SJQU-QR-JW-013（A0）

**上 海 建 桥 学 院**

**教育学** 课程教案

周次 1 第1次课 2学时 教案撰写人：谢徐萍

|  |  |
| --- | --- |
| 课程单元名称 | 绪论 教育学及其发展 |
| 本次授课目的与要求第一节 教育学及其研究对象一、教育学和教育科学二、教育学的研究对象第二节 教育学的产生和发展一、教育学的产生二、教育学的发展过程三、教育学的发展趋势第三节 为什么要和怎样学习教育学 |
| 教学设计思路第1次课以问题导入和讲解进行。首先教师介绍教育学及其研究对象、教育学的产生和发展以及 学习教育学的路径，然后通过问答活动和小组活动，教师引导学生对案例进行分析，透过现象，加深对教育学概念和理论的理解。最后要求学生通过课堂作业，巩固所学内容。 |
| 本次教学重点与难点1. 教育学的基本概念和基本理论
2. 怎样学习教育学?
 |
| 教学内容提要及时间分配 | 教学方法与手段设计 |
| 第一节 教育学及其研究对象 5’一、教育学和教育科学 10’二、教育学的研究对象 15’第二节 教育学的产生和发展 5’一、教育学的产生 15’二、教育学的发展过程 15’ 三、教育学的发展趋势 15’ 第三节 为什么要和怎样学习教育学 10’  | * 1. 设问；
	2. 讲解；
	3. 讨论；
	4. 练习
 |
| 课外复习、预习要求及作业布置1.P26练习一、练习二 2.教师资格证考试题目（1）  |
| 课后反思 | 设计问题引导学生对案例进行分析，透过现象，加深对教育学概念和理论的理解。 |

周次 2 第2次课 2学时 教案撰写人 谢徐萍

|  |  |
| --- | --- |
| 课程单元名称 | 第一章 教育学及其本质 |
| 本次授课目的与要求第一节什么是教育 一、教育的基本概念 二、教育的基本要素与形态 三、教育的功能第二节教育的起源 教育的神话起源说、教育的生物起源说、教育的心理起源说、教育的劳动起源说 第三节教育的发展 原始社会的教育、古代社会的教育、现代社会的教育  |
| 教学设计思路上课以问题导入和讲解进行。首先教师介绍教育的基本概念、基本要素与形态、教育的功能，然后通过问答活动和小组活动，教师引导学生对案例进行分析，透过现象，加深对教育学的发展和趋势理解。最后要求学生通过课堂作业，巩固所学内容。 |
| 本次教学重点与难点(1) 教育的功能(2) 教育的发展趋势 |
| 教学内容提要及时间分配 | 教学方法与手段设计 |
| 第一节什么是教育 5’一、基本概念 5’二、教育的基本要素与形态 10’三、教育的功能 20’第二节的起源 5’教育的神话起源说、教育的生物起源说、教育的心理起源说、教育的劳动起源说 20’ 第三节教育的发展 5’原始社会的教育、古代社会的教育、现代社会的教育 20’  | * 1. 设问；
	2. 讲解；
	3. 讨论；
	4. 练习
 |
| 课外复习、预习要求及作业布置P59 一、名词解释题：教育 生物起源论 心理起源论 劳动起源论 正规教育 非正规教育 实体教育 虚拟教育 二、简答题： 1.简述古代教育的特征。 2.简述现代教育的特征 3.建树教育的基本要素 三、教师资格证考试题目（2）  |
| 课后反思 | 设计问题引导学生对案例进行分析，透过现象，加深对教育学概念和理论的理解。 |

周次 3 第3次课 2学时 教案撰写人 谢徐萍

|  |  |
| --- | --- |
| 课程单元名称 | 第二章 教育与社会发展 |
| 本次授课目的与要求第一节社会对教育发展的影响一、生产力对教育的影响 二、政治对教育的影响 三、人口对教育的影响 四、文化对教育的影响 第二节教育对社会发展的促进功能 一、教育的经济功能 二、教育的政治功能 三、教育的人口功能 四、教育的文化功能 |
| 教学设计思路上课以问题导入和讲解进行。首先教师介绍社会对教育发展的影响、教育对社会发展的促进功能，然后通过问答活动和小组活动，教师引导学生对案例进行分析，透过现象，加深对教育与社会发展关系的理解。最后要求学生通过课堂作业，巩固所学内容。 |
| 本次教学重点与难点教育对社会发展的促进功能 |
| 教学内容提要及时间分配 | 教学方法与手段设计 |
| 第一节社会对教育发展的影响 45’一、生产力对教育的影响 二、政治对教育的影响 三、人口对教育的影响 四、文化对教育的影响 第二节教育对社会发展的促进功能 45’一、教育的经济功能 二、教育的政治功能 三、教育的人口功能 四、教育的文化功能  | * 1. 设问；
	2. 讲解；
	3. 讨论；
	4. 练习
 |
| 课外复习、预习要求及作业布置1. P82 练习一、练习二、练习四 2. 教师资格证考试题目（3）  |
| 课后反思 | 设计问题引导学生对案例进行分析，透过现象，加深对教育学概念和理论的理解。 |

