

【日语概说】

【Japanese Generality】

一、基本信息

课程代码：【2020550】

课程学分：【2】

面向专业：【日语专业本科】

课程性质：【院级选修课】

开课院系：外国语学院日语系

使用教材：

教材【《日语概说》，皮细庚，上海外语教育，1997年】

参考书目【《日语概论》，翟东娜/潘钧，外语教学与研究出版社，2008年】

【《日语语言百题》，彭广陆，北京大学出版社，2007年】

【《日本语》，金田一春彦著、皮细庚译，华东理工大学出版社，2017年】

【《日语词汇教程》，朱京伟，外语教学与研究出版社，2005年】

课程网站网址：

先修课程：【日语综合教程(3)】

二、课程简介

日语概说作为日语专业选修课之一。本课程教材由四大章组成，各大章又有若干节组成，内容充实知识点丰富。各章节不仅配有知识点解说，而且各章节都有相应练习题，能加深理解所学内容。其中，第一章第三章（前半）为语言一般专业知识解说，第四（后半）为语言主要内容的语法知识解说。本教材内容涉及词汇面广，涵盖了日语语言学的基本内容。作为日语本科生选修教材使用时，必须在充分理解的基础上，强调提高记忆与运用的重要性。作为本课程教学的基本目标，是通过日语概说的教学讲授，并结合第二课堂的预习与复习，要求学生通过本课程的学习考核，大致掌握日语语言学的基础知识，加深了解一些较难的专业知识，并且能够利用所学的语言学知识，参与造句改错逐步形成自己见解，提高日语的综合理解运用能力，为今后学习高级日语语言知识，为顺利通过各类日语等级考试，为写好毕业论文等起到促进作用。

三、选课建议

本课程适合日语本科专业学生开设。学生学完基础日语综合课程，具有初级基础语法词汇知识。由于本课程主要讲授综合语言学知识，因此建议学生针对相关知识点，阅读相关课外专业文献加深理解，要求加大第二课堂的投入力度。

四、课程与专业毕业要求的关联性

专业毕业要求		关联
L011 :	LO111 倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。	
	LO112 应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。	
L021	LO211 能根据需要自己确定学习目标，并设计学习计划。	●

	L0212 能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。	
L031 :	LO311 能听懂正常语速下的日语对话，根据语调和重音理解说话者的意图，能听懂语段内容，并提取信息和观点。	
	LO312 掌握正确的发音，能够使用日语进行交流与表达。	
	LO313 掌握日语阅读技能，包括细读、泛读、评读等能力，提高分析归纳、推理检验等逻辑思维能力。	
	LO314 了解日语写作的基础知识，摆脱汉语的思维方式，用地道的日语进行表情达意，具备必要的应用文写作技能。	
	LO315 了解并掌握翻译技巧，了解不同文体的语言特点和翻译方法，能使用中日两种语言进行各种翻译活动。	
L032 :	LO321 了解语言学的一般理论，以及语言学研究的发展与现状。	●
	LO322 透彻分析日语语素、词汇结构以及语义句法功能，能对日语词汇学具有基本了解，并能举例进行分析归纳与总结。	●
	LO323 了解日本文学史上不同时期的重要作家及其代表作品。	
	LO324 具备阅读、欣赏、理解日本文学原著的能力，掌握文学批评的基本知识和方法。	
L033 :	LO331 了解日本文化、社会和风土人情，认识中日文化差异。	
	LO332 具有跨文化交际能力，掌握有效的认知、调控、交际策略和跨文化理解能力。	
L034 :	LO341 掌握商务相关的基本理论知识，国家对外贸易方针、政策以及具备国际商务实务操作的技能和素质。	
	LO342 能够使用日语语言处理商务活动中的常规业务，能用中日文双语撰写外贸函电，填写国际贸易的单证，起草外贸合同。	
L041 :	LO411 遵纪守法：遵守校纪校规，具备法律意识。	
	LO412 诚实守信：为人诚实，信守承诺，尽职尽责。	
	LO413 爱岗敬业：了解与专业相关的法律法规，充分认识本专业就业岗位在社会经济中的作用和地位，在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德操守。	●
	LO414 身心健康，能承受学习和生活中的压力。	
L051 :	LO511 在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，共同完成任务。	
	LO512 有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。	
	LO513 能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。	
	LO514 了解行业前沿知识技术。	
L061 :	LO611 能够根据需要进行专业文献检索。	
	LO612 能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。	
	LO613 熟练使用计算机，掌握常用办公软件。	
L071 :	LO711 爱党爱国：了解祖国的优秀传统文化和革命历史，构建爱党爱国的理想信念。	●
	LO712 助人为乐：富于爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。	●
	LO713 奉献社会：具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。	

