

《日语综合能力训练》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	日语综合能力训练				
	Japanese Comprehensive Skills				
课程代码	2020369	课程学分		2	
课程学时	32	理论学时	0	实践学时	32
开课学院	外国语学院	适用专业与年级		日语专业二年级下	
课程类别与性质	专业基础选修课	考核方式		考试	
选用教材	《日语专业四级考试真题与精讲》，桂玉植，谷恒勤，张秀芳主编，外语教学与研究出版社			是否为马工程教材	否
先修课程	基础日语（3）2020254（8）				
课程简介	<p>本课程适用日语专业本科低年级阶段学生，在日语本科二年级第二学期开课。大学日语专业四级考试自2002年实施以来，逐步成为衡量各大学日语专业日语教学水平的基准而越来越得到重视，因此日语专业四级考试的重要性不言而喻。</p> <p>本课程的目的在于结合四级考试大纲的要求，系统地归纳、总结和讲解基础阶段所要求掌握的语言知识点，训练和提高学生的语言技能。按照“全国高等院校日语专业基础阶段教学大纲”和“高校日语专业四级考试大纲”的要求，从文字、词汇、语法（主要讲解助词和基本句型）等进行详细的说明和讲解，同时对听力、阅读、写作等作一定的训练和应对策略的说明。通过本课程的学习，目的是让学生能够顺利通过日语专业四级考试，为今后的进一步学习打好基础。</p>				
选课建议与学习要求	<p>本课程适合日语本科专业二年级第二学期开设。</p> <p>通过系统归纳、总结基础阶段所要求掌握的语言知识点，辅以专项练习，全面提升学生的语言综合运用能力。</p>				
大纲编写人	陈婧 (签名)		制/修订时间	2024.1	
专业负责人	赵萍 (签名)		审核时间	2024.3	
学院批准人	王琳 (签名)		批准时间	2024.3	

二、毕业要求与课程目标

(一) 课程支撑的毕业要求

毕业要求序号	毕业要求/指标点	支撑度
LO1-5	品德修养：爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。	M
LO2-2	专业能力：掌握日语语言基础知识，具有扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。	H
LO4-1	自主学习：能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。	L
LO6-3	协同创新：能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。	H
LO8-1	国际视野：具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。	M

(二) 毕业要求与课程目标的关系

毕业要求序号	课程目标序号	课程目标 (细化的预期学习成果)	课程目标类型
LO1-5	1	1. 通过对专业知识的归纳、体系化总结，要求学生加深对本专业的认识及理解，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能，认真巩固专业知识并运用所学知识完成综合能力训练。 2. 课前热身环节通过日语新闻听力训练，要求学生听懂并讨论最新时事、热点话题，提升语言听说能力的同时，要求学生坚定文化自信，明确本专业所肩负的跨文化交际使命。	①
LO2-2	2	要求学生能够记忆并运用所学日语词汇、熟读语法例句、理解并复述所听到的会话及短文、读懂日语专四水平的阅读文章、完成简单的日文命题写作，具有扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言综合运用能力。	②
LO4-1	3	帮助学生制订切实可行的学习计划，要求学生认真做好课前预习、课后复习，并严格按照计划完成课下训练题目。	③
LO6-3	4	培养学生创新思维，推荐词典、语料库、学习网站等，帮助学生开拓思路，改善学习方法。要求学生在过程中主动发现问题、想办法解决问题，慢慢找到适合自	④

		己的切实有效的学习研究方法。	
LO8-1	5	教授日语词汇、语法、听力技巧，结合课堂提问、话题讨论等，提高学生的日语听说能力。要求学生具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。	③

课程目标类型：①课程思政目标 ②知识目标 ③技能目标 ④素养目标

三、实验内容与要求

(一) 各实验项目的基本信息

序号	实验项目名称	实验类型	学时分配		
			理论	实践	小计
1	日语概说（日语的多样性、日语的独特性）	综合型	0	2	2
2	文字、词汇（汉字注假名、假名注汉字、选词填空、近义词辨析）	综合型	0	4	4
3	语法（助词、助动词、各种句型）	综合型	0	4	4
4	完型填空（根据文章内容填空）	综合型	0	4	4
5	完成句子（根据句型完成句子）	综合型	0	4	4
6	阅读理解（根据文章内容回答问题）	综合型	0	4	4
7	听力（掌握听力技巧，边听边练）	综合型	0	6	6
8	作文（掌握写作技巧，练习命题作文）	综合型	0	4	4

实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型

(二) 各实验项目教学目标与教学内容以及要求

实验 1：日语概说
知识能力目标： 1. 了解日语的多样性 2. 从比较语言学、语言类型学视角出发，认识日语的独特性 3. 对本专业有一个较为清晰的认知

教学内容:

日语概说 (日语的多样性; 从发音、词汇、文字、语法、表达来看日语的特性)

要求:

