符号的写法及读法。
2. 掌握如何用日语写通知和邀请函。
3. 运用本课的新单词和新语法, 完成课后练习。

知识能力要求:

1. 要求熟读课文, 背诵课文重点段落, 能正确理解新单词和新语法在文中的意义。
2. 要求仿照应用文, 用日语写通知或邀请函。

3.通过练习考查本课知识的掌握情况。

第四单元 (1.実感 2. インスタント食品 3. 漫画ブーム 4.マスコミ)

知识点:

1. 重点单词如: 「備える」「湧く」「飽きる」。
2. 相关语法与句型。
3. 功能用语 (構成・倍数とパーセント・計算・義務)。
4. 中日汉字的区别。

教学重难点:

1. 结合课文详细讲解文中出现的新单词、新句型的用法。
2. 通过学习课文了解丰富多样的支付手段、日本的速食文化、宅急送文化等, 围绕课文主题进行简单的日语会话。
3. 运用本课的新单词和新语法完成课后练习。

知识能力要求:

1. 要求熟读课文, 背诵课文重点段落, 能正确理解新单词和新语法在文中的意义。
2. 要求模仿会话文内容, 围绕中国便利的支付手段、日本的速食文化等相关主题进行课堂会话。
3. 通过练习考查本课知识的掌握情况。

## (二) 教学单元对课程目标的支撑关系

课程目标 教学单元	1-2	2-2	4-1	5-5	8-3
第一单元 (1.上海エクスポ 2.パソコン 3.3G 携帯電話 4.デジタルカメラ)	√	√	√	√	√
第二单元 (1.上海 ディズニーランド 2.電子辞書 3.なぞなぞ遊び 4.発表のしかた)	√	√	√	√	√
第三单元 (1.会議 2.「インソップ物語」を読む 3. コピー食品 4. カード時代)	√	√	√	√	√

第四单元 (1.実感 2 . インスタント食品 3 . 漫画ブーム 4.マスコミ)	√	√	√	√	√
-------------------------------------------------	---	---	---	---	---

### (三) 课程教学方法概述

课堂以完成教材内容为主，适当补充语言知识，要求学生根据教学内容，在课外进行语言运用能力的综合训练。为了更好地实现本专业的培养目标，本课程通过对所选课文的讲解，帮助学生学习语法句型、理解课文内容，提高学生的日语能力，逐步形成具有特色的基础日语教学模式。另外，通过使用多媒体、有画面音声的教学素材，激发学生的学习兴趣 and 热情。

课文内容覆盖面很广泛，涉及家庭、学校、社会等，兼顾日本文化、日本社会、风俗习惯等各方面。每课课文由本文、会话、应用文、功能用语、语法和练习构成。课文体裁除会话和短文之外，还有简短的论说及历史人物故事等。通过讲解单词、语法、课文等，帮助学生了解课文中出现的日语句型及其语言功能，让学生较为系统地掌握所学的知识。通过各种练习，使学生熟练掌握各课的要点，自行完成课后练习。任课教师应对学生进行定期的检查和指导，培养学生自主学习的良好习惯及语言的运用能力，为下一阶段的学习打下良好的基础。

另外，教师应指导和帮助学生拟定适合自身特点的学习计划，培养学生的自学能力及自我解决问题的能力。在整个教学过程中，教师要引导学生在主动积极的思维活动中获取知识，掌握学习方法；对学生的课外学习和课外实践活动加强指导和组织，加强计划性。在现有的教学设备和条件基础上，开发利用计算机和网络技术资源，运用多媒体语音室等设备进行教学，提高教学效果。现代化的教学技术可以为现有的教学方式和手段提供重要的补充。本课程将努力提高学生的思想政治素养，在纷繁复杂的语言素材中，筛选出有助于学生语言能力和思想政治素质双重提升的教学素材，将思想政治教育与语言教学结合起来，将课程思政落到实处。不仅要提升学生的日语综合应用能力、跨文化交际能力，还要帮助学生用批判性的眼光看待西方文化及核心价值，树立社会主义核心价值观，加强中华优秀传统文化教育，坚定文化自信，培育“爱国”“敬业”“富强”“文明”“平等”“友善”“和谐”“诚信”的社会主义核心价值观，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

