SJQU-QR-JW-033（A0）

**英语语音**

**English Pronunciation**

一、基本信息

**课程代码：**2020200

**课程学分：**2

**面向专业：**英语

**课程性质：**系级必修课

**开课院系：**外国语学院英语系

**使用教材：**

教材：《英语语音教程》，王桂珍，高等教育出版社，2022年2月第3版

参考书目:

1. 《英语语音语调教程》，王桂珍，高等教育出版社，2011年5月第2版；
2. 《语音教程》，刘森，上海外语教育出版社，2012年10月第1版
3. 《英语语音练习手册》， 张冠林，外语教研出版社，2006年2月第2版

**课程网站网址：**

https://elearning.ghttps://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=237160138&clazzid=82902859&v=0ench.edu.cn:8443/

**先修课程：**高中英语

二、课程简介

《英语语音》设定为英语专业基础必修课程，开设在第一学期，旨在通过英语语音语调和英语话语节奏等基础知识的教学，帮助学生掌握正确的英语发音、节奏规律和语调的使用，学会正确使用英语语音和语调进行朗读，使用自然得体的英语语音语调表达思想，促进并提高学生英语听力和话语语篇解码能力，以实现高效的语言交际。本课程以教学讲解示范与学生练习为主，从听辨语音和语调能力的培养入手，将听力、发音与口头表达三方面的训练紧密结合起来，既强调基本功的训练，也注意应用实践。

课程思政：

三、选课建议

本课程主要面向英语专业一年级学生。学生应达到英语专业入学时的各项要求，应具备基本英语听读能力和朗读能力，能够读写国际音标。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| L01：品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。 | M |
| LO2：专业能力：具有人文科学素养，具备从事某项工作或专业的理论知识、实践能力。 | H |
| LO7: 信息应用：具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术和工具解决问题。 | H |
| LO8: 国际视野：具有基本的外语表达沟通能力与跨文化理解能力，有国际竞争与合作的意识。 | M |

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标****（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO11 | 爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。 | 课堂讨论互动学生课后作业自学 | 课堂参与实践报告 |
| 2 | LO22 | 掌握英语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 | 教师讲解示范学生模仿练习教师提问纠音课后练习强化 | 笔试阶段性口试期末口试课堂参与 |
| 3 | LO72 | 能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。 | 教师课堂指导学生课后作业练习 | 实践报告笔试阶段性口试期末口试 |
| 4 | L082 | 理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 | 课堂交流互动学生课后作业练习 | 口试期末口试 |

