**【日语会话（3）】**

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【Japanese Conversation (3)】**

一、基本信息

**课程代码：**【2020079】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【日语专业】

**课程性质：**【院级必修课】

**开课院系：**外国语学院日语系

**使用教材：**

教材

【《新编日语生活会话》，许慈惠、实光顺子，上海外语教育出版社，2010年9月第1版】

参考书目

【《日语会话技巧篇》，于素秋译，北京外语教学与研究出版社，2007年第1版】

【《新编日语会话教程》，许小明，华东理工大学出版社，2008年6月第1版】

【《新经典日本语会话教程》，刘利国、宫伟，外语教学与研究出版社，2016年1月第1版】

**课程网站网址：**https://elearning.gench.edu.cn:8443/webapps/discussionboard/do/conference?toggle\_mode=edit&action=list\_forums&course\_id=\_16695\_1&nav=discussion\_board\_entry&mode=cpview

**先修课程：**【日语会话（2）】

**课程代码：【**2020078】

二、课程简介

本课程为院定课程必修课，面向日语本科学生，在大一下学期开设。本课程侧重日常生活场景的日语基本表达，旨在培养学生的日语会话能力，包括单词、基本表达、例文、会话文、小知识。集中介绍日语文体、语气等与口语密切相关的语言知识，锤炼学生地道的日语口语。融实用性、知识性、趣味性为一体，便于学生举一反三、活学活用。通过多段小对话，表现对话人物年龄、性别、身份、关系的不同带来的鲜明的语言特点。让学生了解日语日常会话的特点，学会在不同情境中选择适切的表达方式，更为有效、准确地传达信息。通过背诵基本对话、角色扮演、团队合作等方式，增强日语说话的勇气和信心，提高日语口语能力。

通过本课程的学习，学生应能够就体育、文化、日常生活等方面的话题较好地用日语表

达自己的想法，能够与以日语为母语者讨论较简单的话题。学习者通过学习，可初步达到日语能力考试2级的水平。并能通过日语学习了解异国的风土人情，掌握异国文化，开拓国际视野，培养适应国际化信息化时代的人才。

三、选课建议

本课程适合日语专业本科第三学期开设。要求具备一定的日语基础知识和初步的日语表达能力。本课程可训练学生的日语口语，为今后高层次的学习打下语言基础。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 专业毕业要求 | | 关联 |
| LO11： | LO111倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 |  |
| LO112应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 | ● |
| LO21： | LO211能根据需要自己确定学习目标，并设计学习计划。 |  |
| L0212能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |  |
| LO31： | LO311能听懂正常语速下的日语对话，根据语调和重音理解说话者的意图，能听懂语段内容，并提取信息和观点。 |  |
| LO312掌握正确的发音，能够使用日语进行交流与表达。 | ● |
| LO313掌握日语阅读技能，包括细读、泛读、评读等能力，提高分析归纳、推理检验等逻辑思维能力。 |  |
| LO314了解日语写作的基础知识，摆脱汉语的思维方式，用地道的日语进行表情达意，具备必要的应用文写作技能。 |  |
| LO315了解并掌握翻译技巧，了解不同文体的语言特点和翻译方法，能使用中日两种语言进行各种翻译活动。 |  |
| LO32： | LO321了解语言学的一般理论，以及语言学研究的发展与现状。 |  |
| LO322透彻分析日语语素、词汇及语法结构，能对语法现象进行分析归纳与总结。 |  |
| LO323了解日本文学史上不同时期的重要作家及其代表作品。 |  |
| LO324具备阅读、欣赏、理解日本文学原著的能力，掌握文学批评的基本知识和方法。 |  |
| LO33： | LO331了解日本文化、社会和风土人情，认识中日文化差异。 |  |
| LO332具有跨文化交际能力，掌握有效的认知、调控、交际策略和跨文化理解能力。 | ● |
| LO34： | LO341掌握商务相关的基本理论知识，国家对外贸易方针、政策以及具备国际商务实务操作的技能和素质。 |  |
| LO342能够使用日语语言处理商务活动中的常规业务，能用中日文双语撰写外贸函电，填写国际贸易的单证，起草外贸合同。 |  |
| LO41： | L0411遵纪守法：遵守校纪校规，具备法律意识。 |  |
| L0412 诚实守信：为人诚实，信守承诺，尽职尽责。 |  |
| LO413爱岗敬业：了解与专业相关的法律法规，充分认识本专业就业岗位在社会经济中的作用和地位，在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德操守。 |  |
| LO414身心健康，能承受学习和生活中的压力。 |  |
| LO51： | L0511在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，共同完成任务。 | ● |
| L0512 有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 |  |
| L0513 能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 |  |
| L0514了解行业前沿知识技术。 |  |
| LO61： | LO611能够根据需要进行专业文献检索。 |  |
| LO612能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。 |  |
| LO613熟练使用计算机，掌握常用办公软件。 |  |
| LO71： | LO711爱党爱国：了解祖国的优秀传统文化和革命历史，构建爱党爱国的理想信念。 |  |
| LO712助人为乐：富于爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。 |  |
| LO713奉献社会：具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。 |  |
| LO714爱护环境：具有爱护环境的意识和与自然和谐相处的环保理念。 |  |
| LO81： | LO811具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 |  |
| LO812理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 |  |
| LO813有国际竞争与合作意识。 |  |