### (四) 课程教学方法与学时分配

教学单元	教与学方式	考核方式	学时分配		
			理论	实践	小计

第一单元	讲练结合、朗读背诵、会话模拟	课堂小测验	32	0	32
第二单元	讲练结合、朗读背诵、会话模拟	课堂小测验	32	0	32
第三单元	讲练结合、朗读背诵、会话模拟	课堂小测验	32	0	32
第四单元	讲练结合、朗读背诵、会话模拟	课堂小测验	32	0	32
合计			128		128

#### 四、课程思政教学设计

教学单元	课程思政教学要点
第一单元	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介绍世博会和上海经济的发展——引导学生了解中国经济的发展，思考如何从我做起，发挥专业所长，为我国经济发展做贡献。</li> <li>2. 探讨现代生活中高科技带来的生活改变——引导学生辩证分析电脑等科技产品的利弊，思考如何正确有效地使用这些科技为人类服务。</li> <li>3. 介绍 5G 手机的发展和应用——引导学生了解中国科学技术的快速发展。</li> <li>4. 介绍数码相机的发展应用——引导学生认识到科学技术的快速发展。</li> </ol>
第二单元	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介绍上海迪士尼乐园中的中国文化元素——引导学生思考如何传播中国的优秀文化，加强中华优秀传统文化教育，坚定中国特色社会主义文化自信。</li> <li>2. 比较纸质版词典、电子词典和网络词典——引导学生认识到科学技术的快速发展。</li> <li>3. 介绍“曹冲称象”的寓言故事——引导学生思考遇到困难应善于思考，勤于观察，了解中国古代寓言中蕴藏的智慧 and 道理。</li> <li>4. 介绍日语研究报告的写作要求——引导学生发扬学术研究的严谨作风，结合自身的学生身份，批判性地分析社会上某些学术不端现象。端正学习态度，提升规则意识，培育“诚信”社会主义核心价值观。</li> </ol>
第三单元	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介绍日本会议的一般流程和注意事项——引导学生思考会议顺利进行所需的团队合作精神，培养关心他人、充分考虑他人感受的能力。</li> <li>2. 学习课文中“伊索寓言”和“浦岛太郎”，介绍“东郭先生和狼”等中国古代寓言故事——引导学生理解寓言中蕴藏的智慧 and 哲理。介绍中国的《柳毅传》等龙宫传奇类的民间传说——引导学生了解中日两国民间传说的关联，辩证分析民间传说中体现的中日自然观的异同。</li> <li>3. 食品的发展与展望——引导学生分析食品安全问题，关注商品质量和商业诚信问题。</li> <li>4. 现金交易→刷卡时代→刷脸时代→移动支付时代的发展——引导学生思考高科技带来的生活方式变化以及个人信息网络安全问题，认识到现代科学技术的快速发展。</li> </ol>
第四单元	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介绍当今时代基本特征之一的全球化现象——引导学生辩证分析全球化的原因、具体表现、优缺点；思考交通和通讯的进步带来的社会变化；思考中国在全球化进程中的作用和面临的机遇挑战。</li> <li>2. 中日快餐文化——引导学生了解中国快餐产业的发展，分析中日快餐文化的异同。</li> <li>3. 中日的动漫文化——引导学生了解中国动漫文化产业的发展和优秀的国漫作品，分析中日动漫文化的异同和其所反映的民族特性。</li> <li>4. 介绍大众传媒的形式——引导学生思考报纸、杂志、电视等大众传媒带来的利弊，要有效地利用大众传媒，不要被其牵着鼻子走。</li> </ol>

