上海建桥学院课程教学进度计划表

**一、基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程代码 | 20202937 | 课程名称 | 日语词汇学 |
| 课程学分 | 2 | 总学时 | 32 |
| 授课教师 | 西村秀树 | 教师邮箱 | 18090@gench.edu.cn |
| 上课班级 | 日语B16-1，日语B16-3，  日语电商B16-1 | 上课教室 | 三教310 |
| 答疑时间 | 周一3-4节课 | | |
| 主要教材 | 《现代日语词汇学》，谭晶华总主编，上海外语教育出版社 | | |
| 参考资料 | 《日语语言学》，翟东娜主编，高等教育[出版社](http://search.dangdang.com/?key3=%C4%CF%BE%A9%B4%F3%D1%A7%B3%F6%B0%E6%C9%E7&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00)  《汉日对比语言学》，张岩红主编，高等教育出版社 | | |

**二、课程教学进度**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 教学内容 | 教学方式 | 作业 |
| 1 | 第一章　語彙と語彙論 | 讲练结合 | 课后练习 |
| 2 | 第二章　語の計量 | 讲练结合 | 课后练习 |
| 3 | 第三章　単語 | 讲练结合 | 课后练习 |
| 4 | 过程性考试1  第四章　語の構成 | 讲练结合 | 课后练习 |
| 5 | 第五章　語種 | 讲练结合 | 课后练习 |
| 6 | 第六章　語彙の位相論 | 讲练结合 | 课后练习 |
| 7 | 第七章　語彙の様相論 | 讲练结合 | 课后练习 |
| 8 | 过程性考试2  第八章　語彙の変遷 | 讲练结合 | 课后练习 |
| 9 | 第九章　語彙の体系 | 讲练结合 | 课后练习 |
| 10 | 第十章　語の意味構造 | 讲练结合 | 课后练习 |
| 11 | 第十一章　反義語と対義語 | 讲练结合 | 课后练习 |
| 12 | 过程性考试3  第十二章　類義語 | 讲练结合 | 课后练习 |
| 13 | 第十三章　類義語の認定と視点 | 讲练结合 | 课后练习 |
| 14 | 第十四章　意味分析と記述 | 讲练结合 | 课后练习 |
| 15 | 第十五章 | 讲练结合 | 课后练习 |
| 16 | 期末考试 | 考试 |  |

**三、评价方式以及在总评成绩中的比例**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 期末考试（1） | 期终笔试 | 60 |
| 过程考核1（X1） | 课堂小测验 | 15 |
| 过程考核2（X2） | 课堂小测验 | 10 |
| 过程考核3（X3） | 课堂小测验 | 15 |

备注：

教学内容不宜简单地填写第几章、第几节，应就教学内容本身做简单明了的概括；

教学方式为讲课、实验、讨论课、习题课、参观、边讲边练、汇报、考核等；

评价方式为期末考试“1”及过程考核“X”，其中“1”为教学大纲中规定的形式；“X”可由任课教师或课程组自行确定（同一门课程多位教师任课的须由课程组统一X的方式及比例）。包括纸笔测验、课堂展示、阶段论文、调查（分析）报告、综合报告、读书笔记、小实验、小制作、小程序、小设计等，在表中相应的位置填入“1”和“X”的方式及成绩占比。

任课教师：西村秀树 系主任审核： 　　　　日期：