**【大学英语（1）】**

**【College English (Band 1)】**

一、基本信息（必填项）

**课程代码：**【0020001】

**课程学分：**【4】

**面向专业：**【职业技术学院】

**课程性质：**【公共基础课】

**开课院系：外国语学院**

**使用教材：**主教材：【《全新版大学进阶英语综合教程1》，李荫华，季佩英，冯豫等主编，上海外语教育出版社，2017】

【《大学英语听说教程1》，陈向京等主编，2017】

辅助教材：**【**《新视野大学英语长篇阅读（1）》，郑树棠主编，外语教学与研究出版社，2015】

【《全新版大学进阶英语综合教程1综合训练》，冯豫主编，上海外语教育出版社，2017】

参考教材：**【**《大学英语语法手册》，张成袆主编，上海外语教育出版社，2004】

网上资源：【新理念外语网络教学平台：备课中心<http://tc.newp.cn>】

【外教社课程中心http://course.sflep.com 】

【外语教学与研究出版社<http://www.fltrp.com/>】

**先修课程：【**高中英语课程】

二、课程简介

大学英语课程是高等职业教育学生必修的一门公共基础课程，是为培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高素质技能型人才的目标服务的，是培养高职学生综合素质、提升职业可持续发展能力的重要课程。高职英语教学也是高等教育的一个有机组成部分，其内容涵盖育人目标、核心素养、语言文化、言语表达、行为习惯、逻辑思维和思辨能力，是一个以先进外语教学理论为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。

本课程的教学目标是培养学生的英语综合应用能力，特别是在现实环境下熟练运用英语的听说能力。同时，提高学生的综合文化素养及国际化的思维和视野，培养学生的学习兴趣和自主学习能力，使学生掌握有效的学习方法和学习策略，为提升学生的就业竞争力及未来的可持续发展打下良好的基础。

大学英语 (1) 是高职英语第一学期（共4学期）的课程，是高中英语与大学英语之间的过渡。课程教学分为语言知识和技能、情景模拟和思考实践应用三个层次，循序渐进地训练学生从可以交流上升到智慧地交流，最终实现不同生活情景和职业场景中能够得体地交流。每个教学模块内输入和输出紧密结合，层次清晰，目标明确，能有效地培养学生具有较丰富的语言知识及较强的实际应用能力。

三、选课建议

大学英语课程属公共基础课，是职业技术学院各个专业的学生必须完成的学习任务之一，也是各专业学生提高就业竞争力必备的基本技能训练课。

四、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO112 | 能用口头的形式对某种社会现象与问题阐述自己的观点，进行有效的沟通 。 | 教师讲授  学生讨论 | 口试 |
| 2 | LO212 | 能根据学习目标，搜集、获取达到目标所需要的学习资源，学会自主学习，从而达到学习的目标。 | 全景智能网络作文 | 机器评估  +教师评估 |
| 3 | LO711 | 了解祖国的政治、经济、历史及优秀传统文化，培养学生的家国情怀。 | 段落翻译讲解与练习 | 教师评估 |

