《 日语视听说（1）》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | 日语视听说（1） |
| Japanese Audio-visual (1) |
| 课程代码 | 2025013 | 课程学分 | 2 |
| 课程学时  | 32 | 理论学时 | 0 | 实践学时 | 32 |
| 开课学院 | 外国语学院 | 适用专业与年级 | 日语专业一年级下 |
| 课程类别与性质 | 专业基础必修课 | 考核方式 | 考试 |
| 选用教材 | 《新经典日本语听力教程第一册 》，刘利国、宫伟主编，外语教学与研究出版社，2019 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 基础日语（1）2020052（10） |
| 课程简介 | 本系列课程是日语专业及中日交流专业的学科基础必修课，共开设三个学期。日语视听说（1）开设在第一学年第二学期，为了适应时代发展，培养具有综合语言运用能力的国际化人才，结合外语教学“Can-do”理念，将听说读写融为一体，打破以往课程以培养听力为核心的模式，通过大量会话题材的听力练习，通过听说互动方式，提高学生的体力理解与表达能力。同时要求学生通过听力会话，把握信息内容，理解情景中的人物关系，用自然得体的语言进行交流。日语视听说（1）课程练习内容主要以学生熟悉的话题、代表日本文化象征及比较文化视角等内容为主，考虑到初学者急于听懂、急于开口的心理特点，采用小篇短文听读为基本内容，对学生发音、听力等基础能力以及基础口语能力进行训练，提高辨音、辨词以及对基本句型、简单会话的理解能力。在此基础上，对照中日两国不同社会状况及社会问题，以拓宽学生视野，提高语言综合运用能力。 |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适用于本科日语专业一年级下学期学生。与基础日语课程同步，通过训练学生的日语听说能力，提升学生语言综合运用能力，为后续课程打下基础。 |
| 大纲编写人 |   （签名） | 制/修订时间 | 2024.1 |
| 专业负责人 | b8f371f0905703be575b10f3be26d97（签名） | 审核时间 | 2024.3 |
| 学院批准人 | （签名） | 批准时间 | 2024.3 |

二、毕业要求与课程目标

（一）课程支撑的毕业要求

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 毕业要求序号 | 毕业要求/指标点 | 支撑度 |
| LO1-2 | 品德修养：遵纪守法，增强法律意识，培养法律思维，自觉遵守法律法规、校纪校规。 | M |
| LO2-4 | 专业能力：了解中日两国的社会、文化及中日文化差异，具有良好的跨文化交际能力。 | H |
| LO3-1 | 表达沟通：倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 | L |
| LO7-2 | 信息应用：能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。 | M |

（二）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求序号 | 课程目标序号 | 课程目标（细化的预期学习成果） | 课程目标类型 |
| LO1-2 | 1 | 1.课前热身环节通过日语新闻视听，要求学生了解并讨论最新时事、热点话题；课上结合课文内容，适当补充中日两国相关法规、社会常识等小知识。2.布置课下讨论任务，要求学生课后借助网络等资源查找资料、进行视听练习，进一步了解相关话题、法规、社会常识等。 | ① |
| LO2-4 | 2 | 1.结合课本内容补充相关文化背景知识，要求学生了解语言所体现的社会、经济与文化，理解文化差异，进一步激发学生学习兴趣，培养其跨文化交际能力。2.布置课下讨论任务，要求学生课后利用网络等资源查找资料、进行视听练习，进一步了解相关话题，同时培养其自主学习的能力。 | ② |
| LO3-1 | 3 | 1.课堂上进行视听说练习，让学生通过辨听回答相关问题，或进行跟读模仿练习。2.课后能够完成听懂并模仿语气跟读作业及课外补充视听资料的听解。 | ③ |
| LO7-2 | 4 | 1.通过课前查资料预习、相关社会文化背景补充资料学习，以及课堂上列出关键词、教师讲解引导等，要求学生能从大量的听力信息中捕捉关键信息，能通过辨听回答相关问题。2.布置课下搜集资料讨论任务，要求学生能够利用图书馆、网络等资源，搜集相关热点话题、课内相关拓展话题的资料，学习思考后进行讨论或课堂发表。 | ④ |
| 课程目标类型：①课程思政目标 ②知识目标 ③技能目标 ④素养目标 |

