


《基础日语（4）》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	基础日语（4）				
	Basic Japanese（4）				
课程代码	2020055	课程学分		8	
课程学时	128	理论学时	128	实践学时	0
开课学院	外国语学院	适用专业与年级		日语专业二年级下	
课程类别与性质	专业基础必修课	考核方式		考试	
选用教材	《新编日语》重排本第四册 9787544658959 周平, 陈小芬 上海外语教育出版社 2020.5			是否为 马工程教材	否
先修课程	【基础日语（1）2020052（10），基础日语（2）2020053（10），基础日语（3）2020254（8）】				
课程简介	<p>本课程的教学对象为日语系本科专业二年级第四学期的学生，为日语专业的院级必修课，其主要目的是帮助学生巩固基础日语（1）、基础日语（2）、基础日语（3）的相关知识，进一步加强日语词汇、语法及句型的学习和应用，为三年级日语综合教程（5）以及高级日语课程的学习打下坚实基础，起承上启下、地位和作用非常重要。本课程听说与读写并重，听说训练主要采用情景教学法，按照教材提供的不同主题，设定动作和说话场面，使学生通过情景和形象进一步培养直接用外语思维的能力。读写训练注重多读多写，要求学生朗读流利教材本文、会话文及应用文，理解正确文章意思，能用所学单词与语法知识进行翻译与写作，书面表达通顺。</p> <p>本课程根据教学内容的题材主要分为四个单元，分别为日本文化（第1—5课）、日本社会（第6—10课）、日语学习（第11—14课）、中日友好（第15-16课）。每周教学课时为8课时。每周教学内容对应听说读写综合能力训练的要求，主要分为本文、会话、应用文、单词、词语与表达（句型语法）、功能用语、练习等几大版块。</p>				
选课建议与学习要求	适用于本科日语专业二年级下学期学生。 要求学生通过系统地学习本课程，掌握相应的日语基础知识、日语基本技能及日语学习策略，强化学生日语综合运用能力和跨文化交际能力，使学生具备相当的日语听说读写译等能力，加深对日本文化、风俗习惯等方面的了解。				
大纲编写人	张之碧		制/修订时间	2023.12	
专业负责人	赵萍		审核时间	2024.3	

学院批准人	 (签名)	批准时间	2024.3
-------	--	------	--------

二、毕业要求与课程目标

(一) 课程支撑的毕业要求

毕业要求序号	毕业要求/指标点	支撑度
LO1-5	爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。	L
LO2-3	专业能力：掌握日语语言学、文学等相关知识，具备文学欣赏与文本分析能力。	H
LO2-4	专业能力：了解中日两国的社会、文化及中日文化差异，具有良好的跨文化交际能力。	M
LO4-2	自主学习：能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。	H
LO5-2	健康发展：心理健康，学习和参与心理调适各项活动，耐挫折，能承受学习和生活中的压力。	H

(二) 毕业要求与课程目标的关系

毕业要求序号	课程目标序号	课程目标 (细化的预期学习成果)	课程目标类型
LO1-5	1-5	要求学生热爱所学的专业，勤学多练，锤炼技能。认真学习课文内容，运用所学的知识完成课后练习。	①
LO2-3	2-3	掌握日语语言学、文学等相关知识，具备文学欣赏与文本分析能力，透彻理解作品内容。	②
LO2-4	2-4	了解中日两国的社会、文化及中日文化差异，具有良好的跨文化交际能力，结合课文内容介绍中日两国的文化并分析其差异，培养学生跨文化交际能力。	①
LO4-2	4-2	能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划。制订切实可行的学习计划，认真做好复习、预习。	③
LO5-2	5-2	学习和参与心理调适各项活动，耐挫折，能承受学习和生活中的压力。	④

