SJQU-QR-JW-013（A0）

**上 海 建 桥 学 院**

**教育学** 课程教案

周次 1 第1次课 2学时 教案撰写人：谢徐萍

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程单元名称 | 绪论 教育学及其发展 | |
| 本次授课目的与要求  第一节 教育学及其研究对象 一、教育学和教育科学 二、教育学的研究对象 第二节 教育学的产生和发展 一、教育学的产生 二、教育学的发展过程 三、教育学的发展趋势 第三节 为什么要和怎样学习教育学 | | |
| 教学设计思路  第1次课以问题导入和讲解进行。首先教师介绍教育学及其研究对象、教育学的产生和发展以及 学习教育学的路径，然后通过问答活动和小组活动，教师引导学生对案例进行分析，透过现象，加深对教育学概念和理论的理解。最后要求学生通过课堂作业，巩固所学内容。 | | |
| 本次教学重点与难点   1. 教育学的基本概念和基本理论 2. 怎样学习教育学? | | |
| 教学内容提要及时间分配 | | 教学方法与手段设计 |
| 第一节 教育学及其研究对象 5’ 一、教育学和教育科学 10’ 二、教育学的研究对象 15’ 第二节 教育学的产生和发展 5’ 一、教育学的产生 15’ 二、教育学的发展过程 15’  三、教育学的发展趋势 15’  第三节 为什么要和怎样学习教育学 10’ | | * 1. 设问；   2. 讲解；   3. 讨论；   4. 练习 |
| 课外复习、预习要求及作业布置  1.P26练习一、练习二  2.教师资格证考试题目（1） | | |
| 课后反思 | 设计问题引导学生对案例进行分析，透过现象，加深对教育学概念和理论的理解。 | |

周次 2 第2次课 2学时 教案撰写人 谢徐萍

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程单元名称 | 第一章 教育学及其本质 | |
| 本次授课目的与要求  第一节什么是教育  一、教育的基本概念  二、教育的基本要素与形态  三、教育的功能  第二节教育的起源  教育的神话起源说、教育的生物起源说、教育的心理起源说、教育的劳动起源说  第三节教育的发展  原始社会的教育、古代社会的教育、现代社会的教育 | | |
| 教学设计思路  上课以问题导入和讲解进行。首先教师介绍教育的基本概念、基本要素与形态、教育的功能，然后通过问答活动和小组活动，教师引导学生对案例进行分析，透过现象，加深对教育学的发展和趋势理解。最后要求学生通过课堂作业，巩固所学内容。 | | |
| 本次教学重点与难点  (1) 教育的功能  (2) 教育的发展趋势 | | |
| 教学内容提要及时间分配 | | 教学方法与手段设计 |
| 第一节什么是教育 5’ 一、基本概念 5’ 二、教育的基本要素与形态 10’  三、教育的功能 20’ 第二节的起源 5’ 教育的神话起源说、教育的生物起源说、教育的心理起源说、教育的劳动起源说 20’  第三节教育的发展 5’  原始社会的教育、古代社会的教育、现代社会的教育 20’ | | * 1. 设问；   2. 讲解；   3. 讨论；   4. 练习 |
| 课外复习、预习要求及作业布置  P59 一、名词解释题：教育 生物起源论 心理起源论 劳动起源论 正规教育 非正规教育 实体教育 虚拟教育  二、简答题：  1.简述古代教育的特征。  2.简述现代教育的特征  3.建树教育的基本要素  三、教师资格证考试题目（2） | | |
| 课后反思 | 设计问题引导学生对案例进行分析，透过现象，加深对教育学概念和理论的理解。 | |

周次 3 第3次课 2学时 教案撰写人 谢徐萍

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程单元名称 | 第二章 教育与社会发展 | |
| 本次授课目的与要求  第一节社会对教育发展的影响  一、生产力对教育的影响  二、政治对教育的影响  三、人口对教育的影响  四、文化对教育的影响  第二节教育对社会发展的促进功能  一、教育的经济功能  二、教育的政治功能  三、教育的人口功能  四、教育的文化功能 | | |
| 教学设计思路  上课以问题导入和讲解进行。首先教师介绍社会对教育发展的影响、教育对社会发展的促进功能，然后通过问答活动和小组活动，教师引导学生对案例进行分析，透过现象，加深对教育与社会发展关系的理解。最后要求学生通过课堂作业，巩固所学内容。 | | |
| 本次教学重点与难点  教育对社会发展的促进功能 | | |
| 教学内容提要及时间分配 | | 教学方法与手段设计 |
| 第一节社会对教育发展的影响 45’  一、生产力对教育的影响  二、政治对教育的影响  三、人口对教育的影响  四、文化对教育的影响  第二节教育对社会发展的促进功能 45’  一、教育的经济功能  二、教育的政治功能  三、教育的人口功能  四、教育的文化功能 | | * 1. 设问；   2. 讲解；   3. 讨论；   4. 练习 |
| 课外复习、预习要求及作业布置  1. P82 练习一、练习二、练习四  2. 教师资格证考试题目（3） | | |
| 课后反思 | 设计问题引导学生对案例进行分析，透过现象，加深对教育学概念和理论的理解。 | |

