

《日语阅读》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	日语阅读				
	Japanese Reading				
课程代码	2020091	课程学分	2		
课程学时	32	理论学时	16	实践学时	16
开课学院	外国语学院	适用专业与年级	日语专业三年级下		
课程类别与性质	专业基础必修课	考核方式	考试		
选用教材	《新编日语泛读教程》第一册（第二版），张厚泉、吉崎奈々、吕雷宁，华东师范大学出版社，2021.03		是否为马工程教材	否	
先修课程	《基础日语（4）》2020255（8）				
课程简介	<p>本课程旨在通过广泛涉猎各种主题的文本材料，丰富学生的词汇量，夯实语言基础，拓展学生的知识面，提高学生的日语阅读能力和文章理解能力，加深学生对日本的政治经济、社会文化、环境保护、社会福祉、体育文艺等的理解，开阔学生的国际视野，培养学生的跨文化交际能力。同时融入思政元素，培养学生的民族文化自信。</p> <p>本课程注重学生课堂参与度，注重启发学生们的问题意识，注意培养学生们的批判性思维方式。授课方式采用教师讲解、学生课堂讨论、总结要旨、发表感想等多元化授课方式，希望通过大量语言应用实践，提高学生的日语阅读理解能力和日语表述能力</p>				
选课建议与学习要求	<p>适用于本科日语专业三年级下学期学生。通过本课程学习，使学生具备以下能力：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 通过大量日语文本阅读，掌握日语语言基础知识，具有扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力，掌握分析文本、总结、陈述的基本方法。（支撑毕业要求 2-2）2. 通过广泛阅读，了解中日两国的社会、文化及中日文化差异，具有良好的跨文化交际能力（支撑毕业要求 2-4，8-2）3. 根据课程要求，能够制定计划自主学习，了解中日两国当代法律法规等。（支撑毕业要求 1-2，4-1）				
大纲编写人	赵萍		制/修订时间	2023年9月	

专业负责人	赵萍	审核时间	2023年9月
学院批准人	王明志 (签名)	批准时间	2023年9月

二、毕业要求与课程目标

(一) 课程支撑的毕业要求

毕业要求序号	毕业要求/指标点	支撑度
LO1-2	品德修养：遵纪守法，增强法律意识，培养法律思维，自觉遵守法律法规、校纪校规。	L
LO2-2	专业能力：掌握日语语言基础知识，具有扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。	H
LO2-4	专业能力：了解中日两国的社会、文化及中日文化差异，具有良好的跨文化交际能力。	M
LO4-1	自主学习：能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。	L
LO8-2	理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。	H

(二) 毕业要求与课程目标的关系

毕业要求序号	课程目标序号	课程目标 (细化的预期学习成果)	课程目标类型
LO1-2	1-1	1. 结合课文内容，适当补充相关法律法规小知识。培养学生遵纪守法的观念，严格遵守校纪校规。 2. 要求学生课前课后利用网络等资源查找资料，自主学习，扩展知识面。	①
LO2-2	2-1	1. 要求学生归纳阅读文章的主要内容，进一步指出文章的中心思想、作者的观点，并明确文章从哪几方面来佐证主题。 2. 对细读的文章，要求学生能翻译，并能掌握其中的生词、新句型。	②
LO2-4	2-2	1. 学习课文知识且适当补充课外内容，使学生了解日本的社会文化、政治经济等，理解中日文化差异，激发学生兴趣。 2. 要求能够使用日语陈述自己的观点，表述自己的感想。	②
LO4-1	3-1	1. 帮助学生课前确认每篇课文学习目标，制定学习计划，要求学生按照学习计划课后自主学习。 2. 帮助是否实施学习计划，对学生提出适当的学习建议。	③
LO8-2	4-1	结合教材补充相关的日本社会历史文化知识，特别是中日	④

		两国的不同之处。学习日语不仅是学习日语语言，同时也要了解日本社会历史文化，才能更好地进行跨文化交流。	
--	--	----------------------------------------------------	--

课程目标类型：①课程思政目标 ②知识目标 ③技能目标 ④素养目标

三、课程内容与教学设计

(一) 各教学单元预期学习成果与教学内容

本课程旨在通过广泛涉猎各种主题的文本材料，丰富学生的词汇量，夯实语言基础，拓展学生的知识面，提高学生的日语阅读能力和文章理解能力，加深学生对日本的政治经济、社会文化、环境保护、社会福祉、体育文艺等的理解，开阔学生的国际视野，培养学生的跨文化交际能力。同时融入思政元素，培养学生的民族文化自信。教学课时 32 学时。