	LO714 爱护环境：具有爱护环境的意识和与自然和谐相处的环保理念。	
L081 :	LO811 具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。	
	LO812 理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。	
	LO813 有国际竞争与合作意识。	

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

序号	课程预期学习成果	课程目标 (细化的预期学习成果)	教与学方式	评价方式
1	L0211	能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。	1. 帮助学生课前确认每章节的学习目标，要求学生按照学习目标制定学习计划。 2. 重要知识点要求熟记、背诵相关句型、熟读课文日语说明、完成课后练习。	课堂表现并回答问题
2	L0321	了解日语概说的一般知识，以及语言学研究的发展与现状。	1. 辨别词类与词义的差异变化，学会从语义搭配方面进行分析。并结合课文练习加深理解。 2. 详细解说容易产生偏误的用法，尤其是日常使用的或与等级考试有关的内容。 3. 详细解说词汇学的重要知识点，结合日常用例加深理解与记忆。	课堂检查 课堂提问 笔头作业 口头作业 小测验
	L0322	掌握基本词汇学的要点，能够避免出错与促进正确理解使用。	根据教材中各章节内容，形成语言学单元的框架结构。	结合等级考试 试题进行能力验证
3	LO712	鼓励学生懂得感恩，具备助人为乐的品质。	分小组完成学习任务，鼓励学生互相帮助。	口头发表

六、课程内容

本学期内容共分为四大章：第一章（语音）、第二章（文字）、第三章（词汇）、第四章（语法）。每周 2 个学时，总共 16 周 32 学时。根据教材的内容重点篇幅多少，采用灵活课时调整展开授课。即考虑到教材每个章节的不平衡，根据内容篇幅分配课时。学生课内实践环节约为

4学时；课外练习、阅读文献及作业等时间不计在内。

序号	课时		内容构成	知识能力要求	教学重点与难点
	理论	实践			
1	6	0	日语语言学的研究领域与视点，日语语音的特征与变化，语音与单词的关系，语音变化对日语的影响方面。	<ul style="list-style-type: none"> • 了解单音音素音节 (1) • 了解语音变化 (1) • 了解音便与清浊 (1) • 了解添音、略音与转呼音 (1) • 了解特殊音的机制 (1) • 了解声调与重音 (1) • 了解文字种类性质 (1) • 了解汉字的传入 (2) • 了解假名的形成 (2) 	<p>重点：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 日语语音的物理属性 (1) • 语音变化对词汇的影响(2) • 清浊音的理解与掌握(1) • 日语中的汉字发展变化(1) • 汉字与假名的关系(1) <p>难点：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 日语语音从解释角度而言，具有一定的学术性特点，对目前学生来说有一定的难度，只能通过具体例子达到若干理解。 • 清浊是日语词汇的显著特点之一，很难对读音规则进行归纳，因为例外的例子也不少。学习中需要理解这种特点，尤其要关注和语同汉语词汇的差异。
2	6	0	日语词汇具有数量多结构复杂的特点。分类如“基本词汇与基础词汇”。也有词源词类语法方面的分类，多方面构成了庞大的词汇系统。	<ul style="list-style-type: none"> • 了解罗马字的形成 (2) • 了解词汇与单词 (3) • 了解日语词汇与词汇体系 (3) • 了解单词的构造 (3) 	<p>重点：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 日语词汇具有系统性，需要通过例子比较学习，并结合具体例子加深理解(2) • 日语词汇分类标准不同，学习中需要理解各自特点，尤其要关注词汇的各种差异(2) • 从词汇系统角度，观察复合词的结构类型、语音同词汇的关系。需要通过例子比较学习，并结合说明加深理解(2) <p>难点：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 词汇的词汇体系还比较陌生，尽量能通过本课程的学习，初步理解与熟悉重要知识点。 • 日语词汇涉及的结构范围较广，各种包含的对象内容不容易区别，需要不断积累达到记住。 • 复合词具有不同的结构类型，由于在平时教学中不太涉及，因此理解并记住受到制约。

