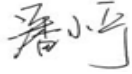




《 大学日语 4 》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	大学日语 4				
	college Japanese4				
课程代码	2020339	课程学分		4	
课程学时	64	理论学时	64	实践学时	0
开课学院	外国语学院日语系	适用专业与年级		大学三年级	
课程类别与性质	全校选修课	考核方式		闭卷考试	
选用教材	《标准日本语初级下》			是否为 马工程教材	否
先修课程	大学日语 1 大学日语 2 大学日语 3				
课程简介	<p>本课程为面向全校专业的通识教育基础课，开课对象为全校二年级学生。本课程以奠定学生日语基础为主要目标，要求学生在日语的基础语音，语法，日常口语方面都具备一定能力，同时具备基本的日语口语交流，阅读能力。通过学习本门课程，培养学生实际运用能力；拓宽学生的各方面知识，对日语能有所了解；调动学生的学习积极性，使学生增强学好日语的信心。</p>				
选课建议与学习要求	本课程于全校专业大二下学期开设。				
大纲编写人	 (签名)		制/修订时间	2024.1	
专业负责人	 (签名)		审核时间	2024.3	
学院批准人	 (签名)		批准时间	2024.3	

二、毕业要求与课程目标

(一) 课程支撑的毕业要求

毕业要求序号	毕业要求/指标点	支撑度
L031-2	掌握正确的发音，能够使用日语进行交流和表达。	H
L033-1	了解日本文化、社会和风土人情，认识中日文化差异。	M
L033-2	具有跨文化交际能力，掌握有效的认知、调控、交际策略和跨文化理解能力。	L
L081-1	具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。	H
L081-2	理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。	L

(二) 毕业要求与课程目标的关系

毕业要求序号	课程目标序号	课程目标 (细化的预期学习成果)	课程目标类型
L031-2	1-1	课堂上进行日语基础的发音练习，营造真实的会话环境，让学生能够正确发音，能够简答交流表达。	②
L033-1	2-1	课堂上进行简单介绍，学生进一步了解中日文化差异。	①
L033-2	2-2	通过课上基础日语学习以及对文化简单介绍，学生加强跨文化交际能力了。	④
L081-1	3-1	引导学生利用所学日语进行简答表达与沟通。	③
L081-2	3-2	在日语学习中对逐渐简答了解日本的历史文化，能进行中日跨文化交流，坚定文化自信。	①

课程目标类型：①课程思政目标 ②知识目标 ③技能目标 ④素养目标

三、课程内容与教学设计

(一) 各教学单元预期学习成果与教学内容

单元	内容	知识点 (运用)	难点	能力要求	理论课时
1	第 11 单元 在北京的工作情况	1、掌握动词被动态的用法； 2、掌握动词使役态的变化以及用法 3、掌握动词的 $\text{た形}+\text{まま}$ 的用	1、动词被动态的变形以及使用 2、动词使役态的变形以及使用 3、复合句的使用	1、掌握每课的单词、语法； 2、要求学生运用正确的语音和语调朗读课文； 3、背诵并能灵活运用课	24

		法 4、能用正确的语音和语调朗读课文，能够正确使用上述语法		文实用场景对话。	
2	第12单元 新的拓展	1、掌握～ていく・てくる的用法； 2、掌握～ようだ・みたいだ・らしい的表现形式； 3、掌握敬语的用法； 4、能用正确的语音和语调朗读课文。	1、区别～ていく・てくる的使用方法 2、区别～ようだ・みたいだ・らしい的使用方法 3、区别尊他/自谦的使用方法	1、掌握每课的单词、语法； 2、要求学生运用正确的语音和语调朗读课文； 3、背诵并能灵活运用课文实用场景对话。	24
3	单元复习	1、复习动词被动态、使役态的变形规则 2、复习动词的た形+ままの用法 3、复习敬语的使用方法 4、能用正确的词语和语法表达特定的意思。	1、动词被动态、使役态的变形以及使用 2、敬语的概念以及使用 3、复合句的使用	1、掌握每课的单词、语法； 2、要求学生运用正确的语音和语调朗读课文； 3、背诵并能灵活运用课文实用场景对话。	16

