SJQU-QR-JW-026（A0）

**德语写作**

**German Writing**

一、基本信息

**课程代码：**2020420

**课程学分：**32

**面向专业：**德语专业

**课程性质：**系级必修课

**开课院系：外语学院德语系**

**使用教材：**德语写作教程III，南京大学出版社，[倪仁福](https://book.douban.com/search/%E5%80%AA%E4%BB%81%E7%A6%8F),1995

**参考书目：**德语写作教程I，南京大学出版社，[倪仁福](https://book.douban.com/search/%E5%80%AA%E4%BB%81%E7%A6%8F),1995

德语写作教程II，南京大学出版社，[倪仁福](https://book.douban.com/search/%E5%80%AA%E4%BB%81%E7%A6%8F),1995

德语写作教程IV，南京大学出版社，[倪仁福](https://book.douban.com/search/%E5%80%AA%E4%BB%81%E7%A6%8F),1995

**课程网站网址：**https**://elearning.gench.edu.cn**

**先修课程：** 中级德语2，2020410（10）

二、课程简介

此处概述课程的研究对象及课程在专业中的作用与地位，使学生对该课程有一个总体了解。（300-400字）

本课程对象为已经具备一定德语基础的德语专业大三学生，在对于过去学习的德语写作内容，进行延续和扩展，旨在进一步拓宽学生写作知识和能力。通过更丰富的范文和更广泛的题材范围，使得学生学会写结构也更复杂，层次更为丰富的德语文章，为今后的实际运用以及论文写作，打下坚实的基础。

教学的重点在于系统培养学生的书面交际能力，了解中德两种文字在语篇方面的差异，学会书写规范的德语文章，掌握掌握良好的德语写作风格。

三、选课建议

德语专业大三必修课

四、课程目标/课程预期学习成果

课程预期学习成果必须写到指标点，只写三级编码即可。“课程目标”这列要写清楚细化的预期学习成果，撰写时必须用适当的行为动词引导。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO112 | 1.掌握德语常用书面形式，阐释自己的观点，能够进行有效沟通。 | 教师讲解，学生课堂练习，课后作业 | 阶段小论文，纸笔测试 |
|  |  |  |
| 2 | LO311 | 1.掌握德语写作语言基本理论与知识，能区分各文体的差异，并且熟悉德语文风 | 教师讲解，范文学习 | 课堂展示 |
|  |  |  |
| 3 | LO312 | 掌握扎实的德语写作能力 | 学生习作，教师修改 | 阶段小论文 |
| 4 | LO711 | 能够用德语书写有关中国的内容 | 学生习作，教师修改 | 阶段小论文 |

五、课程内容

此处分单元列出教学的知识点和能力要求。知识点用布鲁姆认知能力的6种层次： (“**知道”、“理解”、“运用”、“分析”、“综合”、“评价”)**来表达对学生学习要求上的差异。能力要求必须选用合适的行为动词来表达。用文字说明教学的难点所在。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 单元 | 知识点 | 能力要求 | 教学难点 |
| 第一单元 | 德语常见文体 | 知道德国常见文体，能够分析阅读到的德语文章的具体文体和文风 | 德语文体的特点和差异性 |
| 第二单元 | 德语议论文 | 知道德语议论文的基本格式和要求，能够熟练运用所学语句，完成德语议论文的写作 | 德语议论文的格式以及逻辑结构 |
| 第三单元 | 德语图表描述文 | 知道德语图表描述文的基本格式和要求，能够熟练运用所学语句，完成德语图表描述文的写作，清晰明了地描述信息 | 图表描述文的信息传递的全面性和准确性 |
| 第四单元 | 德国记叙文 | 知道记叙文文的基本格式和要求，能够运用所学语句书写流畅的德语记叙文。 | 记叙文的逻辑以及时态 |
| 第五单元 | 常见实用文体，如申请书，公函等 | 知道德国主要实用文体的格式，能够按要求运用较为熟练的德语，完成实用文体写作 | 格式，遣词造句的适当性 |

六、课内实验名称及基本要求

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验  时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1. | 德语写作 | 教师用PPT进行理论阐述以及范文讲解 | 16 | 演示型实验 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末闭卷考试 | 55% |
| X1 | 阶段小论文 | 15% |
| X2 | 纸笔测试 | 15% |
| X3 | 课堂展示 | 15% |

七、评价方式与成绩

“1”一般为总结性评价, “X”为过程性评价，“X”的次数一般不少于3次，无论是“1”、还是“X”，都可以是纸笔测试，也可以是表现性评价。与能力本位相适应的课程评价方式，较少采用纸笔测试，较多采用表现性评价。

常用的评价方式有：课堂展示、口头报告、论文、日志、反思、调查报告、个人项目报告、小组项目报告、实验报告、读书报告、作品（选集）、口试、课堂小测验、期终闭卷考、期终开卷考、工作现场评估、自我评估、同辈评估等等。**一般课外扩展阅读的检查评价应该成为“X”中的一部分。**

同一门课程由多个教师共同授课的，由课程组共同讨论决定X的内容、次数及比例。

撰写人：徐爽 系主任审核签名：刘顺生

审核时间：2018.9.11