## 五、课程考核

总评构成	占比	考核方式	课程目标					合计
			1-1	2-1	3-1	4-1	5-1	
1	60%	期末考试	5	80	5	5	5	100
X1	15%	课堂小测验	10	70	5	5	10	100
X2	10%	课堂小测验	10	70	5	5	10	100
X3	15%	课堂小测验	10	70	5	5	10	100

任课教师：系主任审核： 审核日期：2024.09.2  
刘雪飞

## 《基础日语（3）》本科课程教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	基础日语（3）				
	Basic Japanese（3）				
课程代码	2020254	课程学分		8	
课程学时	128	理论学时	128	实践学时	0
开课学院	外国语学院	适用专业与年级		日语专业二年级上	
课程类别与性质	专业基础必修课	考核方式		考试	
选用教材	《新编日语》重排本第3册 9787544640268 周平, 陈小芬 上海外语教育出版社 2017.6			是否为马工程教材	否
先修课程	【基础日语（1）2020052（10），基础日语（2）2020053（10）】				
课程简介	<p>本课程教学对象为日语系本科专业二年级上的学生，为日语专业的院级必修课，其主要目的是帮助学生巩固基础日语（1）、基础日语（2）的相关知识，进一步加强日语词汇、语法及句型的学习和应用，为基础日语（4）的学习打下坚实基础。本课程听、说、读、写并重，听、说训练主要采用情景教学法，按照教材中的不同主题，设定会话场景，使学生通过场景培养直接用日语思维的能力。读、写训练注重多读多写，要求学生朗读本文、会话文及应用文，正确理解文章的意思，能用所学单词与语法知识进行翻译。</p> <p>本课程根据教学内容主要分为四个单元，每个单元为4课，每周教学课时为8课时。每课由本文、会话、应用文、单词、词语与表达（句型语法）、功能用语、练习等几大板块构成。</p>				
选课建议与学习要求	<p>适用于本科日语专业二年级上学期学生。</p> <p>要求学生通过学习本课程，掌握相应的日语基础知识、日语基本技能及日语学习策略，培养学生日语综合运用能力和跨文化交际能力，使学生具备一定的日语听、说、读、写、译等能力，加深对日本文化、风俗习惯等方面的了解。</p>				
大纲编写人	张文碧		制/修订时间	2023年9月	
专业负责人	赵萍		审核时间	2023年9月	
学院批准人	王明		批准时间	2023年9月	

### 二、毕业要求与课程目标

### （一）课程支撑的毕业要求

毕业要求序号	毕业要求/指标点	支撑度
LO1-2	遵纪守法，增强法律意识，培养法律思维，自觉遵守法律法规、校纪校规。	L
LO2-2	掌握日语语言基础知识，具有扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。	H
LO4-1	能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。	H
LO5-5	持续发展，具有爱护环境的意识，与自然和谐相处的环保理念与行动；具备终生学习的意识和能力。	H
LO8-3	有国际竞争与合作意识。	L

### （二）毕业要求与课程目标的关系

毕业要求序号	课程目标序号	课程目标 (细化的预期学习成果)	课程目标类型
LO1-2	1-1	1. 结合课文内容，适当补充相关的法律法规小知识，培养学生遵纪守法的观念，严格遵守校纪校规。 2. 要求学生课后利用图书、网络资源查找学习资料，自主学习，扩展知识面。	①
LO2-2	2-1	1. 要求学生背诵单词、本文，熟读会话文和应用文，认真完成课后练习。 2. 定期让学生听写单词、朗读课文、完成随堂小练习，使学生掌握基础的日语听、说、读、写等基本技能。	②
LO4-1	3-1	1. 帮助学生确认每篇课文的学习目标，制定出相应的学习计划，要求学生按照学习计划自主学习。 2. 通过课堂小测试、回答问题等，检查学生是否实施学习计划，对学生提出适当的学习建议。	④
LO5-5	4-1	1. 结合课文内容，课堂上强调垃圾分类等环保意识，提高学生保护环境意识。 2. 提高学生的自主学习能力，培养学生学习日语的兴趣。	④
LO8-3	5-1	拓展学生知识面，注重培养学生的团队意识。	①