六、课程内容

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 单元 | 知识点和能力要求 | 教学难点 | 理论/实践课时数 |
| 1 | 知道英语语音语调的基本概念。理解英语语音的音节、重音和节奏规律。分析英语话语节奏的特点课程思政：通过分析殖民历史、语言霸权对语音认知的影响，启发学生思考“中式口音”产生的原因，消除学生对“中式口音”的消极看法，帮助学生建立学习信心和热情。 | 什么是音节？什么是重读音节？什么是英语话语节奏？ | 实践2课时 |
| 2 | 知道辅音和塞音的概念理解塞音的发音方法运用塞音进行单词朗读训练分析塞音的发音难点课程思政：以《Hello，China》第1集《中国》作为朗读训练材料，增加学生对祖国的热爱。 | 塞音的发音方法及发音难点 | 实践2课时 |
| 3 | 知道摩擦音和破擦音的概念理解摩擦音和破擦音的发音方法运用摩擦音和破擦音进行单词朗读训练分析摩擦音和破擦音的发音难点课程思政：以《Hello，China》第35集《中秋节》作为朗读训练材料，增加学生对中国传统节日的了解。 | 摩擦音和破擦音的发音方法及发音难点 | 实践2课时 |
| 4 | 知道鼻腔音、延续音和旁流音的概念理解鼻腔音、延续音和旁流音的发音方法运用鼻腔音、延续音和旁流音进行单词朗读训练分析鼻腔音、延续音和旁流音的发音难点课程思政：以《Hello，China》第3集《孔子》作为朗读训练材料，增加学生对中国重要历史人物的了解。 | 鼻腔音、延续音和旁流音的发音方法及发音难点 | 实践2课时 |
| 5 | 知道元音、前元音和中元音的概念理解前元音和中元音的发音方法运用前元音和中元音进行单词朗读训练分析前元音和中元音的发音难点课程思政：以《Hello，China》第13集《京剧》作为朗读训练材料，增加学生对中国传统戏剧的了解。 | 前元音和中元音的发音方法及发音难点 | 实践2课时 |
| 6 | 知道后元音的概念理解后元音的发音方法运用后元音进行单词朗读训练分析后元音的发音难点课程思政以《Hello，China》第20集《书法》作为朗读训练材料，增加学生对中国文字艺术的了解。 | 后元音的发音方法及发音难点 | 实践2课时 |
| 7 | 知道双元音的概念理解双元音的发音方法运用双元音进行单词朗读训练分析双元音的发音难点课程思政：以《Hello，China》第30集《针灸》作为朗读训练材料，增加学生对中国传统医学的了解。 | 双元音的发音方法及发音难点 | 实践2课时 |
| 8 | 知道重读音节和非重读音节的区别理解重读在英语口头交际中的作用运用重读知识点进行单词朗读训练课程思政：以《Hello，China》第47集《长城》作为朗读训练材料，增加学生对中国重要历史文化景点的了解。 | 英语单词的重音规律 | 实践2课时 |
| 9 | 知道英语句子重音的功能理解句子重音的发音特点运用句子重音知识点进行句子朗读训练课程思政：以《Hello，China》第48集《故宫》作为朗读训练材料，增加学生对中国重要历史建筑的了解。 | 英语句子的重音规律 | 实践2课时 |
| 10 | 知道英语强读式和弱读式理解强读式和弱读式发音区别运用强读式和弱读式知识点进行朗读训练课程思政：以《hello，China》第51集《兵马俑》作为朗读训练材料，增加学生对中国重要历史建筑的了解。 | 英语弱读特点和规律 | 实践2课时 |
| 11 | 知道何谓英语连读理解英语连读方法运用连读技巧进行朗读训练课程思政：以《Hello，China》第52集《黄河》作为朗读训练材料，增加学生对中国河流的了解。 | 英语连读方法 | 实践2课时 |
| 12 | 知道话语节奏的分类理解英语话语节奏特点运用英语节奏知识点进行朗读训练分析中文和英语话语节奏的区别课程思政：以《Hello，China》第57集《泰山》作为朗读训练材料，增加学生对中国重要文化景点的了解。 | 英语话语节奏的特点英语和中文的话语节奏有何区别？ | 实践2课时 |
| 13 | 知道英语语调种类理解语调的功能运用语调知识点进行朗读训练分析语调变化对交流效果产生的影响课程思政：以《Hello，China》第47集《长城》作为朗读训练材料，增加学生对中国重要历史建筑的了解。 | 英语语调的种类及功能 | 实践2课时 |
| 14 | 知道英语语调单位的构成成分理解调冠、调头、调核和调尾发音特点运用调冠、调头、调核和调尾知识点进行朗读训练分析调核变化对交流效果产生的影响课程思政：以《Hello，China》第77集《丝绸》作为朗读训练材料，增加学生对中国传统工艺的了解。 | 英语语调单位的划分如何划分调冠、调头、调核和调尾 | 实践2课时 |
| 15 | 理解英语语调的四大功能运用英语语调知识进行朗读训练分析英语语调的交际功能及使用课程思政：以《Hello，China》第46集《北京》作为朗读训练材料，增加学生对中国首都城市的了解。 | 英语语调的功能及使用 | 实践2课时 |

七、实践环节各阶段名称及基本要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 英语语音1 | 练习辅音 | 6 | 综合型 |  |
| 2 | 英语语音2 | 练习元音 | 6 | 综合型 |  |
| 3 | 英语语音3 | 练习不完全爆破 | 6 | 综合型 |  |
| 4 | 英语语音4 | 练习弱读和重读 | 4 | 综合型 |  |
| 5 | 英语语音5 | 练习连读、同化、省音 | 4 | 综合型 |  |
| 6 | 英语语音6 | 练习节奏和语调 | 6 | 综合型 |  |

八、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 口试 | 55% |
| X1 | 笔试 | 15% |
| X2 | 口试 | 15% |
| X3 | 课程参与+实践报告 | 15% |

撰写人： 系主任审核签名：

审核时间： 2023.9