课程目标类型：①课程思政目标 ②知识目标 ③技能目标 ④素养目标

三、课程内容与教学设计

(一) 各教学单元预期学习成果与教学内容

本课程主要侧重于学生读、写、译等语言运用能力的提高。旨在通过所选课文的精读、讲解等，系统地帮助学生学习语法句型、理解课文等。通过使用多媒体、一些有画面音声的教学素材及学生发表等形式，激发学生的学习兴趣 and 热情。要求学生自行完成课后部分练习题、根据所学内容通过自编会话等形式灵活应用，教师核对并用答疑的方法，培养学生自主学习的良好习惯，全方位地提高学生的日语能力。本课程理论教学课时 128 学时。

第一单元（1. 关于日本 2. 卡拉 ok 3. 日本人和幽默 4. 日本料理 5. 着物）

知识点：

1. 相关语法与句型的学习。
2. 功能用语（慰める、驚く、後悔、謙遜、意志）区别与使用。
3. 部分惯用语，如「目がない」「うなぎのぼり」的意义与用法。
4. 部分接尾词「ずくめ」「ごと」「放題」等的意义与用法。

教学重难点：

1. 结合课文详细讲解文中出现的新单词、新句型的用法。
2. 通过课文的学习了解日本的地理历史、卡拉 OK 文化、日本料理和和服文化，能围绕日本文化的主题等进行日语会话。
3. 运用本课的新单词和新语法，完成课后练习，中日互译。

知识能力要求：

1. 熟记单词。
2. 要求熟读课文，能背诵课文重点段落，能正确理解新单词和新语法在文中的意义。
3. 要求能模仿会话文内容，围绕日本文化进行课堂会话。
4. 帮助学生分析理解应用文的主要内容，提高学生的日语阅读能力。
5. 通过练习考查本课知识的掌握情况。

第二单元（6. 早く早く 7. 本音と建前 8. ゴミ 9. 環境を考える 10. 教育）

知识点：

1. 相关语法与句型。
2. 功能用语（助言、申し出る、ことづける、伝える、比例）。
3. 部分惯用语，如「手を打つ」、「にして」构成的惯用语的意义与用法。
4. 接头词「無・非・不」和接尾词「目」的意义与用法。

教学重难点：

1. 结合课文详细讲解文中出现的新单词、新句型的用法。
2. 通过课文的学习了解日本人的「本音と建前」、垃圾分类、公害问题及环境保护对策，能围绕课文主题进行简单的日语会话。
3. 运用本课的新单词和新语法，完成课后练习，中日互译。

知识能力要求：

1. 熟记单词。
2. 要求熟读课文，能背诵课文重点段落，能正确理解新单词和新语法在文中的意义。

3. 要求能模仿会话文内容，围绕日本社会的教育，环境问题进行课堂会话。
4. 帮助学生分析理解应用文的主要内容，提高学生的日语阅读能力。
5. 通过练习考查本课知识的掌握情况。

第三单元（11. 日本語の学習 12. あいまい語について 13. 擬声語と擬態語 14. ことわざ）

知识点：

1. 相关语法与句型。
2. 功能用语（例証、概括、見積り、注釈）。
3. 日语拟声词拟态词的使用。
4. 日语中常见谚语的意义与使用。
5. 日语中的「あいまい語」的使用。

教学重难点：

1. 结合课文详细讲解文中出现的新单词、新句型的用法。
2. 通过课文的学习掌握日语中常见的拟声词、拟态词。
3. 学习课文中出现的谚语。
4. 运用本课的新单词和新语法，完成课后练习，中日互译。

知识能力要求：

1. 熟记单词。
2. 要求熟读课文，能背诵课文重点段落，能正确理解新单词和新语法在文中的意义。
3. 要求能利用图书馆、互联网查找日语谚语，对中日文谚语进行比较学习。
4. 帮助学生分析理解应用文的主要内容，提高学生的日语阅读能力。
5. 通过练习考查本课知识的掌握情况。

第四单元（15. 友好のために 16. 五十嵐勝）

知识点：

1. 相关语法与句型。
2. 功能用语（条件、色）。
3. 部分接头词「真」接尾词「役」的意义与用法。
4. 部分日语副词「まるで」「まず」的意义与用法。

教学重难点：

1. 结合课文详细讲解文中出现的新单词、新句型的用法。
2. 通过课文的学习了解中日两国在经济、文化方面的交流，能围绕课文主题进行简单的日语会话。
3. 运用本课的新单词和新语法，完成课后练习，中日互译等。