三、实验内容与要求

（一）各实验项目的基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 实验类型 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1 | **视听说实践1**语音听说训练 | 综合型 | 0 | 4 | 4 |
| 2 | **视听说实践2**名词、人称代词相关视听说训练 | 综合型 | 0 | 4 | 4 |
| 3 | **视听说实践3**指示代词（物体生命体等的说法）相关视听说训练 | 综合型 | 0 | 4 | 4 |
| 4 | **视听说实践4**称谓语（家庭、学校、职场）相关视听说训练 | 综合型 | 0 | 4 | 4 |
| 5 | **视听说实践5**数字词汇（号码、数量、价钱）相关视听说训练 | 综合型 | 0 | 4 | 4 |
| 6 | **视听说实践6**表示年月日、星期、时刻的词汇相关视听说训练 | 综合型 | 0 | 4 | 4 |
| 7 | **视听说实践7**存在句（表示方位、地名、场所的词汇）相关视听说训练 | 综合型 | 0 | 4 | 4 |
| 8 | **视听说实践8**动词句相关视听说训练 | 综合型 | 0 | 4 | 4 |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 |

（二）各实验项目教学目标与教学内容以及要求

|  |
| --- |
| 实验1：语音听说训练 |
| 知识能力目标：1. 听辨、听写清音、拨音、清浊音、长短音、促音、拗音；
2. 掌握清音、拨音、清浊音、长短音、促音、拗音多音节组合的节拍
3. 掌握部分日常生活用语。

教学内容：语音1-1清音①・撥音；1-2清音②；2-1濁音・長音・促音；2-2拗音教学难点：把握日语语音特点，掌握拨音、促音、长音、拗音等特殊音节的发音。要求：课前预习新课的词汇及学习任务、背景知识；课堂上认真完成各项视听说训练任务，积极参加讨论；课后复习所学的词汇、句型、语法、表达并完成跟读听写、课外拓展视听说练习。 |
| 实验2：名词、人称代词相关视听说训练 |
| 知识能力目标：1. 能听懂人名、地名、职业等；
2. 能听懂判断句；
3. 能听懂自我介绍时的表达方法；
4. 掌握提取个人信息的技巧

教学内容：自己紹介3-1私は学生です；3-2出身はどちらですか教学难点：1. 自我介绍的技巧及注意事项
2. 能根据题面，预判出需要听取的内容，再认真听出相关的关键信息
3. 听出会话、短文中的焦点信息
4. 通过关键词了解背景知识

要求：课前预习新课的词汇及学习任务、背景知识；课堂上认真完成各项视听说训练任务，积极参加讨论；课后复习所学的词汇、句型、语法、表达并完成跟读听写、课外拓展视听说练习。 |
| 实验3：指示代词（物体生命体等的说法）相关视听说训练 |
| 知识能力目标：1. 能听懂物品的名称；
2. 能听懂判断句、存在句；
3. 掌握听辨物品、物体名称的技巧。

教学内容：モノの言い方4-1これは何ですか；4-2私のペットは猫です教学难点：1. 中日指示代词的异同
2. 能根据题面，预判出需要听取的内容，再认真听出相关的关键信息
3. 听出会话、短文中的焦点信息
4. 通过关键词了解背景知识

要求：课前预习新课的词汇及学习任务、背景知识；课堂上认真完成各项视听说训练任务，积极参加讨论；课后复习所学的词汇、句型、语法、表达并完成跟读听写、课外拓展视听说练习。 |
| 实验4：称谓语（家庭、学校、职场）相关视听说训练 |
| 知识能力目标：1. 能听懂家人、亲属之间的称谓；
2. 能听懂朋友之间的称谓；
3. 能听懂职场上下级、同事之间的称谓；
4. 掌握中日称谓的异同。

教学内容：呼び掛け話5-1私は3人家族です；5-2父は会社員です教学难点：1. 中日称谓的异同
2. 能根据题面，预判出需要听取的内容，再认真听出相关的关键信息
3. 听出会话、短文中的焦点信息
4. 通过关键词了解背景知识

要求：课前预习新课的词汇及学习任务、背景知识；课堂上认真完成各项视听说训练任务，积极参加讨论；课后复习所学的词汇、句型、语法、表达并完成跟读听写、课外拓展视听说练习。 |
| 实验5：数字词汇（号码、数量、价钱）相关视听说训练 |
| 知识能力目标：1. 能听懂号码等的说法；
2. 能听懂数量及价钱等的说法；
3. 能听懂商品名称及有关购物的说法；
4. 掌握听数字信息的技巧。

教学内容：数字6-1東西大学の電話番号は何番ですか；6-2この絵葉書は1枚くらいですか教学难点：1. 日语数字、数量词的读法
2. 能根据题面，预判出需要听取的内容，再认真听出相关的关键信息
3. 听出会话、短文中的焦点信息
4. 通过关键词了解背景知识