课程目标类型：①课程思政目标 ②知识目标 ③技能目标 ④素养目标

## 三、课程内容与教学设计

### （一）各教学单元预期学习成果与教学内容

本课程主要侧重于提高学生的听、说、读、写、译等语言运用能力。通过本课程的学习，帮助学生在学习语法句型、理解课文内容等。通过使用多媒体、有画面音声的教学素材，激发学生的学习兴趣 and 热情。要求学生自行完成课后练习题，根据所学内容通过自编会话等形式灵活应用，培养学生自主学习的能力，提高学生的日语应用能力。本课程理论教学课时为 128 学时。

#### 第一单元 (1.上海エキスポ 2.パソコン 3.3G 携帯電話 4.デジタルカメラ)

知识点:

1. 重点单词如: 「加える」「生きる」「十人十色」「憧れる」。
2. 相关语法与句型。
3. 功能用语 (応じる・招く・断る・注意する)。
4. 上海世博会相关的日语表达, 用日语介绍上海世博会。
5. 部分接尾词「げ」「中」「ずみ」等的意义与用法。

教学重难点:

1. 通过学习了解上海世博会, 了解电脑、智能手机、数码相机等现代科技产品的日语表达, 围绕课文主题进行日语会话。
2. 结合上海世博会扩展环保知识, 提高环保意识。
3. 运用本课的新单词和新语法, 完成课后练习。

知识能力要求:

1. 要求熟读课文, 背诵课文重点段落, 能正确理解新单词和新语法在文中的意义。
- 要求模仿会话文内容, 围绕上海世博会进行课堂会话。
3. 帮助学生理解应用文的主要内容, 提高学生的日语阅读能力。

#### 第二单元 (1.上海ディズニーランド 2.電子辞書 3.なぞなぞ遊び 4.発表のしかた)

知识点:

1. 重点单词如: 「収める」「味わう」「破る」。
2. 相关语法与句型。
3. 功能用语 (禁止・会を始める・話題を変える)。
4. 近义词辨析: 「さっそく」和「すぐ」; 「当てる」和「当たる」等。
5. 接尾词「がる」「向け」的用法。

教学重难点:

- 1.详细讲解课文中出现的新单词、新句型的用法。
- 2.通过学习课文了解迪士尼乐园的基本情况,通过课堂学习和课后查阅资料,围绕上海迪士尼乐园进行简单的日语会话。
- 3.运用本课的新单词和新语法,完成课后练习。

知识能力要求:

- 1.熟记单词。
- 2.要求学生熟读课文,背诵课文重点段落,正确理解新单词和新语法在文中的意义。
- 3.要求学生模仿会话文内容,围绕迪士尼乐园游玩经历进行课堂会话。

第三单元 (1.会議 2.「イソップ物語」を読む 3.コピー食品 4.カード時代)

知识点:

- 1.重点单词如:「壊れる」「騒ぐ」「抱える」「頷く」。
- 2.相关语法与句型。
- 3.功能用语(賛成と反対・退席・会を終える・比較)。
- 4.日语终助词的使用:「の」「なあ」「かな」「な」「つけ」。
- 5.日语中具有使役意义的他动词。

教学重难点:

- 1.通过课文的学习,掌握日语中常见标点符号的写法及读法。
- 2.掌握如何用日语写通知和邀请函。
- 3.运用本课的新单词和新语法,完成课后练习。

知识能力要求:

- 1.要求熟读课文,背诵课文重点段落,能正确理解新单词和新语法在文中的意义。
- 2.要求仿照应用文,用日语写通知或邀请函。
- 3.通过练习考查本课知识的掌握情况。

