

## 【大学日语 2】

## 【College Japanese2】

## 一、基本信息

课程代码：【2020337】

课程学分：【4】

面向专业：【全校专业】

课程性质：【通识教育基础】

开课院系：外国语学院日语系

使用教材：

教材【《中日交流标准日本语 初级（上、下）》，人民教育出版社，2015年4月第2版】

参考书目【《新编日语》修订版 第一、二册，周平、陈小芬主编，上海外语教育出版社，2012年1月第1版】

【《新日语 N4 教程》，张鸿成主编，上海译文出版社，2011年7月1日】

【《新编日语语法教程》，皮细庚主编，上海外语教育出版社，2018年3月1日】

课程网站网址：

[https://elearning.gench.edu.cn:8443/webapps/discussionboard/do/conference?toggle\\_mode=edit&action=list\\_forums&course\\_id=\\_46932\\_1&nav=discussion\\_board\\_entry&mode=cpview](https://elearning.gench.edu.cn:8443/webapps/discussionboard/do/conference?toggle_mode=edit&action=list_forums&course_id=_46932_1&nav=discussion_board_entry&mode=cpview)

先修课程：【大学日语 1】

## 二、课程简介

本课程为面向全校专业的通识教育基础课，开课对象为全校一年级学生。本课程以奠定学生日语基础为主要目标，要求学生在日语的基础语音、语法、日常口语方面都具备一定能力，同时具备基本的日语口语交流、阅读能力。通过学习本课程，培养学生实际运用的能力，拓宽学生各方面知识，调动学生的学习积极性，使学生增强学好日语的信心。

## 三、选课建议

本课程在全校各专业一年级下学期开设。

## 四、课程目标/课程预期学习成果

| 专业毕业要求 |                                  | 关联 |
|--------|----------------------------------|----|
| L011   | LO111 倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。      |    |
|        | LO112 应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。    |    |
| L021   | LO211 能根据需要自己确定学习目标，并设计学习计划。     | ●  |
|        | LO212 能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、 |    |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
|           | 反思学习计划、持续改进，达到学习目标。   |   |
| L031<br>: | L0311 能听懂正常语速下的日语对话，根据语调和重音理解说话者的意图，能听懂语段内容，并提取信息和观点。                     | ● |
|           | L0312 掌握正确的发音，能够使用日语进行交流与表达。  | ● |
|           | L0313 掌握日语阅读技能，包括细读、泛读、评读等能力，提高分析归纳、推理检验等逻辑思维能力。                          |   |
|           | L0314 了解日语写作的基础知识，摆脱汉语的思维方式，用地道的日语进行表情达意，具备必要的应用文写作技能。                    |   |
|           | L0315 了解并掌握翻译技巧，了解不同文体的语言特点和翻译方法，能使用中日两种语言进行各种翻译活动。                       |   |
| L032<br>: | L0321 了解语言学的一般理论，以及语言学研究的发展与现状。   |   |
|           | L0322 透彻分析日语语素、词汇及语法结构，能对语法现象进行分析归纳与总结。                                   |   |
|           | L0323 了解日本文学史上不同时期的重要作家及其代表作品。  |   |
|           | L0324 具备阅读、欣赏、理解日本文学原著的能力，掌握文学批评的基本知识和方法。                                 |   |
| L033<br>: | L0331 了解日本文化、社会和风土人情，认识中日文化差异。  |   |
|           | L0332 具有跨文化交际能力，掌握有效的认知、调控、交际策略和跨文化理解能力。                                  |   |
| L034<br>: | L0341 掌握商务相关的基本理论知识，国家对外贸易方针、政策以及具备国际商务实务操作的技能和素质。                        |   |
|           | L0342 能够使用日语语言处理商务活动中的常规业务，能用中日文双语撰写外贸函电，填写国际贸易的单证，起草外贸合同。                |   |
| L041<br>: | L0411 遵纪守法：遵守校纪校规，具备法律意识。   | ● |
|           | L0412 诚实守信：为人诚实，信守承诺，尽职尽责。  |   |
|           | L0413 爱岗敬业：了解与专业相关的法律法规，充分认识本专业就业岗位在社会经济中的作用和地位，在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德操守。 |   |
|           | L0414 身心健康，能承受学习和生活中的压力。  |   |
| L051<br>: | L0511 在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，共同完成任务。                                  |   |
|           | L0512 有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。   |   |
|           | L0513 能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。   |   |
|           | L0514 了解行业前沿知识技术。   |   |
| L061<br>: | L0611 能够根据需要进行专业文献检索。   |   |
|           | L0612 能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。                                   |   |
|           | L0613 熟练使用计算机，掌握常用办公软件。   |   |
| L071<br>: | L0711 爱党爱国：了解祖国的优秀传统文化和革命历史，构建爱党爱国的理想信念。                                  |   |
|           | L0712 助人为乐：富于爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。   |   |
|           | L0713 奉献社会：具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。   |   |
|           | L0714 爱护环境：具有爱护环境的意识和与自然和谐相处的环保   |   |

|           |                             |  |
|-----------|-----------------------------|--|
|           | 理念。                         |  |
| L081<br>: | LO811 具备外语表达沟通能力, 达到本专业的要求。 |  |
|           | LO812 理解其他国家历史文化, 有跨文化交流能力。 |  |
|           | LO813 有国际竞争与合作意识。           |  |

