SJQU-QR-JW-033（A0）

**英语语音**

**English Pronunciation**

一、基本信息

**课程代码：**2020200

**课程学分：**2

**面向专业：**英语

**课程性质：**系级必修课

**开课院系：**外国语学院英语系

**使用教材：**

教材：《英语语音教程》，王桂珍，高等教育出版社，2022年2月第3版

参考书目:

1. 《英语语音语调教程》，王桂珍，高等教育出版社，2011年5月第2版；
2. 《语音教程》，刘森，上海外语教育出版社，2012年10月第1版
3. 《英语语音练习手册》， 张冠林，外语教研出版社，2006年2月第2版

**课程网站网址：**

https://elearning.ghttps://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=237160138&clazzid=82902859&v=0ench.edu.cn:8443/

**先修课程：**高中英语

二、课程简介

《英语语音》设定为英语专业基础必修课程，开设在第一学期，旨在通过英语语音语调和英语话语节奏等基础知识的教学，帮助学生掌握正确的英语发音、节奏规律和语调的使用，学会正确使用英语语音和语调进行朗读，使用自然得体的英语语音语调表达思想，促进并提高学生英语听力和话语语篇解码能力，以实现高效的语言交际。本课程以教学讲解示范与学生练习为主，从听辨语音和语调能力的培养入手，将听力、发音与口头表达三方面的训练紧密结合起来，既强调基本功的训练，也注意应用实践。

课程思政：

三、选课建议

本课程主要面向英语专业一年级学生。学生应达到英语专业入学时的各项要求，应具备基本英语听读能力和朗读能力，能够读写国际音标。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| L01：品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。 | M |
| LO2：专业能力：具有人文科学素养，具备从事某项工作或专业的理论知识、实践能力。 | H |
| LO7: 信息应用：具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术和工具解决问题。 | H |
| LO8: 国际视野：具有基本的外语表达沟通能力与跨文化理解能力，有国际竞争与合作的意识。 | M |

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO11 | 爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。 | 课堂讨论互动  学生课后作业自学 | 课堂参与  实践报告 |
| 2 | LO22 | 掌握英语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 | 教师讲解示范  学生模仿练习  教师提问纠音  课后练习强化 | 笔试  阶段性口试  期末口试  课堂参与 |
| 3 | LO72 | 能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。 | 教师课堂指导  学生课后作业练习 | 实践报告  笔试  阶段性口试  期末口试 |
| 4 | L082 | 理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 | 课堂交流互动  学生课后作业练习 | 口试  期末口试 |