第一单元(第 1 課六课时:1.観光立国;2.木の文化;3.バリアフリー;1 からか 0 からか)

知識や能力への要求:

正確に文章を読むこと

重要な言葉や表現の使い方を身に付けること

作者紹介や文章の時代背景を把握すること

文章の要旨をまとめること

自分の考えや意見を日本語で表現すること

重点:言葉や表現を理解したうえで、各文章の主旨を把握すること。

難点:文章の要旨や自分の考え、感想などを日本語で表現すること。

第二单元(第 2 課六课时:1.世界の壁;2.日本のトイレは「遊園地」のようだ;3.横綱;コスプレ;)

主要内容:

知識や能力への要求:

正確に文章を読むこと

重要な言葉や表現の使い方を身に付けること

作者紹介や文章の時代背景を把握すること

文章の要旨をまとめること

自分の考えや意見を日本語で表現すること

重点:言葉や表現を理解したうえで、各文章の主旨を把握すること。

難点:文章の要旨や自分の考え、感想などを日本語で表現すること。

第三单元(第 3 課四课时:1.会社では教えてくれないルール;2.人の心を動かすロボット;ツイッターで私も小説家)

知識や能力への要求:

正確に文章を読むこと

重要な言葉や表現の使い方を身に付けること

作者紹介や文章の時代背景を把握すること

文章の要旨をまとめること

自分の考えや意見を日本語で表現すること

重点:言葉や表現を理解したうえで、各文章の主旨を把握すること。

難点:文章の要旨や自分の考え、感想などを日本語で表現すること。

第四单元(第4課八课时:1.愛情表現;2.竹下通り;3.着物自在;4.若者に夢を)

知識や能力への要求:

正確に文章を読むこと

重要な言葉や表現の使い方を身に付けること

作者紹介や文章の時代背景を把握すること

文章の要旨をまとめること

自分の考えや意見を日本語で表現すること

重点:言葉や表現を理解したうえで、各文章の主旨を把握すること。

難点:文章の要旨や自分の考え、感想などを日本語で表現すること。

第五单元(第13課四课时:1.コンビニの省エネ;2.スマートハウス;もっと知りたい石油の話)

知識や能力への要求:

正確に文章を読むこと

重要な言葉や表現の使い方を身に付けること

作者紹介や文章の時代背景を把握すること

文章の要旨をまとめること

自分の考えや意見を日本語で表現すること

重点:言葉や表現を理解したうえで、各文章の主旨を把握すること。

難点:文章の要旨や自分の考え、感想などを日本語で表現すること。

第六单元(第14課四课时:1.もったいない;2.心の砂時計)

知識や能力への要求:

正確に文章を読むこと

重要な言葉や表現の使い方を身に付けること

作者紹介や文章の時代背景を把握すること

文章の要旨をまとめること

自分の考えや意見を日本語で表現すること

重点:言葉や表現を理解したうえで、各文章の主旨を把握すること。

難点:文章の要旨や自分の考え、感想などを日本語で表現すること。

(二) 教学单元对课程目标的支撑关系

课程目标 \ 教学单元	1-1	2-1	2-2	3-1	4-1
第一单元(第1課:1.観光立国;2.木の文化;3.バリアフリー;1からか0からか)	✓	✓	✓	✓	✓
第二单元(第2課:1.世界の壁;2.日本のトイレは「遊園地」のようだ;3.横綱;コスプレ)	✓	✓	✓	✓	✓
第三单元(第3課:1.会社では教えてくれないルール;2.人の心を動かすロボット;ツイッターで私も小説家)	✓	✓	✓	✓	✓
第四单元(第4課:1.愛情表現;2.竹下通り;3.着物自在;4.若者に夢を)	✓	✓	✓	✓	✓

第五单元(第 13 课:1.コンビニの省エネ;2.スマートハウス;もっと知りたい石油の話)	√	√	√	√	√
第六单元(第 14 课:1.もったいない;2.心の砂時計)	√	√	√	√	√

(三) 课程教学方法概述

本课程注重学生课堂参与度，聚焦启发学生们的问题意识，注意培养学生们的批判性思维方式。希望通过大量语言应用实践，提升学生的日语阅读理解能力和日语表述能力。

课堂采用教师讲解、关键词选取、造句、难句长句翻译、课堂讨论、总结要旨、发表感想等多元化授课方式进行课堂教学。课堂以完成教材内容为主，适当补充作者简介以及文章写作背景、时代背景。