备注: LO=learning outcomes (学习成果)

## 五、课程目标/课程预期学习成果

| 序号 | 课程预期学习成果 | 课程目标<br>(细化的预期学习成果)                              | 教与学方式  | 评价方式           |
|----|----------|--|--|----------------|
| 1  | L0211    | 根据需要确定学习目标, 制定学习计划。                              | 1. 帮助学生课前确认每篇课文学习目标, 要求学生按照学习目标制定学习计划。<br>2. 要求熟记单词、背诵基本课文、熟读应用课文、完成练习。                            | 听写单词<br>朗读课文   |
| 2  | L0311    | 能听懂正常语速下的日语对话, 根据语音语调理解说话者的意图, 听懂语段内容, 并提取信息和观点。 | 1. 反复带领学生朗读, 注音语音语调。听录音完成部分课后练习。<br>2. 详细解说单词意思及用法, 特别是单词在课文中的使用。<br>3. 详细解说每课出现的语法及句型, 进行造句、翻译练习。 | 朗读课文<br>完成练习   |
|    | L0312    | 掌握正确的发音, 能够使用日语进行简单的交流与表达。                       | 根据课文会话内容, 学习场景模拟会话。  | 场景模拟<br>会话练习   |
| 3  | L0411    | 了解日本人的生活习惯, 学习日本人为人处世方面严谨的态度。                    | 结合课文介绍日本人遵纪守法方面严谨的态度和做法。   | 查阅有关日本人生活习惯的资料 |

## 六、课程内容

| 单元 | 内容 | 知识点<br>(运用) | 难点 | 能力要求 | 理论课时 | 实践课时 |
|----|----|-------------|----|------|------|------|
|----|----|-------------|----|------|------|------|

|   |                     |   |  |   |    |  |
|---|---------------------|---|--|---|----|--|
| 1 | 第4单元<br>小李的<br>公司生活 | 1、动词持续体的用法<br>2、名词、形容词、形容词的连接形式<br>3、「が」表示转折<br>4、「でもいい」表示许可                        | 1、动词持续体的构成<br>2、形容词、形容词的连用形<br>3、「が」的接续<br>4、「でもいい」的接续                   | 1、掌握每课单词、语法。<br>2、要求学生能用正确的语音、语调朗读课文。<br>3、背诵并灵活运用课文内容进行场景对话。 | 8  |  |
| 2 | 第5单元<br>小李在日本迎新春    | 1、「ほしい/たい」表示愿望<br>2、「ほうがいいです」表示提议。<br>3、「なければなりません」表示必须<br>4、「ことができます」表示能力          | 1、助词重叠的用法<br>2、「で」「に」的区别<br>3、授受动词「もらう」的用法<br>4、在公司或客人家里要告辞时的说法；服务行业的用语。 | 1、掌握每课单词、语法。<br>2、要求学生能用正确的语音、语调朗读课文。<br>3、背诵并灵活运用课文内容进行场景对话。 | 16 |  |
| 3 | 第6单元<br>再见！日本       | 1、「～たことがある」表示过去的经历。<br>2、「けど」表示铺垫、转折<br>3、「～かどうか」表示疑问。<br>4、「～と思う」表示说话人的思考内容。       | 1、定语句的结构，要分清时态。<br>2、动词た形的变形及相关语法。<br>3、「～たことがある」的接续<br>4、「～かどうか」的接续     | 1、掌握每课单词、语法。<br>2、要求学生能用正确的语音、语调朗读课文。<br>3、背诵并灵活运用课文内容进行场景对话。 | 16 |  |
| 4 | 第7单元<br>森赴北京        | 1、「かもしれません」表示推测<br>2、「～ながら」表示同时进行两个动作<br>3、「～ている」表示反复<br>4、「～てあげる/～てもらう/～てくれる」表示的意思 | 1、「かもしれません」的接续<br>2、「～ながら」的接续<br>3、「～ている」的接续<br>4、「～てあげる/～てもらう/～てくれる」的用法 | 1、掌握每课单词、语法。<br>2、要求学生能用正确的语音、语调朗读课文。<br>3、背诵并灵活运用课文内容进行场景对话。 | 16 |  |
| 5 | 第8单元<br>余暇          | 1、「～なさい」表示命令<br>2、「という」表示内容<br>3、「～う（よう）と思う」表示做某事的意志<br>4、「ので」表示原因                  | 1、「～なさい」的接续<br>2、「という」的接续<br>3、「う（よう）と思う」的接续<br>4、「ので」的接续                | 1、掌握每课单词、语法。<br>2、要求学生能用正确的语音、语调朗读课文。<br>3、背诵并灵活运用课文内容进行场景对话。 | 8  |  |

## 七、评价方式与成

| 总评构成 (1+X) | 评价方式      | 占比  |
|------------|-----------|-----|
| 1          | 期终闭卷考试    | 60% |
| X1         | 课堂测验+平时表现 | 15% |
| X2         | 课堂测验+平时表现 | 10% |
| X3         | 课堂测验+平时表现 | 15% |

撰写人：

晋萍

系主任审核签名：

刘尔慈

审核时间：2023.2.20