《教师职业道德》课程教学大纲

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【教师职业道德】**

**【Professional Ethics for Teachers】**

一、基本信息

**课程代码：**【2020511】

**课程学分：**【1】

**面向专业：**【英语】

**课程性质：**【系级必修课】

**开课院系：**外国语学院英语系

**使用教材：**

教材【《教师职业道德》，刘亭亭主编，北京大学出版社，2017】

参考书目【1.《中小学教师职业道德修养》，李春秋、王引兰编，北师大出版社，2012

 2.《教师职业道德新编》，王淑芹著，高等教育出版社，2016

3.《教师一定要看的15部电影》，邓志伟著，华东师范大学出版社，2009】

**课程网站网址：**<https://elearning.gench.edu.cn:8443/webapps/portal/>

二、课程简介

《教师职业道德》是一门理论指导性较强的课程，使学生系统掌握教师职业道德的基本原理、基本规范及其修养的一般策略；充分认识理解教师职业道德对强化教师自身素质、提高教书育人效果所具有的价值和意义，自觉进行教师职业道德修养。为他们形成良好的教师职业道德素养，更好地胜任当代教育改革发展需要，更好地教书育人，增强教育能力奠定基础。本课的主要内容包括：教师职业道德及其特点；教师职业道德功能及强化的意义；当代教师职业道德原则及基本规范；依法执教；爱岗敬业尽职尽责；尊重关爱学生；严谨治学；团结协作；尊重家长；廉洁从教；为人师表；教师职业道德形成发展的机制；教师职业道德的修养及评价等。教师职业道德课的教学，在总体上要根据时代发展的需要，弘扬社会主义精神文明建设的主旋律，反映教师职业道德的时代变化。在继承历史上优良师德传统的同时，用新的思想和观念来分析研究我国教师职业道德问题，赋予教师职业道德以新的内容和观念。

三、选课建议

本课程适合英语专业立志从事英语教育类事业的大四学生选修，使学生系统掌握教师职业道德的基本原理、基本规范及其修养的一般策略；充分认识理解教师职业道德对强化教师自身素质、提高教书育人效果所具有的价值和意义，自觉进行教师职业道德修养。为他们形成良好的教师职业道德素养，更好地胜任当代教育改革发展需要，更好地教书育人，增强教育能力奠定基础。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| LO11：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。 |  ● |
| LO21：学生能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。 |  |
| LO31：掌握扎实的英语语言基础知识，培养扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 |  |
| LO32：掌握英语语言学、文学等相关知识，具备文学欣赏与文本分析能力。 |  |
| LO33：了解中西文化差异和跨文化的理论知识，具备较强的跨文化沟通能力。 |  |
| LO34：熟悉教育教学法规，具备基本的教师素养。 |  ● |
| LO41：遵守纪律、守信守责；具有耐挫折、抗压力的能力。 |  |
| LO51：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。 | ● |
| LO61：具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术解决问题。 |  |
| LO71：愿意服务他人、服务企业、服务社会；为人热忱，富于爱心，懂得感恩（“感恩、回报、爱心”为我校校训内容之一） |  |
| LO81：具有初步的第二外语表达沟通能力,有国际竞争与合作意识。 |  |

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标****（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO11 | 应用口头形式，阐释自己的观点，有效沟通 | 课堂提问讨论交流 | 课堂参与度 |
| 2 | LO34 | 1.熟悉教师职业道德基本内容 | 课堂讲授 理解领会 | 纸笔测试 |
| 2.体现基本的职业道德素养 | 案例分析 自我修养 | 纸笔测试 |
| 3 | LO51 | 与同学保持良好的合作关系，利用自己的知识与实践完成小组任务 | 课堂讲授小组合作 | 小组汇报 |

六、课程内容

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 单元 | 知识点 | 能力要求 | 理论课时数 |
| 绪论  | 第一节 教师职业道德概述 第二节 教师职业道德的形成与发展  | 知道 | 2 |
| 第一章 教师职业道德的基本原则  | 第一节 教师职业道德基本原则概述 第二节 教师职业道德的基本原则  | 熟悉 | 2 |
| 第二章 教师职业道德规范  | 第一节 教师职业道德规范概述 第二节 教师职业道德规范的内容（上） 第三节 教师职业道德规范的内容（下）  | 掌握 | 2 |
| 第三章 教师职业道德范畴  | 第一节 教师义务 第二节 教师良心 第三节 教师公正 第四节 教师幸福  | 了解 | 2 |
| 第四章 教师职业道德教育  | 第一节 教师职业道德教育概述 第二节 教师职业道德教育的形式  | 综合 | 2 |
| 第五章 教师职业道德修养  | 第一节 教师职业道德修养概述 第二节 教师职业道德修养的途径和方法  | 运用 | 2 |
| 第六章 教师职业道德评价  | 第一节 教师职业道德评价概述 第二节 教师职业道德评价的标准、形式与方法 第三节 教师职业道德评价机制的建构  | 运用 | 2 |
| 期末考试 | 复习和综合运用 | 运用 | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 纸笔测试（开卷） | 60% |
| X1 | 课堂参与度 | 20% |
| X2 | 小组汇报 | 20% |

七、评价方式与成绩

撰写人：刘杰 系主任审核签名：

审核时间：