五、课程内容

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 单元 | 教学内容 | 能力要求 |
| 1 | 讲述综合第一单元课文《耳聋的打碟师》，使学生掌握课文主旨意义，理解故事情节，分析语境特征，综合语言要点，并在课后练习中加以运用，同时能评价主人公的成功要素；  引导学生阅读课后练习课文《清洁工菲利：一位寻梦人》，使学生交替运用略读与查读的阅读方法，并精讲课文中的复杂长句，使学生理解其意义；  完成听力第一单元《一个新的旅程》，使学生理解听力语篇和新闻语篇的主旨大意，以及事实细节，运用自己的认知判断，分析并完成课后听力练习内容。 | 帮助学生理解并掌握课文的时代背景内容，以及语境特征，分析课文中的主人公的成功因素，综合罗列其中的要点，并评价其现实社会意义；  引导学生学习并掌握课文中的重点单词以及短语，并进一步理解构词法知识，包括曲折和派生，同时理解课文中重点句子的句型转换，以及转换之后句子意义重心的变化；  帮助学生分析语篇段落的主题句以及拓展句，并能在略读和查读过程中快速定位相关信息；  结合听力语篇，帮助学生培养听音辨音的技巧，掌握并识记听力语篇中的事实与细节，运用速记方法，完成听力练习。 |
| 2 | 阐述综合第二单元课文《只好仍跟随着父母的成年孩子》的意义内容和语言要点，使学生理解课文的社会背景，掌握语篇结构，分析论证方法，学习并运用语言要点知识，进行课后练习的操练，同时帮助学生理解课文蕴含的“独立自强”的文化价值观；  引导学生阅读课后练习课文《学会有所作为》，使学生理解课文引用部分明晰的表达意义，以及暗含作者观点的间接意义，使学生知道引用部分是课文的一个有机组成部分，并籍此完成课后练习；  完成听力第二单元《爱组成家庭》的听力材料，使学生理解听力语篇的主旨大意，分析语篇信息提供的线索，并结合语言材料的听力过程，综合评价相关问题，学会推断听力文本的相关内容，运用自己的认知判断，分析并完成课后听力练习内容。 | 帮助学生理解并掌握课文的社会背景内容，以及语境意义。分析课文语篇的组织方式，分析对比和比较的异同。知道对比是一种话语方式，比较是一种论证方法。从而进行课文结构评价。课文就“文化意义的独立”展开讨论，是一种比较的论证方法；  引导学生学习并掌握课文中的重点单词以及短语，并进一步理解构词法知识，包括曲折和派生，同时理解课文中重点句子的句型转换，分析隐喻在句型转换中的作用，以及情态在句型转换中修辞意义；  帮助学生分析语篇段落的格言警句，并理解格言警句的表达意义，间接意义以及交际意义；  结合听力语篇，帮助学生培养推断语篇信息的听力技巧，使学生分析语篇材料，运用听音辨音技能，综合信息，评价文本，确定内容，从而进行精准听力的演练。 |
| 3 | 讲述综合第三单元课文《“完美雅利安”儿童》，使学生掌握课文的历史背景，人文意义诗学特征，理解故事情节，分析情节冲突，评价语境特征，综合语言要点，并在课后练习中加以运用，同时能结合课文，综合讲述战争对人类社会和人类文明的巨大危害；  引导学生阅读课后练习课文《纳粹军中最年轻的下士》，使学生在阅读过程中，理解认知脚本的空间顺序，把握时序特征，并有针对性地运用脚本认知方法，综合课文时间、空间、人物、内容以及情节要素，完成阅读课文的课后练习；  完成听力第三单元《数字时代下的大学生活》的听力材料，使学生理解听力语篇对话的话轮概念，理解主旨大意，把握事实细节，同时理解单词的基本意义，引申意义，以及语境意义，结合单词词性，运用自己的认知判断，分析并完成课后听力练习内容。 | 帮助学生理解并掌握课文的历史背景内容，以及故事情节与情节冲突，分析课文中的故事的人文意义，综合课文内容，评价战争对人类文明的破坏作用；  引导学生学习并掌握课文中的重点单词以及短语，包括短语的语言搭配和语法搭配，并能在课后练习的语境中，熟练加以运用。同时理解课后练习的句型转换，包括同一句型中，祈使句和条件句的转换，以及形容词与副词同级比较“as…as…”结构的内涵，外延，理据和用法；  帮助学生分析语篇认知脚本中，时序因素中的人物，时间，地点，事件，原因以及结果。并能快速定位信息，完成课后练习；  结合听力语篇，帮助学生掌握话语轮替的概念和辨识技巧，掌握并识记听力语篇中的事实与细节，同时，分析听力语篇中关键单词的基本意义与语境意义，结合词性，分析语篇内容，综合语篇信息，完成听力练习。 |