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO112 | 能够用基本正确的日语表达自己的观点。 | 要求学生制定学习计划，每篇课文要求熟读并记忆重点知识。 | 课堂朗读  会话练习  课堂发表 |
| 2 | LO312 | 发音标准，能用日语基本流畅的交流。能听懂正常语速下的日语对话，能按照练习要求完成模拟对话，并按照所给的条件完成会话。 | 课堂上通过领读以及放录音的形式，让学生掌握正确的语音语调。重点讲解该课主题、有关语法；反复练习有关的语段；进行复述训练；按所给条件完成模拟会话 | 课堂朗读  会话练习  课堂发表 |
| 3 | LO332 | 了解日本的社会文化特征，有分析理解问题的能力。 | 建议学生扩大阅读量，结合课文增加补充读物，使学生更多的了解日本文化。 | 课堂朗读  会话练习  课堂发表 |
| 4 | LO511 | 能积极参与会话练习，与同学合作发表，培养协作意识。 | 教授完重点知识后，请同学们分小组利用学过的知识进行会话练习和发表。 | 课堂朗读  会话练习  课堂发表 |

六、课程内容

本课程总课时为32学时，其中；理论学时为0，实践学时为32。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 单元 | 内容 | 知识点构成 | 教学重难点 | 理论课时 | 实践课时 |
| 1 | 相手にものを頼む | 单词、基本表达、例句、会话文、会话练习与发表 | 要求学生掌握拜托对方做事的几个基本表现法 | 0 | 4 |
| 2 | 相手に何かをしてあげる | 单词、基本表达、例句、会话文、会话练习与发表 | 掌握为对方做事的不同询问方式，区别请愿的说法和施恩惠于对方的不同之处 | 0 | 4 |
| 3 | 相手に許可を求める | 单词、基本表达、例句、会话文、会话练习与发表 | 掌握7种征求对方许可的表达形式，重点为委婉客气的表达形式 | 0 | 4 |
| 4 | 電話をかける | 单词、基本表达、例句、会话文、补充教材、会话练习与发表 | 学习掌握不同场合下不同身份的接打电话用语及中日习惯的异同 | 0 | 4 |
| 5 | 買い物をする | 单词、基本表达、例句、会话文、会话练习与发表 | 要求学生学习掌握主客用语的区别及日本人的购物习惯 | 0 | 2 |
| 6 | 食事の習慣 | 单词、基本表达、例句、会话文、会话练习与发表 | 通过课文学习，了解掌握中日饮食文化的相同之处与不同之处，掌握相关的句型语法及餐桌用语 | 0 | 4 |
| 7 | 日本の家 | 单词、基本表达、例句、会话文、会话练习与发表 | 了解日本家庭、住房及古民居，学习家访或作客的礼仪 | 0 | 4 |
| 8 | 上海の発展 | 单词、基本表达、例句、会话文、会话练习与发表 | 通过课文《参观陆家嘴》的学习，运用掌握的知识与日语，练习会话 | 0 | 4 |

每篇课文具体要求见下表：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课文构成： | 认知能力（6层次） | 具体说明 |
| 单词、基本表达和例句 | L1知道 | 要求背诵本文单词、熟记基本表达和例句。特别要求熟练掌握文中的新单词、新句型。 |
| 会话文 | L2领会 | 要求熟读会话文，掌握基本表达和常用说法。 |
| 听录音 | L2领会 | 通过录音，提高听力，提取有关信息，吸取主要内容，练习会话。 |
| 会话练习与发表 | L3运用 | 通过课堂口语练习，考查本课知识掌握情况。 |

七、课内实验名称及基本要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 各阶段名称 | 实践主要内容 | 实验类型 | 天数/周数 | 备注 |
| 1 | 相手にものを頼む | 拜托对方做事的几个基本表现法 | 综合型 | 两周 |  |
| 2 | 相手に何かをしてあげる | 掌握为对方做事的不同询问方式  式式，区别请愿的说法和施恩惠于对方的不同之处 | 综合型 | 两周 |  |
| 3 | 相手に許可を求める | 掌握7种征求对方许可的表达形式 | 综合型 | 两周 |  |
| 4 | 電話をかける | 接打电话用语及中日习惯的异同 | 综合型 | 两周 |  |
| 5 | 買い物をする | 掌握主客用语的区别及日本人的购物习惯 | 综合型 | 两周 |  |
| 6 | 食事の習慣 | 中日饮食文化的相同与不同之处 | 综合型 | 两周 |  |
| 7 | 日本の家 | 了解日本家庭、住房及古民居，学  学习家访或作客的礼仪 | 综合型 | 两周 |  |
| 8 | 上海の発展 | 通过课文《参观陆家嘴》的学习，运用掌握的知识与日语，练习会话 | 综合型 | 两周 |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 口试 | 60% |
| X1 | 口试 | 15% |
| X2 | 口试 | 10% |
| X3 | 口试 | 15% |

八、评价方式与成绩

撰写人：张雪娜 系主任审核签名：

审核时间：