要求：课前预习新课的词汇及学习任务、背景知识；课堂上认真完成各项视听说训练任务，积极参加讨论；课后复习所学的词汇、句型、语法、表达并完成跟读听写、课外拓展视听说练习。 |
| 实验6：表示年月日、星期、时刻的词汇相关视听说训练 |
| 知识能力目标：1. 能听懂日期、星期、时刻等有关时间的说法；
2. 能听懂判断句、存在句；
3. 掌握听数字信息的技巧。

教学内容：日にち・時間7-1お誕生日はいつですか；7-2今何時ですか教学难点：1. 日期、星期、时刻词汇中数字的读法
2. 能根据题面，预判出需要听取的内容，再认真听出相关的关键信息
3. 听出会话、短文中的焦点信息
4. 通过关键词了解背景知识

要求：课前预习新课的词汇及学习任务、背景知识；课堂上认真完成各项视听说训练任务，积极参加讨论；课后复习所学的词汇、句型、语法、表达并完成跟读听写、课外拓展视听说练习。 |
| 实验7：存在句（表示方位、地名、场所的词汇）相关视听说训练 |
| 知识能力目标：1. 能听懂物体、人物的位置；
2. 能听懂存在句；
3. 掌握听位置关系的技巧。

教学内容：位置8-1図書館に本が沢山あります；8-2上野動物園にパンダがいます教学难点：1. 听位置关系的技巧
2. 能根据题面，预判出需要听取的内容，再认真听出相关的关键信息
3. 听出会话、短文中的焦点信息
4. 通过关键词了解背景知识

要求：课前预习新课的词汇及学习任务、背景知识；课堂上认真完成各项视听说训练任务，积极参加讨论；课后复习所学的词汇、句型、语法、表达并完成跟读听写、课外拓展视听说练习。 |
| 实验8：动词句相关视听说训练 |
| 知识能力目标：1. 能听懂日常生活中常用的动词；
2. 能听懂动词句所涉及的行为（动作）；
3. 听辨动词肯定句和否定句；
4. 掌握听行为（动作）信息的技巧。

教学内容：できごと9-1大学の図書館で勉強します；9-2京都へ行って紅葉を見ました教学难点：1. 日语动词的学习方法
2. 能根据题面，预判出需要听取的内容，再认真听出相关的关键信息
3. 听出会话、短文中的焦点信息
4. 通过关键词了解背景知识

要求：课前预习新课的词汇及学习任务、背景知识；课堂上认真完成各项视听说训练任务，积极参加讨论；课后复习所学的词汇、句型、语法、表达并完成跟读听写、课外拓展视听说练习。 |

（三）各实验项目对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标实验项目名称 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **视听说实践1**语音听说训练 | √ | √ | √ | √ |
| **视听说实践2**名词、人称代词相关视听说训练 | √ | √ | √ | √ |
| **视听说实践3**指示代词（物体生命体等的说法）相关视听说训练 | √ | √ | √ | √ |
| **视听说实践4**称谓语（家庭、学校、职场）相关视听说训练 | √ | √ | √ | √ |
| **视听说实践5**数字词汇（号码、数量、价钱）相关视听说训练 | √ | √ | √ | √ |
| **视听说实践6**表示年月日、星期、时刻的词汇相关视听说训练 | √ | √ | √ | √ |
| **视听说实践7**存在句（表示方位、地名、场所的词汇）相关视听说训练 | √ | √ | √ | √ |
| **视听说实践8**动词句相关视听说训练 | √ | √ | √ | √ |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 适当补充视听说资料，引导学生结合语言情景，先思考再听解，增强代入感，如，课前热身，介绍相关话题并观看日本新闻,要求学生了解最新时事、热点话题，还要求学生积极参加讨论，做到语言表达流畅、能够简单讲明自己的认识和观点、言之有物，明确本专业肩负的文化传播使命和责任，做到潜心问道的同时关注社会。课堂上针对课本中的相关话题或语料，适当补充中日两国相关法规、社会常识、文化背景等学习视频等，要求学生讨论、归纳并发表个人见解。课下布置查资料讨论任务，要求学生利用网络等资源继续查找资料、进行视听说练习，进一步了解相关话题，同时培养其自主学习的能力。总之，在听说练习过程中，启发学生思考、讨论、发表自己的看法，并给予其正确的价值取向引导，坚定其文化自信，全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力和社会责任感，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 60% | 期末考试 | 10 | 10 | 60 | 20 | 100 |
| X1 | 15% | 随堂测试、平时表现 | 30 | 10 | 40 | 20 | 100 |
| X2 | 10% | 随堂测试、平时表现 | 10 | 20 | 40 | 30 | 100 |
| X3 | 15% | 随堂测试、平时表现 | 10 | 20 | 40 | 30 | 100 |