周次 4 第4次课 2学时 教案撰写人 谢徐萍

|  |  |
| --- | --- |
| 课程单元名称 | 第三章 教育与人的发展 |
| 本次授课目的与要求第一节人的身心发展及其影响因素第二节教育促进个体发展的功能第三节教育促进个体发展的条件 |
| 教学设计思路上课以问题导入和讲解进行。首先教师介绍人的身心发展及其影响因素、教育促进个体发展的功能、教育促进个体发展的条件，然后通过问答活动和小组活动，教师引导学生对案例进行分析，透过现象，加深对教育与社会发展关系的理解。最后要求学生通过课堂作业，巩固所学内容。 |
| 本次教学重点与难点教育促进个体发展的功能 |
| 教学内容提要及时间分配 | 教学方法与手段设计 |
| 第一节人的身心发展及其影响因素 35’一、人的身心发展的内涵及特征 二、影响人的身心发展的主要因素 三、学校教育在个体发展中的独特价值 第二节教育促进个体发展的功能 45’一、教育促进个体社会化的功能 二、教育促进个体个性化的功能三、教育促进个体社会化与个性化的关系 第三节教育促进个体发展的条件 10’  | * 1. 设问；
	2. 讲解；
	3. 讨论；
	4. 练习
 |
| 课外复习、预习要求及作业布置1. P118 练习一2. 教师资格证考试题目（4）  |
| 课后反思 | 设计问题引导学生对案例进行分析，透过现象，加深对教育学概念和理论的理解。 |

周次 5 第5次课 2学时 教案撰写人 谢徐萍

|  |  |
| --- | --- |
| 课程单元名称 | 第四章 教育目的与素质教育 |
| 本次授课目的与要求第一节教育目的概述第二节我国的教育目的第三节素质教育 |
| 教学设计思路上课以问题导入和讲解进行。首先教师介绍教育目的概述、我国的教育目的、素质教育，然后通过问答活动和小组活动，教师引导学生对案例进行分析，透过现象，加深对教育与社会发展关系的理解。最后要求学生通过课堂作业，巩固所学内容。 |
| 本次教学重点与难点教育目的概述 |
| 教学内容提要及时间分配 | 教学方法与手段设计 |
| 第一节教育目的概述 40’一、教育目的的概念二、教育目的的体系三、教育目的功能 四、教育目的的价值取向 五、教育目的确立的基本依据 第二节我国的教育目的 35’一、我国教育目的的历史演变 二、我国教育目的的基本要求 第三节素质教育 15一、素质的含义、构成和特征 二、素质教育的含义、特征和内涵 三、素质教育的原则 四、素质教育的目的和任务  | * 1. 设问；
	2. 讲解；
	3. 讨论；
	4. 练习
 |
| 课外复习、预习要求及作业布置1. P158 练习一 名词解释题

2. 教师资格证考试题目（5）   |
| 课后反思 | 设计问题引导学生对案例进行分析，透过现象，加深对教育学概念和理论的理解。 |

周次 6 第6次课 2学时 教案撰写人 谢徐萍

|  |  |
| --- | --- |
| 课程单元名称 | 第五章 人的全面发展教育 |
| 本次授课目的与要求第一节品德 一、品德概述二、品德发展阶段的理论三、小学生品德的基本特征四、影响品德发展的因素五、良好品德的形成和培养方法六、小学生不良行为的矫正 第二节德育 一、德育目标与内容 二、德育过程三、德育原则、途径与方法 |
| 教学设计思路上课以问题导入和讲解进行。首先教师介绍品德的各个方面、德语的几个方面，然后通过问答活动和小组活动，教师引导学生对案例进行分析，透过现象，加深对教育与社会发展关系的理解。最后要求学生通过课堂作业，巩固所学内容。 |
| 本次教学重点与难点德育 |
| 教学内容提要及时间分配 | 教学方法与手段设计 |
| 第一节品德 40’一、品德概述二、品德发展阶段的理论三、小学生品德的基本特征四、影响品德发展的因素五、良好品德的形成和培养方法六、小学生不良行为的矫正 第二节德育 50’一、德育目标与内容 二、德育过程三、德育原则、途径与方法  | * 1. 设问；
	2. 讲解；
	3. 讨论；
	4. 练习
 |
| 课外复习、预习要求及作业布置1.名词解释：全面发展教育、德育 2.教师资格证考试题目（6）  |
| 课后反思 | 设计问题引导学生对案例进行分析，透过现象，加深对教育学概念和理论的理解。 |