| 4 | 阐述综合第四单元课文《李总理和我》的意义内容和语言要点，使学生理解课文的时代背景，掌握语篇意义和内容，事实和细节，分析语篇句子的陈述意义和蕴含意义，理解句子命题概念的内涵与外延，学习并运用语言要点知识，进行课后练习的操练；  引导学生阅读课后练习课文《奥普拉采访纳尔逊·曼德拉》，使学生理解课文复杂句子的中心，层次，变化和依存关系，以及复杂句子所表达的语义重心，并能运用语法翻译法翻译复杂句子，而且能尝试进行回译；  完成听力第四单元课文《我们周围的英雄》的听力材料，使学生理解听力语篇的主旨大意，以及事实细节，听懂关键词和短语，并进行相应转换以及综合分析，从而运用认知的基本方法，来完成听力课后练习。 | 帮助学生理解并掌握课文的时代背景内容，以及社会意义，分析课文中的作者的观点，包括明示的观点，隐含的观点，以及可以推断的观点，综合罗列作者的观点，结合新时期我国建设的伟大成就，评价其写作文本积极的现实意义；  引导学生学习并掌握课文中的重点单词以及短语，并进一步理解短语的搭配以及运用，以及短语在句子运用中时态和语态的转换，同时理解课文中重点句子的句型转换，两词介词的意义，搭配，作用以及转换之后句子意义重心的变化；  帮助学生分析语篇段落的复杂长句，分析其层次，中心，依存关系以及运用翻译，包括回译的方法，对复杂长句进行理解；  结合听力语篇，帮助学生培养听音辨音的技巧，掌握并识记听力语篇中的事实与细节，话题与焦点的转换，以及在表达形式上的体现，并运用速记方法，完成听力练习。 |
| 5 | 讲述综合第五单元课文《水的问题怎么办》，使学生掌握课文主旨意义，理解课文社会特征，分析语境具体内容及修辞性表达，综合单词，短语以及句子等语言要点，并在课后练习中加以运用，同时能深入分析与评价全球水资源缺乏的原因，现状，以及改进水资源缺乏的方法，以及全球水资源供给的前景；  引导学生阅读课后练习课文《全球缺水》，使学生理解“缺乏”作为关键词在语篇中出现的共现性特征，即“缺乏”在不同的段落中，有若干个连续的短语以及句子，对“缺乏”的语义进行支撑，说明，描写和探讨。引导学生运用这一阅读技巧，完成课后练习。  完成听力《成功的背后》的听力材料，使学生理解听力语篇的主旨大意，以及事实细节，学会听各种数字以及情感的基本表达，分析并完成课后听力练习内容。 | 帮助学生理解并掌握课文的时代背景内容，以及语境特征，分析课文中的水资源缺乏的因素，引导学生深入分析“水荒”的成因，综合多角度探讨解决解决“水荒”的办法，并从个体层面以及社会层面，评价“解决水荒”的现实意义；  引导学生学习并掌握课文中的重点单词以及短语，并进一步理解单词和短语在语境中的运用，同时理解课文中重点句子的句型转换，包括同位语从句和宾语从句，以及主语从句和宾语从句之间的转换；  帮助学生分析语篇关键词在语篇中的语义共现，它表现为相邻，相似，类比，互补和重复等形式，引导学生理解关键信息的语义共现关系，并能在阅读过程中快速精准定位相关信息，完成课后练习；  结合听力语篇，帮助学生理解并熟知各种数字的表达方式，并以此为线索，运用速记方法，完成听力练习。 |
| 6 | 讲述综合第六单元课文《没有因特网的14天：我戒数码瘾值得吗？》，使学生掌握课文主旨意义，理解故事情节，分析语境特征，分析课文的语言特征，综合评价作者的观点。在语境中学习语言要点，并在课后练习中加以运用，同时能评价因特网给人们生活带来的影响和变化；  引导学生阅读课后练习课文《我的智能手机：一封爱恨交加、利弊权衡的信》，帮助学生分析课文的语言特色，理解作者的态度和感情，综合评价作者的观点，并交替运用略读与查读的阅读方法，梳理课文中的复杂长句，完成课后练习；  完成听力第六单元《学习和获得》的听力材料，使学生理解在听力文本所提供的语境中，根据文本线索的提示词，结合听音辨音，分析听力文本的事实细节，并运用速记技巧，精准完成课后听力练习内容。 | 帮助学生理解并掌握课文的时代背景内容，以及语境特征，分析课文中的“智能”概念的内涵与外延，以及智能手机给人们生活带来的变化，综合罗列其有利因素和不利因素，并评价智能手机对现实生活所产生的影响；  引导学生学习并掌握课文中的重点单词以及短并，进一步在语境运用和单词搭配中，理解单词和短语的使用，同时理解课文中重点句子的句型转换，双重否定结构的用法，意义和转换，以及非限制性定于从句的用法；  帮助学生分析语篇中标识作者情感的词汇和短语，形容词，动词和评注性副词，并能在略读和查读过程中快速定位相关信息，从而理解作者的观点；  结合听力语篇，帮助学生培养听音辨音的技巧，掌握并识记听力语篇中的事实与细节，理解听力文本中的提示词，综合提示词的联想意义，并运用速记方法，完成听力练习。 |

六、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期终闭卷考试 | 50% |
| X1 | 随堂测验 | 10% |
| X2 | 网络作文 | 20% |
| X3 | 口头报告和课堂展示 | 20% |

撰写： 孔辉、金艳等 系主任审核：陈永明 审核时间： 2018-8-31