六、课程内容

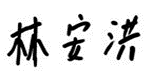
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 单元 | 知识点和能力要求 | 教学难点 | 理论/实践课时数 |
| 1 | 知道英语语音语调的基本概念。  理解英语语音的音节、重音和节奏规律。  分析英语话语节奏的特点  课程思政：通过分析殖民历史、语言霸权对语音认知的影响，启发学生思考“中式口音”产生的原因，消除学生对“中式口音”的消极看法，帮助学生建立学习信心和热情。 | 什么是音节？  什么是重读音节？  什么是英语话语节奏？ | 实践2课时 |
| 2 | 知道辅音和塞音的概念  理解塞音的发音方法  运用塞音进行单词朗读训练  分析塞音的发音难点  课程思政：以《Hello，China》第1集《中国》作为朗读训练材料，增加学生对祖国的热爱。 | 塞音的发音方法及发音难点 | 实践2课时 |
| 3 | 知道摩擦音和破擦音的概念  理解摩擦音和破擦音的发音方法  运用摩擦音和破擦音进行单词朗读训练  分析摩擦音和破擦音的发音难点  课程思政：以《Hello，China》第35集《中秋节》作为朗读训练材料，增加学生对中国传统节日的了解。 | 摩擦音和破擦音的发音方法及发音难点 | 实践2课时 |
| 4 | 知道鼻腔音、延续音和旁流音的概念  理解鼻腔音、延续音和旁流音的发音方法  运用鼻腔音、延续音和旁流音进行单词朗读训练  分析鼻腔音、延续音和旁流音的发音难点  课程思政：以《Hello，China》第3集《孔子》作为朗读训练材料，增加学生对中国重要历史人物的了解。 | 鼻腔音、延续音和旁流音的发音方法及发音难点 | 实践2课时 |
| 5 | 知道元音、前元音和中元音的概念  理解前元音和中元音的发音方法  运用前元音和中元音进行单词朗读训练  分析前元音和中元音的发音难点  课程思政：以《Hello，China》第13集《京剧》作为朗读训练材料，增加学生对中国传统戏剧的了解。 | 前元音和中元音的发音方法及发音难点 | 实践2课时 |
| 6 | 知道后元音的概念  理解后元音的发音方法  运用后元音进行单词朗读训练  分析后元音的发音难点  课程思政以《Hello，China》第20集《书法》作为朗读训练材料，增加学生对中国文字艺术的了解。 | 后元音的发音方法及发音难点 | 实践2课时 |
| 7 | 知道双元音的概念  理解双元音的发音方法  运用双元音进行单词朗读训练  分析双元音的发音难点  课程思政：以《Hello，China》第30集《针灸》作为朗读训练材料，增加学生对中国传统医学的了解。 | 双元音的发音方法及发音难点 | 实践2课时 |
| 8 | 知道重读音节和非重读音节的区别  理解重读在英语口头交际中的作用  运用重读知识点进行单词朗读训练  课程思政：以《Hello，China》第47集《长城》作为朗读训练材料，增加学生对中国重要历史文化景点的了解。 | 英语单词的重音规律 | 实践2课时 |
| 9 | 知道英语句子重音的功能  理解句子重音的发音特点  运用句子重音知识点进行句子朗读训练  课程思政：以《Hello，China》第48集《故宫》作为朗读训练材料，增加学生对中国重要历史建筑的了解。 | 英语句子的重音规律 | 实践2课时 |
| 10 | 知道英语强读式和弱读式  理解强读式和弱读式发音区别  运用强读式和弱读式知识点进行朗读训练  课程思政：以《hello，China》第51集《兵马俑》作为朗读训练材料，增加学生对中国重要历史建筑的了解。 | 英语弱读特点和规律 | 实践2课时 |
| 11 | 知道何谓英语连读  理解英语连读方法  运用连读技巧进行朗读训练  课程思政：以《Hello，China》第52集《黄河》作为朗读训练材料，增加学生对中国河流的了解。 | 英语连读方法 | 实践2课时 |
| 12 | 知道话语节奏的分类  理解英语话语节奏特点  运用英语节奏知识点进行朗读训练  分析中文和英语话语节奏的区别  课程思政：以《Hello，China》第57集《泰山》作为朗读训练材料，增加学生对中国重要文化景点的了解。 | 英语话语节奏的特点  英语和中文的话语节奏有何区别？ | 实践2课时 |
| 13 | 知道英语语调种类  理解语调的功能  运用语调知识点进行朗读训练  分析语调变化对交流效果产生的影响  课程思政：以《Hello，China》第47集《长城》作为朗读训练材料，增加学生对中国重要历史建筑的了解。 | 英语语调的种类及功能 | 实践2课时 |
| 14 | 知道英语语调单位的构成成分  理解调冠、调头、调核和调尾发音特点  运用调冠、调头、调核和调尾知识点进行朗读训练  分析调核变化对交流效果产生的影响  课程思政：以《Hello，China》第77集《丝绸》作为朗读训练材料，增加学生对中国传统工艺的了解。 | 英语语调单位的划分  如何划分调冠、调头、调核和调尾 | 实践2课时 |
| 15 | 理解英语语调的四大功能  运用英语语调知识进行朗读训练  分析英语语调的交际功能及使用  课程思政：以《Hello，China》第46集《北京》作为朗读训练材料，增加学生对中国首都城市的了解。 | 英语语调的功能及使用 | 实践2课时 |

七、实践环节各阶段名称及基本要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验  时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 英语语音1 | 练习辅音 | 6 | 综合型 |  |
| 2 | 英语语音2 | 练习元音 | 6 | 综合型 |  |
| 3 | 英语语音3 | 练习不完全爆破 | 6 | 综合型 |  |
| 4 | 英语语音4 | 练习弱读和重读 | 4 | 综合型 |  |
| 5 | 英语语音5 | 练习连读、同化、省音 | 4 | 综合型 |  |
| 6 | 英语语音6 | 练习节奏和语调 | 6 | 综合型 |  |

八、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 口试 | 55% |
| X1 | 笔试 | 15% |
| X2 | 口试 | 15% |
| X3 | 课程参与+实践报告 | 15% |

撰写人： 系主任审核签名：

审核时间： 2023.9