第四单元 (1.実感 2.インスタント食品 3.漫画ブーム 4.マスコミ)

知识点:

- 1.重点单词如:「備える」「湧く」「飽きる」。
- 2.相关语法与句型。

3. 功能用语（構成・倍数とパーセント・計算・義務）。

4. 中日汉字的区别。

教学重难点：

1. 结合课文详细讲解文中出现的新单词、新句型的用法。

2. 通过学习课文了解丰富多样的支付方式、日本的速食文化、宅急送文化等，围绕课文主题进行简单的日语会话。

3. 运用本课的新单词和新语法完成课后练习。

知识能力要求：

1. 要求熟读课文，背诵课文重点段落，能正确理解新单词和新语法在文中的意义。

2. 要求模仿会话文内容，围绕中国便利的支付方式、日本的速食文化等相关主题进行课堂会话。

3. 通过练习考查本课知识的掌握情况。

## （二）教学单元对课程目标的支撑关系

课程目标 教学单元	1-2	2-2	4-1	5-5	8-3
第一单元（1.上海エクスポ 2.パソコン 3.3G 携帯電話 4.デジタルカメラ）	√	√	√	√	√
第二单元（1.上海 ディズニーランド 2.電子辞書 3.なぞなぞ遊び 4.発表のしかた）	√	√	√	√	√
第三单元（1.会議 2.「インソップ物語」を読む 3.コピー食品 4.カード時代）	√	√	√	√	√
第四单元（1.実感 2.インスタント食品 3.漫画ブーム 4.マスコミ）	√	√	√	√	√

## （三）课程教学方法概述

课堂以完成教材内容为主，适当补充语言知识，要求学生根据教学内容，在课外进行语

言运用能力的综合训练。为了更好地实现本专业的培养目标，本课程通过对所选课文的讲解，帮助学生理解语法句型、理解课文内容，提高学生的日语能力，逐步形成具有特色的基础日语教学模式。另外，通过使用多媒体、有画面音声的教学素材，激发学生的学习兴趣 and 热情。

课文内容覆盖面很广泛，涉及家庭、学校、社会等，兼顾日本文化、日本社会、风俗习惯等各方面。每课课文由本文、会话、应用文、功能用语、语法和练习构成。课文体裁除会话和短文之外，还有简短的论说及历史人物故事等。通过讲解单词、语法、课文等，帮助学生了解课文中出现的日语句型及其语言功能，让学生较为系统地掌握所学的知识。通过各种练习，使学生熟练掌握各课的要点，自行完成课后练习。任课教师应对学生进行定期的检查和指导，培养学生自主学习的良好习惯及语言的运用能力，为下一阶段的学习打下良好的基础。

另外，教师应指导和帮助学生拟定适合自身特点的学习计划，培养学生的自学能力及自我解决问题的能力。在整个教学过程中，教师要引导学生在主动积极的思维活动中获取知识，掌握学习方法；对学生的课外学习和课外实践活动加强指导和组织，加强计划性。在现有的教学设备和条件基础上，开发利用计算机和网络技术资源，运用多媒体语音室等设备进行教学，提高教学效果。现代化的教学技术可以为现有的教学方式和手段提供重要的补充。本课程将努力提高学生的思想政治素养，在纷繁复杂的语言素材中，筛选出有助于学生语言能力和思想政治素质双重提升的教学素材，将思想政治教育与语言教学结合起来，将课程思政落到实处。不仅要提升学生的日语综合应用能力、跨文化交际能力，还要帮助学生用批判性的眼光看待西方文化及核心价值，树立社会主义核心价值观，加强中华优秀传统文化教育，坚定文化自信，培育“爱国”“敬业”“富强”“文明”“平等”“友善”“和谐”“诚信”的社会主义核心价值观，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