知识能力要求：

1. 熟记单词。
2. 要求熟读课文，能背诵课文重点段落，能正确理解新单词和新语法在文中的意义。
3. 要求能模仿会话文内容，围绕中日两国友好交流进行课堂会话。
4. 帮助学生分析理解应用文的主要内容，提高学生的日语阅读能力。
5. 通过练习考查本课知识的掌握情况。

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

课程目标 教学单元	1-5	2-3	2-4	4-2	5-2
第一单元(1、关于日本 2、卡拉ok 3、日本人和幽默 4、日本料理 5、着物)	√	√	√	√	√
第二单元(6、早く早く 7、本音と建前 8、ゴミ 9、環境を考える 10、教育)	√	√	√	√	√
第三单元(11、日本語の学習 12、あいまい語について 13、擬声語と擬態語 14、ことわざ)	√	√	√	√	√
第四单元(15、友好のために 16、五十嵐勝)	√	√	√	√	

(三) 课程教学方法概述

课堂以完成教材内容为主，适当补充语言知识，在完成教学任务的同时，规定学生按教学内容的要求，在课外进行语言运用能力的综合练习。为了更好地实现本专业的培养目标，本课程通过对所选课文的精读、讲解，采用帮助学生学习语法句型、理解课文等课堂教学手段，直接法、强化式教学，全方位地提高学生的日语能力、逐步形成具有特色的基础日语教学模式。另外，适当使用多媒体、一些有画面音声的教学素材及学生发表等形式，激发学生的学习兴趣和热情。

课文的覆盖面很广泛，日本文化、日本社会、日语学习、中日友好等课文题材的内容涉及家庭、学校、社会，同时兼顾日本文化、风俗习惯等各方面。课文包括了语音、文字与词汇、语法、句型、功能意念、社会文化等6方面的内容。课文体裁除会话和短文之外，还有简短的论说及历史人物故事等。通过精讲每一课中出现的单词、语法、课文等，在帮助学生了解每课课文中出现的日语句型及其语言功能的基础上，让学生较为系统地掌握所学的知识并学会归纳出各课的中心。再通过各种练习，使学生们熟练掌握各课的要点，同时加强语言文化、语言社会学方面的教学。通过自行完成课后练习题，自编会话等形式，任课教师应给予核对答疑，定期的检查和指导，培养学生自主学习的良好习惯及语言的运用能力，为下一阶段的学习打下良好的基础。

另外，教师应指导和帮助学生拟定适合自身特点的学习计划；注意培养学生的自学能力及自我解决问题的能力。在整个教学过程中，教师还要注意引导学生在主动积极的思维活动中获取知识，掌握学习方法；教学外，应对学生的课外学习和课外实践活动加强指导和组织，加强计划性；在现有的教学设备和条件基础上，开发利用计算机和网络技术资源，运用多媒体语音室设备进行教学，以提高教学效果。现代化的教学技术可以为现有的教学方式和手段提供重要的补充。同时该课程将努力提高学生的思想政治素质，

在纷繁复杂的语言素材中筛选出有助于学生语言能力和思想政治素质双重提升的教学素材，将思想政治教育与语言教学积极结合起来，将课程思政落到实处。不仅要提升学生的日语综合应用能力、跨文化交际能力，还将帮助学生用批判性眼光看待西方文化及核心价值，树立社会主义核心价值观，加强中华优秀传统文化教育，坚定文化自信，培育“爱国”“敬业”“富强”“文明”“平等”“友善”“和谐”“诚信”的社会主义核心价值观。坚定中国特色社会主义道路自信，理论自信，制度自信，文化自信。

(四) 课程教学方法与学时分配

教学单元	教与学方式	考核方式	学时分配		
			理论	实践	小计
第一单元	讲练结合、朗读背诵、会话模拟	课堂小测验	40	0	40
第二单元	讲练结合、朗读背诵、会话模拟	课堂小测验	40	0	40
第三单元	讲练结合、朗读背诵、会话模拟	课堂小测验	40	0	40
第四单元	讲练结合、朗读背诵、会话模拟	课堂小测验	40	0	40
合计					