1. 能够对日语有一个体系化的较为清晰的认知
2. 课堂上积极参与讨论; 课后复习所学内容。课下严格按照计划完成每周练习题目。

实验 2: 文字、词汇

知识能力目标:

1. 教学大纲中所示汉字的音读、训读的读法;
2. 教学大纲所示外来语的意思和用法;
3. 教学大纲所示惯用句的意思和用法。

教学内容:

文字、词汇。教学大纲所示 5500 个词汇的读写以及意思、基本用法。

要求:

1. 能按要求熟记并运用单词和惯用句
2. 课前预习新的学习任务; 课堂上认真完成各项训练任务, 积极参与讨论; 课后复习所学的词汇、句型、语法、做题技巧等。课下严格按照计划完成每周练习题目。

实验 3: 语法

知识能力目标:

1. 相关语法与句型
2. 助词的用法

教学内容:

语法。助词的种类及使用基本句型讲解

要求:

3. 能按要求完成语法单选题、完成句子题型强化训练 (主要选取真题)
4. 课前预习新的学习任务; 课堂上认真完成各项训练任务, 积极参与讨论; 课后复习所学的词汇、句型、语法、做题技巧等。课下严格按照计划完成每周练习题目。

实验 4：阅读理解

知识能力目标：

1. 长篇与短篇阅读理解要
2. 理解文章大意；
3. 理解文章的真正内涵；
4. 理解文章的意思，能准确判断、确立推论。

教学内容：

阅读理解。结合阅读文章详细讲解文中出现的重点单词和重点句型的用法；准确理解、翻译阅读文的意思；结合文章句意，能够准确答题。

要求：

1. 能按要求完型填空、阅读理解强化训练（主要选取真题）
2. 课前预习新的学习任务；课堂上认真完成各项训练任务，积极参与讨论；课后复习所学的词汇、句型、语法、做题技巧等。课下严格按照计划完成每周练习题目。

实验 5：听力训练

知识能力目标：

1. 能听懂日本人正常语速的会话、演讲和报告；
2. 每分钟听 160-260 字的听力资料，能把握大意。

教学内容：

听力。着重无图无文字听力题型的训练，准确把握听力内容的关键词和关键句；先听懂题目，预测话题，带着问题听会话或短文。

要求：

1. 能按要求完成强化听力训练题目（主要选取真题）
2. 课前预习新的学习任务；课堂上认真完成各项训练任务，积极参与讨论；课后复习所学的词汇、句型、语法、做题技巧等。课下严格按照计划完成每周练习题目。

实验 6：写作

知识能力目标：

1. 根据所给的题目写出 350-400 字的短文，包括叙述文、说明文、议论文、书信文等；
2. 按照日语作文的写作格式正确写出简体文章。

教学内容：

写作。讲解范文，全面了解考试大纲所要求的作文能力、作文试题的类型、写作必备的知识要点等。

要求：

1. 能按要求完成作文写作训练（主要选取真题）
2. 课前预习新的学习任务；课堂上认真完成各项训练任务，积极参与讨论；课后复习所学的词汇、句型、语法、做题技巧等。课下严格按照计划完成每周练习题目。

（三）各实验项目对课程目标的支撑关系

实验项目名称	课程目标				
	1	2	3	4	5
日语概说 (日语的多样性、日语的独特性)	√	√	√	√	√
文字、词汇 (汉字注假名、假名注汉字、选词填空、近义词辨析)	√	√	√	√	√
语法 (助词、助动词、各种句型)	√	√	√	√	√
完型填空 (根据文章内容填空)	√	√	√	√	√
完成句子 (根据句型完成句子)	√	√	√	√	√
阅读理解 (根据文章内容回答问题)	√	√	√	√	√
听力 (掌握听力技巧, 边听边练)	√	√	√	√	√
作文 (掌握写作技巧, 练习命题作文)	√	√	√	√	√

四、课程思政教学设计

结合本实践课程特点，作为理论课的补充，重点培养学生对于基础知识的综合运用能力，即语言实际运用场合的交流表达能力。结合课程思政教学目标，适当补充视听说资料，课前热身环节介绍相关话题并观看日本新闻，要求学生听懂、学习新词，并用日语讨论这些时事、热点话题；课堂上针对语言背后的文化背景、社会常识等补充相关话题学习资料，引导学生对跨文化交流进行思考，要求学生发表个人见解；课下布置查资料发表任务，要求学生利用网络等资源继续查找资料，进一步了解相关话题，同时培养其独立思考、自主学习的能力。

此外，在教学过程中，启发学生思考、讨论、发表自己的看法，并给予其正确的价值取向引导，全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力和社会责任感，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

五、课程考核

总评构成	占比	考核方式	课程目标					合计
			1	2	3	4	5	
1	60%	期末考试	0	60	0	20	20	100
X1	15%	随堂测试、平时表现	10	40	10	20	20	100
X2	10%	随堂测试、平时表现	10	40	10	20	20	100
X3	15%	随堂测试、平时表现	10	40	10	20	20	100