周次 4 第4次课 2学时 教案撰写人 谢徐萍

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程单元名称 | 第三章 教育与人的发展 | |
| 本次授课目的与要求  第一节人的身心发展及其影响因素  第二节教育促进个体发展的功能  第三节教育促进个体发展的条件 | | |
| 教学设计思路  上课以问题导入和讲解进行。首先教师介绍人的身心发展及其影响因素、教育促进个体发展的功能、教育促进个体发展的条件，然后通过问答活动和小组活动，教师引导学生对案例进行分析，透过现象，加深对教育与社会发展关系的理解。最后要求学生通过课堂作业，巩固所学内容。 | | |
| 本次教学重点与难点  教育促进个体发展的功能 | | |
| 教学内容提要及时间分配 | | 教学方法与手段设计 |
| 第一节人的身心发展及其影响因素 35’  一、人的身心发展的内涵及特征  二、影响人的身心发展的主要因素  三、学校教育在个体发展中的独特价值  第二节教育促进个体发展的功能 45’  一、教育促进个体社会化的功能  二、教育促进个体个性化的功能  三、教育促进个体社会化与个性化的关系  第三节教育促进个体发展的条件 10’ | | * 1. 设问；   2. 讲解；   3. 讨论；   4. 练习 |
| 课外复习、预习要求及作业布置  1. P118 练习一  2. 教师资格证考试题目（4） | | |
| 课后反思 | 设计问题引导学生对案例进行分析，透过现象，加深对教育学概念和理论的理解。 | |

周次 5 第5次课 2学时 教案撰写人 谢徐萍

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程单元名称 | 第四章 教育目的与素质教育 | |
| 本次授课目的与要求  第一节教育目的概述  第二节我国的教育目的  第三节素质教育 | | |
| 教学设计思路  上课以问题导入和讲解进行。首先教师介绍教育目的概述、我国的教育目的、素质教育，然后通过问答活动和小组活动，教师引导学生对案例进行分析，透过现象，加深对教育与社会发展关系的理解。最后要求学生通过课堂作业，巩固所学内容。 | | |
| 本次教学重点与难点  教育目的概述 | | |
| 教学内容提要及时间分配 | | 教学方法与手段设计 |
| 第一节教育目的概述 40’  一、教育目的的概念  二、教育目的的体系  三、教育目的功能  四、教育目的的价值取向  五、教育目的确立的基本依据  第二节我国的教育目的 35’  一、我国教育目的的历史演变  二、我国教育目的的基本要求  第三节素质教育 15  一、素质的含义、构成和特征  二、素质教育的含义、特征和内涵  三、素质教育的原则  四、素质教育的目的和任务 | | * 1. 设问；   2. 讲解；   3. 讨论；   4. 练习 |
| 课外复习、预习要求及作业布置   1. P158 练习一 名词解释题   2. 教师资格证考试题目（5） | | |
| 课后反思 | 设计问题引导学生对案例进行分析，透过现象，加深对教育学概念和理论的理解。 | |

周次 6 第6次课 2学时 教案撰写人 谢徐萍

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程单元名称 | 第五章 人的全面发展教育 | |
| 本次授课目的与要求  第一节品德  一、品德概述  二、品德发展阶段的理论  三、小学生品德的基本特征  四、影响品德发展的因素  五、良好品德的形成和培养方法  六、小学生不良行为的矫正  第二节德育  一、德育目标与内容  二、德育过程  三、德育原则、途径与方法 | | |
| 教学设计思路  上课以问题导入和讲解进行。首先教师介绍品德的各个方面、德语的几个方面，然后通过问答活动和小组活动，教师引导学生对案例进行分析，透过现象，加深对教育与社会发展关系的理解。最后要求学生通过课堂作业，巩固所学内容。 | | |
| 本次教学重点与难点  德育 | | |
| 教学内容提要及时间分配 | | 教学方法与手段设计 |
| 第一节品德 40’  一、品德概述  二、品德发展阶段的理论  三、小学生品德的基本特征  四、影响品德发展的因素  五、良好品德的形成和培养方法  六、小学生不良行为的矫正  第二节德育 50’  一、德育目标与内容  二、德育过程  三、德育原则、途径与方法 | | * 1. 设问；   2. 讲解；   3. 讨论；   4. 练习 |
| 课外复习、预习要求及作业布置  1.名词解释：全面发展教育、德育  2.教师资格证考试题目（6） | | |
| 课后反思 | 设计问题引导学生对案例进行分析，透过现象，加深对教育学概念和理论的理解。 | |