3	8	0	<p>单词的语义可以划分多种类型，呈现出词义分类的体系性。日语单词的来源有三大类，位相也是词汇课题。其中语法最为重要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 了解词义的分类 (3) • 了解单词的来源 (3) • 了解单词的位相 (3) • 了解语法性质特点 (4) • 了解句法的内容 (4) • 了解词类的划分 (4) 	<p>重点：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 了解词义分类的标准与意义 (2) • 了解日语词源对日语的影响 (1) • 了解日语词汇中的位相 (1) • 了解句法在日语中的定位 (2) • 了解词类划分与汉语的差异 (2) <p>难点：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 不同词类的准确认定，还有一点的难度。尽量能通过本课程的学习，初步理解与熟悉重要知识点。 • 日语的汉语音读动词比较多，容易与现代汉语中的同形词混淆。这方面的正确理解很重要，需要通过对比加深理解。 • 日语的词类划分标准，与现代汉语相比有些相同哪些不同，但是教材在这方面介绍不够。
4	6	0	<p>体言在日语中占据重要地位，尤其是形式体言，经过语法化过程形成特殊用法，成为日语各类考试的重点。其次连体词、副词、接续词，也是语法重点之一。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 了解体言的性质 (4) • 了解名词数词代词 (4) • 了解形式体言 (4) • 了解连体词、副词、接续词以及感叹词 (4) 	<p>重点：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 要求了解体言的基本性质与语法 (1) • 要求了解常用形式体言的用法 (2) • 要求结合专四真题的解体，加深了解形式体言在试题中的出现概率 (1) • 确认副词中的陈述副词种类 (1) • 确认接续词的接续功能特点 (1) <p>难点：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 形式体言的语义较多，制约了理解与使用空间。这种学习比较花费时间，需要不断对比加深理解。 • 陈述副词具有搭配特征，也是引起误用的原因，需要花时间进行整理归类，因此重要的是平时的积累。 • 接续词具有多种类型，其中近义接续词也不少，对正确理解使用带来困难，需要耐心比较逐渐扩大知识面。

4	6	0	<p>日语的基本助动词与常用助动词。这些助动词与副助词，已经成为日语各类考试的重点。助词中的接续助词与副助词，是助词的重中之重。其次敬语内容也需重视，其复杂性也成为各类考试的内容之一。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 了解助动词性质分类 (4) • 了解助动词问题点 (4) • 了解助词性质与格助词 (4) • 了解接续助词与副助词 (4) • 了解敬语性质分类 (4) 	<p>重点:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 助动词的分类与及其问题点、容易在使用中忽然 (1.5) • 了解助词形成历史 (1.5) • 动词助动词使用过程 (1.5) • 掌握日语的正确书写格式 (1.5) <p>难点:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 不同助词的正确使用较难把握 • 助动词的正确使用仍有难度 • 敬语的正确使用需要理解误用原因
---	---	---	--	---	--

七、课内实验名称及基本要求

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

序号	实验名称	主要内容	实验时数	实验类型	备注
1	日语语音	结合常用例子加深理解	0	综合型	
2	日语文字	结合试题例子加深理解	0	综合型	
3	日语词汇法	结合试题例子加深理解	0	综合型	
4	日语语法	结合常用例子加深理解	0	综合型	

八、评价方式与成绩

总评构成 (1+X)	评价方式	占比
1	闭卷考试	60%

X1	小测试、综合练习	15%
X2	小测试、随堂测验	10%
X3	小测试、大作业	15%

撰写人：黄春玉
审核时间：2023.2.20

主任审核签名：刘尔瑟