(二) 教学单元对课程目标的支撑关系

课程目标 教学单元	1-1	2-1	2-2	3-1	3-2
	√	√	√	√	√
第11单元	√	√	√	√	√
第12单元	√	√	√	√	√
单元复习	√	√	√	√	√

(三) 课程教学方法与学时分配

教学单元	教与学方式	考核方式	学时分配	
			理论	小计
复习上个学期的重点语法	讲授为主，练习为辅，听说读写并重	课堂提问、讨论与随堂练习	4	4
第40课これから友達と食事に行くところです+四级真题	讲授为主，练习为辅，听说读写并重	课堂提问、讨论与随堂练习	4	4
第41课李さんは部長にほめられました+四级真题	讲授为主，练习为辅，听说读写并重	课堂提问、讨论与随堂练习	4	4
第一次过程性考试	随堂测试，答案解析	课堂提问、讨论与随堂练习	4	4

第 42 課テレビをつけたまま、出かけてしまいました+四级真题	讲授为主, 练习为辅, 听说读写并重	课堂提问、讨论与随堂练习	4	4
第 43 課陳さんは、息子をアメリカに留学させます+四级真题	讲授为主, 练习为辅, 听说读写并重	课堂提问、讨论与随堂练习	4	4
大学日语四级真题讲解	讲授为主, 练习为辅, 听说读写并重	课堂提问、讨论与随堂测试	4	4
第二次过程性考试	随堂测试, 答案解析	课堂提问、讨论与随堂练习	4	4
第 44 課玄関のところにだれかいるようです+四级真题	讲授为主, 练习为辅, 听说读写并重	课堂提问、讨论与随堂练习	4	4
第 45 課少子化が進んで、日本の人口はだんだん減っていくでしょう+四级真题	讲授为主, 练习为辅, 听说读写并重	课堂提问、讨论与随堂练习	4	4
大学日语四级真题讲解	讲授为主, 练习为辅, 听说读写并重	课堂提问、讨论与随堂练习	4	4
第三次过程性考试	随堂测试, 答案解析	课堂提问、讨论与随堂练习	4	4
第 46 課これは柔らかくて、まるで本物の毛皮のようです	讲授为主, 练习为辅, 听说读写并重	课堂提问、讨论与随堂练习	4	4
第 47 課周先生は明日日本へ行かれます	讲授为主, 练习为辅, 听说读写并重	课堂提问、讨论与随堂练习	4	4
第 48 課お荷物は私がお持ちします	讲授为主, 练习为辅, 听说读写并重	课堂提问、讨论与随堂练习	4	4
总复习	第 40 课-48 课全部内容	课堂提问、讨论与随堂练习	4	4
合计			64	64

四、课程思政教学设计

教学单元	课程思政教学要点
第 11 单元	本单元结合日本企业文化融入中国企业文化, 让学生了解中国企业文化特色。
第 12 单元	本单元通过日语文化融入中国文字对日语文字文法历史的影响。
单元复习	本单元通过学习, 拓展学生国际视野, 增强文化自信, 学会用日语讲好中国传统文化故事。

五、课程考核

总评构成	占比	考核方式	课程目标					合计
			1-1	2-1	2-2	3-1	3-2	
1	60%	期末测试	20	20	20	20	20	100
X1	15%	小测试	30	30	40			100
X2	20%	小测试		30	30	40		100
X3	15%	小测试			30	30	40	100

评价标准细则（选填）

考核项目	课程目标	考核要求	评价标准			
			优 100-90	良 89-75	中 74-60	不及格 59-0
1						
X1						
X2						
X3						

六、其他需要说明的问题

无