#### (四) 课程教学方法与学时分配

教学单元	教与学方式	考核方式	学时分配		
			理论	实践	小计
第一单元	讲练结合、朗读背诵、会话模拟	课堂小测验	32	0	32
第二单元	讲练结合、朗读背诵、会话模拟	课堂小测验	32	0	32
第三单元	讲练结合、朗读背诵、会话模拟	课堂小测验	32	0	32
第四单元	讲练结合、朗读背诵、会话模拟	课堂小测验	32	0	32
合计			128		128

## 四、课程思政教学设计

教学单元	课程思政教学要点
第一单元	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介绍世博会和上海经济的发展——引导学生了解中国经济的发展，思考如何从我做起，发挥专业所长，为我国经济发展做贡献。</li> <li>2. 探讨现代生活中高科技带来的生活改变——引导学生辩证分析电脑等科技产品的利弊，思考如何正确有效地使用这些科技为人类服务。</li> <li>3. 介绍 5G 手机的发展和应用——引导学生了解中国科学技术的快速发展。</li> <li>4. 介绍数码相机的发展应用——引导学生认识到科学技术的快速发展。</li> </ol>
第二单元	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介绍上海迪士尼乐园中的中国文化元素——引导学生思考如何传播中国的优秀文化，加强中华优秀传统文化教育，坚定中国特色社会主义文化自信。</li> <li>2. 比较纸质版词典、电子词典和网络词典——引导学生认识到科学技术的快速发展。</li> <li>3. 介绍“曹冲称象”的寓言故事——引导学生思考遇到困难应善于思考，勤于观察，了解中国古代寓言中蕴藏的智慧 and 道理。</li> <li>4. 介绍日语研究报告的写作要求——引导学生发扬学术研究的严谨作风，结合自身的学生身份，批判性地分析社会上某些学术不端现象。端正学习态度，提升规则意识，培育“诚信”社会主义核心价值观。</li> </ol>
第三单元	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介绍日本会议的一般流程和注意事项——引导学生思考会议顺利进行所需的团队合作精神，培养关心他人、充分考虑他人感受的能力。</li> <li>2. 学习课文中“伊索寓言”和“浦岛太郎”，介绍“东郭先生和狼”等中国古代寓言故事——引导学生理解寓言中蕴藏的智慧 and 哲理。介绍中国的《柳毅传》等龙宫传奇类的民间传说——引导学生了解中日两国民间传说的关联，辩证分析民间传说中体现的中日自然观的异同。</li> <li>3. 食品的发展与展望——引导学生分析食品安全问题，关注商品质量和商业诚信问题。</li> <li>4. 现金交易→刷卡时代→刷脸时代→移动支付时代的发展——引导学生思考高科技带来的生活方式变化以及个人信息网络安全问题，认识到现代科学技术的快速发展。</li> </ol>
第四单元	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介绍当今时代基本特征之一的全球化现象——引导学生辩证分析全球化的原因、具体表现、优缺点；思考交通和通讯的进步带来的社会变化；思考中国在全球化进程中的作用和面临的机遇挑战。</li> <li>2. 中日快餐文化——引导学生了解中国快餐产业的发展，分析中日快餐文化的异同。</li> <li>3. 中日的动漫文化——引导学生了解中国动漫文化产业的发展和优秀的国漫作品，分析中日动漫文化的异同和其所反映的民族特性。</li> <li>4. 介绍大众传媒的形式——引导学生思考报纸、杂志、电视等大众传媒带来的利弊，要有效地利用大众传媒，不要被其牵着鼻子走。</li> </ol>

## 五、课程考核

总评构成	占比	考核方式	课程目标					合计
			1-1	2-1	3-1	4-1	5-1	
1	60%	期末考试	5	80	5	5	5	100

X1	15%	课堂小测验	10	70	5	5	10	100
X2	10%	课堂小测验	10	70	5	5	10	100
X3	15%	课堂小测验	10	70	5	5	10	100

课教师： 张文碧 系主任审核： 审核日期： 2024. 9. 10