四、课程思政教学设计

教学单元	课程思政教学要点
第一单元	1. 通过日本人的名字，对比中日人名的异同，引导学生对比中日姓氏文化，分析中国姓氏文化对日本的影响。2. 介绍日本近代影响较大的发明（方便面、卡拉OK，随身听，味精等等），引导学生对比中日影响世界的发明，了解中国的新四大发明，认识创新发明对人类文明发展的作用，培育“富强”社会主义核心价值观，提高创新意识，加强中华优秀传统文化教育。3. 通过日本的曲艺，对比中日的相声小品，引导学生了解中国传统曲艺，思考传统文化的传承和发展之路。4. 通过日本料理，进行中日饮食文化的对比——引导学生分析中日饮食文化的差异，并思考中国饮食文化对日本饮食文化的影响。5. 通过日本和服，介绍日本和服及“装道”，引导学生了解日本和服与中国唐代服饰的渊源。
第二单元	1. 通过日本公司职员的生活，对比中日普通工薪阶层的日常生活——引导学生正确看待工薪阶层的生活压力和职业道德。培育“敬业”社会主义核心价值观，加强职业道德教育。2. 通过人际关系，介绍日本社会人际关系的特点——引导学生辩证分析日本社会人际关系的特点，思考如何运用所学专业知识来促进与日本人的跨文化交际。引导学生了解尊重、理解、沟通、宽容、诚信等人际道德要求，思考如何培养最基本的同学、师生、亲子等人际关系，培育“友善”“和谐”“诚信”社会主义核心价值观。

	3. 通过垃圾分类，介绍中国和日本垃圾分类现状。引导学生正确解读我国垃圾分类政策，深刻理解“两山理论”。4. 通过环境污染，介绍“海洋塑料污染”“大气污染”等环境污染问题现状。引导学生思考如何平衡经济发展与环境保护。思考如何从自身做起，实现绿色发展理念，建设美丽中国，树立大局观，长远观，整体观，培养主人翁意识。5. 通过教育制度，对比中日教育制度，引导学生辩证分析中日教育制度的异同，思考学历社会与能力社会各自的利弊，认识教育的重要性。
第三单元	1. 介绍日语学习的目的，方法，意义，引导学生结合专业思考日语学习的目的和意义，认识到自身在中日文化交流中应承担的责任。思考应该如何克服学习中的困难，实现学习目标。2. 通过中日暧昧用语的学习对比，引导学生认识日语暧昧用语中体现的日本价值观自然观和思维方式与中国的差异，了解这一日语语言习惯在维系和谐人际关系中的作用。3. 通过《仙鹤的报恩》的学习，对比中国《田螺姑娘》等关于报恩的民间传说，引导学生对比分析中日的报恩文化，提升感恩意识。4. 通过谚语学习，对比中日谚语，引导学生分析中日谚语的异同及历史渊源，思考谚语中蕴含的民间习俗，思想方法及反映出的中日两国文化交流。
第四单元	1. 通过为了友好的学习，回顾中日交流历史，引导学生辩证分析中日交流历史及现状，正确看待中日关系，思考如何结合自身专业促进中日友好交流和弘扬中国文化。2. 通过介绍五十岚胜与中国留日学生的事迹，引导学生正确看待中日友好交流，认识自身作为外语人才所应肩负的促进两国交流和弘扬中国文化的责任。加强爱国主义教育，培育“爱国”“友善”“和谐”社会主义核心价值观。培养主人翁意识。

五、课程考核

总评构成	占比	考核方式	课程目标				合计
			1-1	2-1	2-2	3-1	
1	60%	期末考试	10	5	70	15	100
X1	15%	课堂小测验	10	5	70	15	100
X2	10%	课堂小测验	5	5	70	20	100
X3	15%	课堂小测验	5	10	70	15	100