课前会布置与课文有关的思考题，引导学生举一反三，在加深对日本的社会文化、政治经济、科学技术、环保福祉、医疗卫生等各个领域现状了解的同时，能够发现中国的优劣势所在，思考中国未来发展应该努力的方向。将思政内容融入语言学习的方方面面，以此激发学生的自主学习积极性和问题意识。课后也会布置课文朗读、背诵等作业，巩固所学习的语言知识。

在完成教学任务的同时，在现有的教学设备和条件基础上，积极利用计算机和网络技术资源，会向学生推送各种有益于拓展学生视野、拓宽知识结构的日语学习 APP，要求学生在课外进行听、说、读、写、译等基本功的练习，逐步提高语言综合技能的水平，任课教师也会给予定期的检查和指导。也会循序渐进地引导、督促、帮助学生拟定适合自身特点的学习计划，注意培养学生的自主学习能力，以及自我解决问题的能力。

本课程旨在通过广泛涉猎各种主题的文本材料，不仅要提升学生的日语综合能力、跨文化交际能力，还将帮助学生用批判性眼光看待西方文化及核心价值，树立社会主义核心价值观，增强文化自信。

(四) 课程教学方法与学时分配

教学单元	教与学方式	考核方式	学时分配		
			理论	实践	小计
第一单元	讲练结合、问答讨论、归纳总结等	课堂小测验	3	3	6
第二单元	讲练结合、问答讨论、归纳总结等	课堂小测验	3	3	6
第三单元	讲练结合、问答讨论、归纳总结等	课堂小测验	2	2	4
第四单元	讲练结合、问答讨论、归纳总结等	课堂小测验	4	4	8
第五单元	讲练结合、问答讨论、归纳总结等	课堂小测验	2	2	4
第六单元	讲练结合、问答讨论、归纳总结等	课堂小测验	2	2	4
合计			16	16	32

(五) 课内实验项目与基本要求

序号	实验项目名称	目标要求与主要内容	实验时数	实验类型
1	阅读实践 1	结合教材进行阅读实践	4	综合型

2	阅读实践 2	结合教材进行阅读实践	4	综合型
3	阅读实践 3	结合教材进行阅读实践	4	综合型
4	阅读实践 4	结合教材进行阅读实践	4	综合型

实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型

四、课程思政教学设计

教学单元	课程思政教学要点
第一单元	1.了解日本的“观光立国”政策与观光资源，思考中国旅游观光产业的发展前景，了解中国的“世界自然、文化遗产”。 2.了解、对比中日两国的社会福祉政策与实施措施。
第二单元	1.了解日本的厕所文化、“装扮”行为艺术、以及相扑与足球领域相关文化，思考中日相关领域的异同之处，中国的特色体现在哪里？ 2.了解、对比中日两国的国技“乒乓球”、“相扑”及其名将的名人轶事、名人效应。
第三单元	1.了解对比中日企业、职场立身之道，思考身临其境时的应对方式。 2.了解并思考中日命名文化、以及医疗领域“宠物机器人”使用现状。
第四单元	1.了解、对比中日“父母与子女”之间爱的表达方式、商店街的运营模式、传统服饰等领域的异同之处，思考：什么是“正确的”“父母与子女”之间爱的表达方式？如何繁荣中国城市商店街文化？如何传承传统服饰文化？ 2.思考：如何改善当代中日两国存在的年轻人“佛系”、“躺平”现状？什么才是正确的繁忙生活中“休闲、娱乐”模式？
第五单元	1.了解日本在节约能源、绿色生活等领域推行的政策和实施的措施，思考我们未来应该努力的方向。 2.了解中日在石油使用、预知地震等领域所做出的努力和现状。思考我们未来应该努力的方向。
第六单元	从语言“もったいない(可惜)”、“海湾战争”期间日本人的赴美观光，了解近现代日本人的文化自信。进而思考我们的文化自信应该如何树立？

五、课程考核

总评构成	占比	考核方式	课程目标					合计
			1-1	2-1	2-2	3-1	4-1	
1	60%	期末考试	10	35	20	10	25	100
X1	15%	小测试、朗读背诵	10	35	20	10	25	100
X2	10%	小测试、朗读背诵	10	35	20	10	25	100
X3	15%	小测试、朗读背诵	10	35	20	10	25	100